

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	DEV2080E
Course Name	Infrastructure Systems Management
Instructor	OZAWA Kazumasa / 小澤 一雅
Email Address	
Term / Day / Period	Summer 夏
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

Infrastructure systems can be defined as systems including physical facilities and such social systems as legislative, financial, organizational, and technical systems to deliver infrastructure service. It is important to construct and to manage infrastructure systems for good practices at sites. The objective of this course is to learn the concept of Infrastructure Systems and to understand its management for infrastructure development and operation.

[Course Goals]

- Students can understand and analyze issues related to infrastructure systems management.
- Students are able to understand the role of project manager and logically explain how to manage infrastructure projects.
- Students can demonstrate project delivery and procurement methods for the success of infrastructure projects.

[Related Diploma Policy (DP)]

Public Policy Program, Infrastructure Policy Concentration - ①③④⑤

2. Course Outline :

Day 1 ; Project Management for Infrastructure Development

- (1) : Framework of Project Management (Cost & Time)
- (2) : Resource Management
- (3) : Risk Management

Assignment #1

Day 2 ; Project Delivery and Procurement Management

- (4) : Project Delivery Method
- (5) : Procurement Management
- (6) : Financing & PPP for Infrastructure Project

Assignment #2

Day 3 ; Asset Management for Infrastructure

- (7) : Maintenance Management
- (8) : Concept of Asset Management
- (9) : Practices of Asset Management

Assignment #3

Day 4 ; Infrastructure Systems Management

- (10) : Case of Expressway Development Project in Japan
- (11) : Case of International Infrastructure Project
- (12) : Infrastructure Systems Management

Day 5 ; Development of Project Managers and Case Method

- (13) ; Case Method for International Projects (1)
(14) ; Case Method for International Projects (2)
(15) ; Case Method for International Projects (3)
Examination will be conducted after the last class (15).

[Out-of-class Learning throughout all classes]

- As an out-of-class study, students must read the scope of documents given before each class.
- Submit a report on each assignment given after the class in Day 1, 2 and 3 at the next lecture.
- Quizzes will be held in Day 4 classes, so review them as an out-of-class study.
- In the Day 5 classes, students must read and understand documents given before the class in order to have group discussion for the case as an out-of-class study.

3. Grading :

Assignments (45%), Final Examination (55%)

[Grading Criteria]

Students' achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Superior: B

Satisfactory: C

Minimum acceptable: D

Below the acceptable level: E

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

No textbooks required. Necessary materials will be given in the class.

4-2:Others

「Infrastructure Systems Management」 M. Horita & K. Ozawa, Gihoudou Shuppan, (in Japanese)

「Managing Projects for Success」 Albert Hamilton, Thomas Telford

「Construction Management」 D. W. Halpin and R. W. Woodhead John Wiley & Sons, Inc.

「Financing Infrastructure Projects」 T. Merna and C. Njiru, Thomas Telford Ltd.

「Infrastructure Management」 W. R. Hudson and et.al., McGraw-Hill, Inc.

「Infrastructure-System-Management of National Expressways」 Dr. Motohiro Nozoe, Nippon Expressway Research Institute Co., Ltd.

「Construction Communication」 S. Emmitt & S. Gorse, Wiley-Blackwell

5. Software Used in Lectures :

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7. Note :

Back

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	DEV2500E
Course Name	Nature Management and Infrastructure
Instructor	CHIBANA Takeyoshi/知花 武佳
Email Address	
Term/Day/Period	Summer 夏/Wed 水/4 5
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

When developing infrastructure facilities, the interaction between human activities and the natural environment must be well understood, in terms of disaster prevention, resource use, and environmental preservation. In order to manage a nature properly while implementing infrastructure projects, it is necessary to understand the dynamics of water, materials (e.g., organic matter), and sediment in river basins that support natural ecosystems, as well as the design of infrastructure facilities that have regulated the natural environment. The goal of this lecture is for all students to learn the basic theory of nature management by acquiring knowledge of current and traditional Japanese techniques.

[Course Goals]

Students are able to understand "watershed landscape" properly in a multifaceted and hierarchical manner, when some infrastructure project is implemented.

[Related Diploma Policy (DP)]

Related DP is diploma policy ① ③ ④& ⑤ of Infrastructure Policy Concentration.

- ① Acquire specialized knowledge and cultivate insight into various aspects of infrastructures.
 - ③ Ability to express yourself, to engage in dialogue, and to discuss various issues related to infrastructures, as well as the ability to deepen and enhance your own self-development.
 - ④ Acquire the ability to listen to diverse opinions, express their own opinions and engage in discussion in an international arena.
 - ⑤ Develop the leadership and management skills, and ability to send and promote messages to society.
- [AS1] [KO2]

② & ③ of Economics, Planning and Public Policy Program (EPP).

- ② Ability to make policy recommendations for practical solutions based on a deep understanding of the current state of theory and practice
- ③ Ability to analyze related data, etc. on a issue, using tools in economics, politics, administration, etc., to compile and present research papers and policy proposals

2. Course Outline :

Part I: Watershed Landscapes and Ecosystems

- 1-2: Outline of Watershed Landscapes
- 3-4: Sediment Yield and human impact on it
- 5: Hydrological Cycle and human impact on it
- 6: Material Cycles and human impact on it

Part II: Regulation of Natural Dynamics

7-8: Sediment Control infrastructure

(Erosion control facilities, Sediment bypass, Coastal protection structures)

9-10: Discharge Regulation infrastructure

(Dams, Retarding basins, Flood diversion channels)

11-12: Material Cycle Management infrastructure

(Fish ladders and Water Purification Facilities)

Part III: Toward "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

13. From Comprehensive Flood Control to "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

14. Discussion on the measures for "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

15. Presentation by Students

[Out-of-class Learning]

As an out-of-class study, students must read the several books about basic ecology, nature management and infrastructures etc. and observe watershed landscape by visiting some places. Moreover, students must review several technical papers when they will submit a report given at the final lecture.

3. Grading :

Evaluation will be based on "the final report" (80%) as well as the discussion (20%).

Example of the assignment

i) Introduce one specific infrastructure facility, infrastructure project, or human activity that results from them, and explain how it is thought to have affected or is noted to have affected the natural environment (one or several of the following: sediment dynamics, water cycle, material cycle, and ecosystem). It should not be general statements such as "armoring occurs downstream of dams and affects aquatic life.", but be as specific as possible, e.g., "After the completion of the ○○ dam in 19XX, it has been pointed out that armoring may have progressed around □km downstream, leading to the overgrowth of △△ (**, 20XX). However, if necessary, you can withhold the actual name.

ii) Based on the situation presented in i), introduce the current state of reaction, such as what measures are being taken or not being taken at the location. Then, introduce what effects have been achieved or not achieved, and what are the unresolved or newly identified problems.

iii) Based on the situation presented in (ii), if the measures have been effective, provide suggestions for expanding them to other areas; if you think there are further improvements that could be made at this location, provide possible improvement ideas; if there are issues that are difficult to solve, describe the reason why.

iv) Feel free to discuss on any barriers to implementing or overcoming the challenges presented in iii) above, as well as any innovations that you think are necessary.

[Grading Criteria]

A: Acquire sufficient basic knowledge, understand "watershed landscape" in a multifaceted and hierarchical manner, and can propose effective measures to improve the current situation in study river basin.

B: Acquire basic knowledge, understand "watershed landscape" in general, and can find some problems in study river basin.

C: Acquire basic knowledge and concepts of "watershed landscape" in general, and can summarize the characteristics in study river basin.

D: Acquire the minimum basic knowledge and concepts of "watershed landscape".

E: Not acquire the basic knowledge and concepts of "watershed landscape", and cannot explain what it is.
Fail.

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

None

4-2:Others

Hideo NAKAMURA, "Principles of Infrastructure: Case Studies and Best Practices", 2019

5 . Software Used in Lectures :

None

6 . Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7 . Note :

This course will be operated in bi-lingual settings, basically in English and secondarily in Japanese.

No prior knowledge required. I do not "ask" you to answer problems that I think you should know about them. I will only occasionally "talk" to you about things that you probably don't know and that would be easier to explain if you make a mistake.

If the lecture is too fast, or if you find it difficult to understand the explanation, don't hesitate to inform me, even if it's just, "I missed something, please explain again."

Let's aim for an interactive lecture together.

[Back](#)

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	DEV7501E
Course Name	Nature Management and Infrastructure (Advanced)
Instructor	CHIBANA Takeyoshi/知花 武佳
Email Address	
Term/Day/Period	Summer 夏/Wed 水/4 5
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

When developing infrastructure facilities, the interaction between human activities and the natural environment must be well understood, in terms of disaster prevention, resource use, and environmental preservation. In order to manage a nature properly while implementing infrastructure projects, it is necessary to understand the dynamics of water, materials (e.g., organic matter), and sediment in river basins that support natural ecosystems, as well as the design of infrastructure facilities that have regulated the natural environment. The goal of this lecture is for all students to learn the basic theory of nature management by acquiring knowledge of current and traditional Japanese techniques.

[Course Goals]

Students are able to understand "watershed landscape" properly in a multifaceted and hierarchical manner, when some infrastructure project is implemented.

[Related Diploma Policy (DP)]

②③④⑤ & ⑥ of Disaster Management Program (DM)

② Ability to make maximum use of available tools, and/or develop new one to explore, collect, archive, search and integrate scientific data and information as well as information of experiences, including good practices and success/failure stories, and facilitate effective risk communications.

③ Ability to conduct policy analysis for problem solving based on academic analysis from multiple perspectives with the wide-range of knowledge on disaster management policies.

④ Ability to make policy recommendations for practical solutions based on a deep understanding of the current state of theory and practice.

⑤ Ability to nurture creativity with which to help on-site stakeholders develop their ability to solve problems by themselves.

⑥ Ability to play an active role as a balanced leader based on a deep understanding of different values and systems in a global society.

2. Course Outline :

Part I: Watershed Landscapes and Ecosystems

1-2: Outline of Watershed Landscapes

3-4: Sediment Yield and human impact on it

5: Hydrological Cycle and human impact on it

6: Material Cycles and human impact on it

Part II: Regulation of Natural Dynamics

7-8: Sediment Control infrastructure

(Erosion control facilities, Sediment bypass, Coastal protection structures)

9-10: Discharge Regulation infrastructure

(Dams, Retarding basins, Flood diversion channels)

11-12: Material Cycle Management infrastructure

(Fish ladders and Water Purification Facilities)

Part III: Toward "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

13. From Comprehensive Flood Control to "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

14. Discussion on the measures for "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

15. Presentation by Students

[Out-of-class Learning]

As an out-of-class study, students must read the several books about basic ecology, nature management and infrastructures etc. and observe watershed landscape by visiting some places. Moreover, students must review several technical papers when they will submit a report given at the final lecture.

3. Grading :

Evaluation will be based on "the final report" (80%) as well as the discussion (20%).

Example of the assignment

i) Introduce one specific infrastructure facility, infrastructure project, or human activity that results from them, and explain how it is thought to have affected or is noted to have affected the natural environment (one or several of the following: sediment dynamics, water cycle, material cycle, and ecosystem). It should not be general statements such as "armoring occurs downstream of dams and affects aquatic life.", but be as specific as possible, e.g., "After the completion of the ○○ dam in 19XX, it has been pointed out that armoring may have progressed around □km downstream, leading to the overgrowth of △△ (**, 20XX). However, if necessary, you can withhold the actual name.

ii) Based on the situation presented in i), introduce the current state of reaction, such as what measures are being taken or not being taken at the location. Then, introduce what effects have been achieved or not achieved, and what are the unresolved or newly identified problems.

iii) Based on the situation presented in (ii), if the measures have been effective, provide suggestions for expanding them to other areas; if you think there are further improvements that could be made at this location, provide possible improvement ideas; if there are issues that are difficult to solve, describe the reason why.

iv) Feel free to discuss on any barriers to implementing or overcoming the challenges presented in iii) above, as well as any innovations that you think are necessary.

[Grading Criteria]

A: Acquire sufficient basic knowledge, understand "watershed landscape" in a multifaceted and hierarchical manner, and can propose effective measures to improve the current situation in study river basin.

B: Acquire basic knowledge, understand "watershed landscape" in general, and can find some problems in study river basin.

C: Acquire basic knowledge and concepts of "watershed landscape" in general, and can summarize the characteristics in study river basin.

D: Acquire the minimum basic knowledge and concepts of "watershed landscape".

E: Not acquire the basic knowledge and concepts of "watershed landscape", and cannot explain what it is. Fail.

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

None

4-2:Others

Hideo NAKAMURA, "Principles of Infrastructure: Case Studies and Best Practices", 2019

5. Software Used in Lectures :

None

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7. Note :

This course will be operated in bi-lingual settings, basically in English and secondarily in Japanese.

No prior knowledge required. I do not "ask" you to answer problems that I think you should know about them. I will only occasionally "talk" to you about things that you probably don't know and that would be easier to explain if you make a mistake.

If the lecture is too fast, or if you find it difficult to understand the explanation, don't hesitate to inform me, even if it's just, "I missed something, please explain again."

Let's aim for an interactive lecture together.

[Back](#)

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO2630J
授業名	ESGと地域金融
担当者	TAKEGAHARA Keisuke／竹ヶ原 啓介
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏／Wed 水／2 3
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

気候変動に代表される様々なサステナビリティリスクが顕在化するなか、これに対処し、新たな経済社会システムに移行するための膨大な投資需要をいかにファイナンスするか、とりわけ財政を補完する民間投資をいかに誘導するか（サステナブルファイナンス）が、国際的に大きな課題になっている。その影響は、資本市場におけるESG投資の動向に留まらず、広く地域金融のあり方にも及ぶ。本講義では、サステナブルファイナンス全般の動向、これを地域経済で展開していくうえでの課題等を学ぶ。同時に、このポテンシャルを活かして地域経済のトランジションを進める産学官金連携のあり方を、豊富な経験を有する専門家を交えたケーススタディ、地域経済循環分析の手法習得を通じて学ぶ。

[到達目標]

- ・サステナブルファイナンスに関する知識の習得し、その地域における活用について論理的に説明できる。
- ・金融との連携を通じた地域課題への対応について、具体的な産学官金連携モデルに則して分析することができる。
- ・地域経済循環分析の手法を用いて分析した課題についての解決策を提示することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラム地域創造・金融コースDP①、DP②、DP③

2. 各授業のテーマ：

第1-2回 授業概要とサステナブルファイナンスに関する概要説明を行う。サステナブルファイナンス政策の展開を振り返りつつ、エクスクルージョン、ESGインテグレーション、エンゲージメントといった変遷を辿り、これを受けた情報開示の変化について学ぶ。最終発表に向けたグループ分けも実施する。

第3回 前回に続き、グリーンボンド、サステナビリティボンドなどのラベル付きプロダクトについて発行事例を通じて学ぶ。地域経済に展開するうえで重要なトランジションファイナンスに力点を置く。

第4回 地域への接続の第一歩として、森林資源を起点に施業、製材加工からエネルギー、エコツアー[SM1] リズムなどの事業創出を支援している(株)トビムシの代表竹本吉輝氏をゲストスピーカーに招き、地域課題の解決と事業性の両立の手法を具体的に学ぶ。なお、ゲストスピーカーの講演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第5回 第3回までに学んだサステナブルファイナンスを地域で実践する「ESG地域金融」について、「ESG地域金融実践ガイド」で扱った事例等をケースに学ぶ。地球環境問題を地域資源の活用という具体的な課題に翻訳する機能、TCFDのエッセンスを中小零細企業との対話に活用する機能、事業性評価にESG要素を反映する機能など、地域金融ならではの機能について具体例を通して学ぶ。

第6回 ESG地域金融を機能させるためには官民の連携、プラットフォームが重要である。課題解決型＝未来創造型まちづくりのプラットフォームとして長い実績を持つアーバンデザインセンター（UDC）理事の信時正人氏をゲストに招き、プラットフォーム形成の観点から自治体と金融の連携について考える。なお、ゲストスピーカーの講

演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第7-10回 地域経済循環分析の集中講義（終日）

ESG地域金融が地域資源のマネタイズを通して地域課題の解決にあるとすれば、そのアウトカムとして地域経済の活性化（所得循環の拡大）は重要な構成要素である。地域のお金の流れを生産、分配、支出の三面から見える化し、循環構造を分析する「地域経済循環分析」の手法で豊富な経験を持つ価値総合研究所株式会社のスタッフを招き、集中ワークショップを通じて、この手法を学ぶ。

第11回 ESG地域金融を巡る具体的な課題について、脱炭素先行地域（環境省）、地方創生SDGs金融（内閣府）の事例をケースに学ぶ。いずれにもおいても、主役である自治体と地域金融との密接な協働が不可欠であり、その実現に向けた対応を学ぶ。

第12回 長野県飯田市は、再生可能エネルギーを地域の総有財産に位置づけ（地域環境権条例）、その収益を地域に還元する仕組みを通じて、自治体と金融の協働を進めた。このスキーム構築で中心的な役割を担った元飯田市職員の中田克己氏をゲストスピーカーに招き、地域における協働の可能性と課題について学ぶ。なお、ゲストスピーカーの講演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第13回 前回到続き、脱炭素化を通じた地域課題の解決を脱炭素先行地域選定委員会の座長代理である（公財）地球環境戦略研究機関（IGES）の藤野純一上席研究員をゲストスピーカーに招き、地域における協働の可能性と課題について学ぶ。なお、ゲストスピーカーの講演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第14回 これまでの素材をもとに、グループ毎にサステナブルファイナンスの機能を活かした地域課題の解決の方向性について議論し、まとめる。

第15回 本授業のまとめとして、グループごとに議論した結果を発表し、講師及び他の学生からの質問に対応する。

[授業外学修]

- ・授業で用いる教材、参考資料は事前にTeamsにアップロードするので、事前に目を通しておくこと
- ・ゲストスピーカーの事例説明とその後のディスカッション内容を自分なりに整理し、レポートとして提出するとともに、グループ内でのディスカッションと発表に向けて準備すること
- ・報道等で取り上げられることの多いテーマなので、日ごろから様々な媒体に触れるなど、インプットに努めること。

3. 成績の評価方法：

グループワークによる発表50%、レポート30%、講義やワークショップへの貢献度20%。

[成績評価基準]

- A：地域経済循環分析を用いて地域課題解決に向けたより具体性のある提言ができる
- B：サステナブルファイナンスを活用した課題解決に関する提言ができる
- C：サステナブルファイナンスの活用に向けた課題等について現状分析ができる
- D：サステナブルファイナンスが地域において果たしうる機能を理解している
- E：サステナブルファイナンスの役割に関する理解が十分ではない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

特定のテキストは使用せず、毎回ハンドアウトを配布する。必要に応じて参考文献を提示する。

4-2:その他

環境省（2024）「ESG地域金融実践ガイド3.0」 <https://www.env.go.jp/content/000220314.pdf>

水口剛、高田英樹編著（2023）「サステナブルファイナンス最前線」、金融財政事業研究会

北川哲雄編著（2023）「サステナビリティ情報開示ハンドブック」 日本経済新聞出版
日本政策投資銀行、価値創造研究所著（2019）「地域経済循環分析の手法と実践」ダイヤモンド社
Simon Smiles and James Purcell (2023) Sustainable Investing in Practice- ESG Challenges and Opportunities, Kogan-Page
Dirk Schoenmaker and Willem Schramade (2022) Principles of Sustainable Finance, Oxford University Press

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

特になし

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

ワークショップを行うため履修者は20名までとする。

双方向の議論を重視した運営を予定しているので、積極的な発言等を期待する。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	ECO2900J
授業名	ゲーム理論
担当者	WATANABE Takahiro / 渡辺 隆裕
メールアドレス	
学期 / 曜日 / 時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

経済学や政策科学をはじめとして、社会科学や情報学における基礎科目として重要なゲーム理論。本講義では、その中の非協力ゲーム理論について講義する。非協力ゲームの中の完備情報ゲームと不完備情報ゲームについて習得することが本講義の目的である。

[到達目標]

- (1) ゲーム理論の基本的な理論を習得し、基本的な問題が解けるようになる。
- (2) 社会・経済・政策・ビジネス上の諸問題を、ゲーム理論の視点でとらえ、戦略的思考によって解決策を探る力を身につけることができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

- 公共政策プログラム地域政策コース: 2
- 公共政策プログラムインフラ政策コース: 2
- 公共政策プログラム防災・危機管理コース: 4,5
- 公共政策プログラム医療政策コース: 2
- 公共政策プログラム農業政策コース: 2
- 公共政策プログラム科学技術イノベーション政策コース: 2
- 公共政策プログラム国際協力コース: 2
- 公共政策プログラムまちづくり政策コース: 2
- 公共政策プログラム地域創造・金融コース: 1,2
- 公共政策プログラム文化産業・地域創造コース: 2

2. 各授業のテーマ：

講義計画は以下のとおり。

- 第1回 ガイダンス、ゲーム理論の歴史、ゲームの分類
- 第2回 戦略形ゲームの定義、戦略の支配と支配戦略
- 第3回 支配された戦略の繰り返し削除
- 第4回 ナッシュ均衡
- 第5回 代表的なゲーム
- 第6回 クールノー競争とベルトラン競争
- 第7回 混合戦略
- 第8回 展開形ゲーム(1)：完全情報展開形ゲームと一般の展開形ゲーム
- 第9回 展開形ゲーム(2)：戦略形ゲームへの変換、部分ゲーム完全均衡
- 第10回 展開形ゲーム(3)：複数の部分ゲーム完全均衡、フォワードインダクション
- 第11回 展開形ゲーム(4)：不確実性のある展開形ゲーム、混合戦略と行動戦略
- 第12回 不完備情報ゲーム(1)：ベイズの定理
- 第13回 不完備情報ゲーム(2)：不完備情報ゲームの戦略形
- 第14回 不完備情報ゲーム(3)：不完備情報ゲームの展開形と完全ベイズ均衡
- 第15回 不完備情報ゲーム(4)：シグナリングゲーム

なお今年度は集中講義を予定しているため、3回程度の講義を1日に講義し、合計5日間の講義を予定している。

[授業外学修]

(予習) 講義内容に対応するテキスト部分を読んでおくこと。

(復習) 宿題を5回程度課す(3回程度の内容を1回分とする予定。このため集中講義の場合は毎日宿題が出ることになる。) それによって講義内容を復習し理解を定着させる。また、テキストの演習問題も合わせて解いておくこと良い。

3. 成績の評価方法：

授業内のディスカッションでの参加状況を20%、宿題を80%として評価する。

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

一歩ずつ学ぶゲーム理論、渡辺隆裕(著)、裳華房

4-2:その他

参考書として、以下を薦める。

- (1) S. Tadelis, Game Theory: An Introduction, Princeton University Press, 2012.
- (2) 渡辺隆裕、ゼミナールゲーム理論入門、日本経済新聞社、2008
- (3) 岡田章、ゲーム理論 新版、有斐閣、2012

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

特になし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

【webページ】講師のwebページNABENAVI.net (<http://nabenavi.net/>) のゲーム理論のナビゲータ (<http://nabenavi.net/gametheory/>)に参考となる資料が多くあるので、利用してください。講義のイメージもつかめます。本講義(GRIPS2025)についての専用ページも開設予定です。

【動画】講師が提供するyoutubeの講義動画があります。

NABENAVI.Channel - YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UC5ZagaPOBE11zJkIrLFgwgA>

講義と全く同じではないものの、かなり内容は近く、予習と復習に活用できます。

webページ「ゲーム理論のナビゲータ」にも動画へのリンクがあります。

【講義方法】主にスライドを用いて講義します。スライドは公開予定です。

受講者はテキストを熟読して講義に臨んでください。

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	ECO3700J
授業名	計量経済学の応用と実践
担当者	GOTO Jun/後藤 潤
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏/Thu 木/2 3
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

複雑化する社会・経済・政治問題を解決するためには、質の高いエビデンスにもとづく政策立案とその評価が不可欠となる。近年のミクロ実証経済学では、政策の有効性を判断するためのデータ分析手法が急速に発展している。本講義はミクロ実証経済学の発展を踏まえてデータ分析手法の理論的基礎から最新の議論までを解説しつつ、実際のデータセットを用いながらそれぞれの手法を応用するための実践的スキルについても説明する。このような実践的スキルは分析手法のシンプルな応用にとどまらず、データの整理・管理術から分析結果を論文（レポート）に反映し執筆するまでのフローを解説した「実証研究のベストプラクティス」も含まれる。本講義を通じて学生が

（１）ミクロ実証分析の各手法の理論的フレームワークを適切に理解したうえで、現実の諸問題に応用することができるようになること、

（２）実際にデータセットを用いながらデータ解析を行う実践的スキルを修得すること、

（３）ミクロ実証経済学の手法を用いた学術論文を理解し、主要なエビデンスについて論理的に解説することができるようになることを目指す。本講義は「計量経済学（ECO2700J）」の単位取得を必修とし、確率論や回帰分析の基本事項は理解していることを前提としてミクロ実証分析の解説および実践を行っていく。ただし初回の講義において確率論および回帰分析の復習を行うことで、当該講義から本講義への移行がスムーズにできるよう配慮する。

[到達目標]

本講義の到達目標は以下のとおりである。

- ミクロ実証の手法に関して理論的フレームワークを適切に理解し、因果推論が可能になるための仮定や条件を論理的に解説することができる。
- 統計ソフトを用いてミクロ実証の手法を実際のデータに応用することができる。
- 社会の諸問題に対してある特定のデータを所与とした際に、どのようなリサーチデザイン（研究の問い、実証手法）が妥当なのか議論し計画することができる。
- ミクロ実証の手法を用いて書かれた学術論文を理解し、主要なエビデンスに関する内的妥当性と外的妥当性を論理的に解説することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラムまちづくり政策コースDP②③

2. 各授業のテーマ：

第1回 インTRODクシヨンとデータ分析のための環境構築

- （１）講義の概要：授業の目的、進め方、評価方法、評価基準などについて解説
- （２）確率論および単回帰分析の復習：第2回以降の講義の基礎となる知識の確認
- （３）統計ソフトの環境構築と基礎解説：Rの環境構築と基礎的な文法の確認

第2回 因果推論のフレームワークと内生性バイアスの理論的解説

因果効果の定義の確認、反実仮定の考え方、内生性バイアスの直感的理解とモデルの説明

第3、4回 ランダム化比較実験：理論と実践

ランダム化比較実験の識別戦略と実際のデータを用いた推定を行う。

第5、6回 操作変数法：理論と推定手法の実践

操作変数の識別戦略と実際のデータを用いた推定。「弱い操作変数」問題の再現も行う。

第7、8回 パネルデータ分析：データ特徴の理解、固定効果の意味、推定手法の実践

パネルデータの構造と固定効果について解説する。

第9～11回 差の差分析：理論、パラレルトレンド仮定の意味、最新の手法（Staggered DID）の解説

差の差分析について基本的な識別戦略から最新の手法まで開設する。

第12～14回 回帰不連続デザイン：基礎理論（Sharpデザイン）、応用理論（Fuzzyデザイン）、推定手法の実践

回帰不連続デザインの識別戦略を解説。基礎的な応用から発展的応用までカバーする。

第15回 データの管理術と実証論文の執筆フロー：Githubの解説、データ分析と論文執筆の一体型管理、再現性の担保

実証分析を行う上でのベストプラクティスやレプリケーションを担保する方法について解説。

[授業外学修]

- 本講義で用いる授業資料は担当教員が作成したオリジナルの資料を用いる。毎回授業の1週間前に資料をTeamsで公開するので、授業開始までに読んでおくこと。その際、疑問点やわからない点を整理しておくこと。
- 授業資料の中で指定された文献・論文を授業参加前に読んでおくこと。
- 授業終了後は授業資料を再度見直して疑問点や不明点が残されていないか確認する。もしも疑問点があれば整理して担当教員に質問する。

3. 成績の評価方法：

各授業後に出题される宿題の提出（40%）および期末レポート（60%）によって評価する。

- 宿題は毎回の授業で解説した実証方法を用いて統計分析を実際に行う演習が中心となる。
 - 具体的には、毎回データとリサーチクエスチョンを提供するので、所与のデータに対して授業で解説された手法を応用しながら因果効果を特定する。
 - 推計結果にもとづいて、リサーチクエスチョン、データ構造、推計戦略、仮定、推計結果に関する宿題用レポートを提出する。（A4サイズで2枚程度）。
 - 宿題用レポートをもとに因果効果を推定する手法の理論的および実践的理解度を確認し評価する。
- 期末レポートとして、実在するデータに対して授業で解説した実証手法を応用し解析するプロセスを示した研究計画を提出する。リサーチクエスチョン（RQ）の社会的・学術的意義、RQがデータの構造と整合的か、RQにおける因果効果を特定するために適切な推計戦略が選ばれているか、推計戦略の背後にある仮定を適切に理解しているか、コードが適切に書かれているか、推計結果における内的妥当性と外的妥当性についての議論が適切かどうか、にもとづいて評価する。

[成績評価基準]

宿題レポートおよび期末レポートの合計点にもとづいて、以下の通り成績評価を行う。

- A 90-100 合格 到達目標を高い水準で達成している
- B 80-89 合格 到達目標を満足できる水準で達成している
- C 70-79 合格 到達目標を概ね達成している
- D 60-69 合格 到達目標を最低限の水準で達成している
- E 0-59 不合格 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

本講義では特定のテキストを用いず毎回オリジナルの講義ノートにもとづいて授業を行う。講義ノートの中で言及

される文献・論文についてはリーディングリストを初回講義にて別途配布する。

4-2:その他

適宜、以下の計量経済学に関する教科書を参考にすると理解が深まる。

- Wooldridge, J (2000) Introductory Econometrics: A modern approach, South-Western College Publishing.
- Joshua D. Angrist & Jorn-Steffen Pischke (2015) Mastering Metrics: the path from cause to effect, Princeton University Press.
- Cunningham, S. (2021). Causal inference: The mixtape. Yale university press.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

実証分析の応用は主にRを用いて行う。毎回の宿題（統計分析の演習問題）もRで行うことが想定されるが、STATAやPythonを使っても構わない。初回授業でRの環境構築や簡単な使い方については解説する。生成AIの利用はデータ分析におけるコードの構築および修正のみ利用可とする。レポートの作成や推計結果の解釈などには用いることはできない。

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

本講義は「計量経済学（ECO2700J）」の単位を取得しているか、あるいは当該講義で解説されている計量経済学の基礎について理解していることを前提としています。社会の諸問題の原因と解決策をデータ分析によって解明したいと考える学生を広く歓迎します。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	ECO3740E
授業名	Economic Modeling for Policy Simulations
担当者	HOSOE Nobuhiro／細江 宣裕
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[Course Description]

This course is designed so that students learn macro- and micro-economic models and can use them to analyze various policy issues for developing countries as well as developed ones by simulating counter-factual situations with numerical methods. The course is designed so that students can acquire practical modeling skills on PCs for empirical policy analysis and/or for academic research works. Thus, this course covers both theoretical frameworks of the economic models (as exemplified below), programming with numerical computation software, and their empirical implementation for policy simulation purposes through developing simple and then sophisticated models by themselves.

- Partial equilibrium (PE) model
- Spatial and temporal price and allocation (STPA) model
- Input-output (IO) model
- Computable general equilibrium (CGE) model
- Mortgage Model

These models are developed on PCs and used for simulations where impacts of policies and/or exogenous shocks are quantified in terms of sectoral output, imports and exports, consumption, employment, (re)allocation of primary factors, commodity prices, domestic welfare, etc. Policies and exogenous shocks encompass tariff cuts and phase-out of import/export quotas (e.g., WTO/FTA; CPTPP), fiscal expenditure adjustment and tax reforms (e.g., VAT vs. income tax), price shocks in the world markets (e.g., oil price fluctuation), productivity shocks (e.g., crop failure by drought), changes in international and domestic transportation costs, debt management, and so on.

This course is related to the following SDGs: 7 (Energy), 8 (Economic Growth), and 17 (Partnerships).

[Course Goals]

Students will be able to:

- (1) understand outlines, uses and applications of numerical simulation methods for economic policy analysis,
- (2) construct numerical simulation models for economic analysis, and
- (3) interpret simulation results of numerical models appropriately.

[Related Diploma Policy (DP)]

Macroeconomic Policy Program:

(MEP1, Master of Public Policy)②

(MEP1, Master of Public Economics)②

(MEP2)②

2. 各授業のテーマ：

We focus on five types of numerical models. Topics are as follows:

(1) Introduction

-Partial equilibrium models

(2) Partial Equilibrium Models

Simulation Exercise (1) with GAMS

(3) Spatial and Temporal Price and Allocation Model

(4) Estimation Techniques of These Models

-Multi-sectoral model (1): Input-output model

(5) Input-output Models

-Multi-sectoral model (2): Computable General Equilibrium Models

(6) Introduction: Basic Concept of CGE Models (Ch. 1); Simple CGE Model (Ch. 2)

(7) Simulation Exercise with GAMS (2) (Ch. 3)

(8) Social Accounting Matrix (Ch. 4)

(9) Model Estimation: Calibration (Ch. 5)

(10) Standard CGE Model (1) (Ch. 6): Production with Intermediate Input, Government, and Investment

(11) Standard CGE Model (2) (Ch. 6): International Trade; Model Development on PC

(12) Simulating General Equilibrium (Ch. 8)

(13) Simulation Exercise with GAMS (3): (Chs. 4-6, 8)

(14) Interpretation of Simulation Results (Ch. 9)

(15) Mortgage Model/How to Write a (Term) Paper

[Out-of-class Learning]

Students should read the materials distributed via Teams and/or the relevant chapters of the textbook before the class to grasp the outline and questions to ask in class. Students should also install and try software and sample programs, if possible. After class, students should review the contents of the lecture and develop and run the model(s) given as an assignment on their PC. It is also important for students to track mathematical derivations of (optimization) problems so that they can better familiarize themselves with mathematical operations necessary to construct numerical models. Students are also encouraged to try additional simulation works with their own (policy) scenarios, on top of the ones explained in class. Students can learn policy practices with the economic simulation methods by searching related research articles and/or government reports and get more prepared to write a good term paper with their own research objective.

3. 成績の評価方法 :

After the lectures, students start to develop their own model for policy simulations of their interest. Students are supposed to submit a term paper (100% for grading). They develop their own model, conduct some policy simulation with it, and summarize their analysis in their term paper. The deadline for the term paper submission is to be set in mid-September (or mid-August for those who need to secure credit for this course for graduation in September).

Models demonstrated in the lecture cannot be used as is but need modification for their original purposes. In the process of their model development, students encounter technical problems in modeling and computation and are strongly recommended to consult the lecturer on their problems in and after the classes.

[Grading Criteria]

A: Achieved the goal at a high level

B: Achieved the goal at a satisfactory level

- C: Achieved the goal at a generally acceptable level
- D: Achieved the goal at a minimum acceptable level
- E: Did not achieve the goal

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:Required

Hosoe, N., Gasawa, K., and Hashimoto, H. (2010) Textbook of Computable General Equilibrium Modelling: Programming and Simulations, Palgrave Macmillan, June.
<URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230281653> >
(This textbook is available also in Chinese, Turkish, and Japanese.)

4-2:Others

Burfisher, M. E. (2021) Introduction to Computable General Equilibrium Model, 3rd Edition, Cambridge.
<URL: <https://doi-org.grips.idm.oclc.org/10.1017/9781108780063> >
Chowdhury, A., and C. Kirkpatrick (1994) Development Policy and Planning, Routledge.
Lofgren, H., R. L. Harris, and S. Robinson (2002) A Standard Computable General Equilibrium (CGE) Model in GAMS, International Food Policy Research Institute (IFPRI).
<URL: <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mc5.pdf> >
de Melo, J., and D. Tarr (1992) A General Equilibrium Analysis of US Foreign Trade Policy, MIT Press.
Pyatt, G., and Round, J. I. (eds.) (1985) Social Accounting Matrices A Basis for Planning, the World Bank.
<URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/919371468765880931/social-accounting-matrices-a-basis-for-planning> >
Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) Input-Output Analysis Foundations and Extensions, 3rd Edition, Cambridge.
<URL: <https://doi-org.grips.idm.oclc.org/10.1017/9781108676212> >
Takayama, T., and G. G. Judge (1971) Spatial and Temporal Price and Allocation Models, North-Holland.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

We use Excel and GAMS, the latter of which is explained in the class.
We use GTAP database for IO/CGE model development, while students can use their own IO tables for these models. Handouts and PowerPoint slides, etc. are uploaded to Teams.

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

Basic knowledge of mathematics (esp., Lagrange multiplier method), microeconomics, and econometrics will be helpful, not required.

You should bring your PC with you to class for computer exercise.

Before the first lecture, visit the following website to get a demo license and install the GAMS system.

<https://www.gams.com/download/>

In case of any trouble, we can fix it in or after the first class.

-Web resources

GAMS Development Corp.: <http://www.gams.com>

GTAP Database: <https://www.gtap.org>

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	ECO3750J
授業名	経済シミュレーション分析
担当者	HOSOE Nobuhiro/細江 宣裕
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

本講義の目的は、学生が実証分析のためのさまざまなマクロ・ミクロ経済分析のツールに触れ、それを自ら構築し利用できる能力を身につけられるようにすることにある。仮想的なダミーデータ以外に、おもに日本のデータを利用してモデル構築と利用方法を修得するが、より一般的に、日本以外の先進国や、途上国を対象としたモデル分析をする際にも適用可能なモデル分析の手法を習得することも目指す。経済理論を、実際のデータに当てはめてPC上のモデルとして表現すること、また、このモデルを用いて定性的な分析を超えて、定量的な政策シミュレーションを行うための実際的な手法についても修得する。

モデルとしては、以下の5種類を構築しながら学んでいく。

- ・部分均衡モデル
- ・空間均衡モデル
- ・産業連関モデル
- ・応用一般均衡モデル
- ・債務動学モデル

それぞれのモデルは、実際の政策判断の手助けをするために用いられている。最近の例では、TPPの効果分析のために応用一般均衡モデルが広く用いられている。講義の中では、モデルの構造とその構築方法を間学することで、各モデルの長所・短所も理解できるように配慮する。

この講義は、SDGsの目標7(エネルギー), 8(経済成長), 17(パートナーシップ)等に関連する

[到達目標]

学生が以下の目標を達成するものとする。

- (1)数値計算モデルを用いた経済シミュレーション分析の概要と利用方法について理解できる。
- (2)経済シミュレーション分析のための数値計算モデルを構築できる。
- (3)経済シミュレーション分析の結果を適切に解釈できる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

[公共政策プログラム]・地域政策コースDP(2)

- ・インフラ政策コースDP(2)
- ・防災・危機管理コースDP(4,5)
- ・医療政策コースDP(2)
- ・農業政策コースDP(2)
- ・科学技術イノベーション政策コースDP(2)
- ・国際協力コースDP(2)
- ・まちづくり政策コースDP(2)
- ・地域創造・金融コースDP(2, 3)
- ・文化産業・地域創造コースDP(2)

2. 各授業のテーマ：

本講義で解説されるモデルの内容と毎週のスケジュールは以下の通りである。

(1)概説・文献解題

(2)部分均衡モデル

理論的枠組み

シミュレーション実習1: GAMSの使い方

(3)空間的時的部分均衡(Spatial and Temporal Price and Allocation, STPA)モデル

シミュレーション実習2: 世界貿易モデル分析GAMSの使い方

(4)モデルの非統計的推定手法

・多部門モデル1: 産業連関モデル

(5)産業連関(Input-Output)モデル

産業連関表

産業連関モデルの理論的枠組み

シミュレーション実習2: Excelによる産業連関分析

・多部門モデル2: 応用一般均衡(Computable General Equilibrium, CGE)モデル

(6) 簡単な応用一般均衡モデル 第1,2章

(7) シミュレーション実習3 第3章

(8) データベースの構築: 社会会計表 第4章

(9) モデルの推定: キャリブレーション 第5章

(10) 現実的な応用一般均衡モデル1 第6章

(11) 現実的な応用一般均衡モデル2 第6章

(12) シミュレーションの方法 第8章

(13) シミュレーション実習4 第4-6, 8章

(14) 債務動学モデル

シミュレーション実習5: Excelによる債務問題分析

(15) まとめ、ターム・ペーパーのガイドラインとヒント

上記の5種類のモデルは、PC上で構築され、政策や外部環境の変化といった外生的なショックの影響をシミュレートするものである。たとえば、貿易政策(=関税率の変化)や環境政策(=環境税の導入)、より一般に消費税等の税制改革、債務管理問題といった財政政策についても分析することができる。農業分野であれば、天候不順による生産性の悪化といったこともシミュレートできる。これらは、産業ごとの生産量や生産物価格、輸出入量、国内消費といったさまざまな経済変数に影響を与える。本講義で解説される経済シミュレーション・モデルを使うことで、こうした影響を定量的に把握することができる。

[授業外学修]

応用一般均衡モデルに関する講義のために、教科書の該当箇所にあらかじめ目を通して内容を把握し、質問事項を洗い出す。そのほかの講義については、Teams上にアップロードしてある講義資料とサンプル・モデルに目を通して同様の予習をする。

講義の後には、講義中で指示された課題(たとえばモデル構築や、それを用いた簡易なシミュレーション分析、結果のまとめ)を行い、講義中で説明された内容を自分で再現することができるように努める。合わせて、講義中で示唆された関連文献や、そのほか自らの興味あるテーマに関連する文献を調査する。たとえば、経済学文献データベースEconLit(図書館のEBSCOHOST所収)やGoogle Scholar等を用いる。

3. 成績の評価方法:

評価は、(A)各講義のあとのリアクションペーパー(Teams上で課題として提出)(60%)、(B)期末に提出するターム・ペーパー(Turnitin経由で提出)(40%)によって判断する。

(A)については、各回で得られた各自の学びの要点や感想、疑問等についてまとめる(A4で1/3ページ程度)か、モデルを使って得られた計算結果のクイズを提出する。

(B)の課題は、(1)講義で説明したモデルのうちの1つ(またはそれに類するもの)を構築して、(2)実際のシミュレーションを行うことである。時間が許せば、(3)その結果をうまく現実の政策課題と結びつけて解釈できればなおよい。

なお、Economic Modeling for Policy Simulations (ECO3740E)の単位を取得した者(あるいはその逆も)は、講義内容が重複する部分が多いので、この講義を履修してもあらたに単位を認定しない。

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

講義資料にアクセスできない場合には、別途提供する。連絡先(メールアドレス)を知らせるために、事前に受講登録をすること。

応用一般均衡モデルに関するもの以外については、資料をTeamsで配布するので各自で入手すること。

応用一般均衡モデルについては、

細江宣裕, 我澤賢之, 橋本日出男(2016)『テキストブック応用一般均衡モデリング: プログラムからシミュレーションまで』, 東京大学出版会, 第2版.

の各章をなるべく教科書から離れないように説明する予定である。

4-2:その他

Hosoe, N., Gasawa, K., Hashimoto, H. (2010) *Textbook of Computable General Equilibrium Modelling: Programming and Simulations*, Palgrave Macmillan.

(細江ほか(2016)の初版(2004)の英語版)

<URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230281653> >

アニス・チョードゥリー, コリン・カークパトリック(1997)『発展途上国の開発政策と計画—モデル化と計画の立て方』, 古今書院.

小長谷・前川(編)(2012)『経済効果入門: 地域活性化・企画立案・政策評価のツール』, 日本評論社.

細江宣裕, 秋山修一(2007)「送電料金改革の効果分析---パンケーキ方式から郵便切手方式へ---」, 八田達夫, 田中誠(編著)『規制改革の経済分析』, 日本経済新聞出版社 所収, 第2章: 75-99.

Burfisher, M. E. (2021) *Introduction to Computable General Equilibrium Models*, 3rd ed., Cambridge.

Lofgren, H., R. L. Harris, and S. Robinson (2002) *A Standard Computable General Equilibrium (CGE) Model in GAMS*, International Food Policy Research Institute (IFPRI).

<URL: <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mc5.pdf> >

Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) *Input-Output Analysis Foundations and Extensions*, 3rd Edition, Cambridge.

<URL: <https://doi-org.grips.idm.oclc.org/10.1017/9781108676212> >

Takayama, T., and Judge, G. G. (1971) *Spatial and Temporal Price and Allocation Models*, North-Holland, Amsterdam.

Pyatt, G., and Round, J. I. (eds.) (1985) *Social Accounting Matrices A Basis for Planning*, the World Bank.

<URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/919371468765880931/social-accounting-matrices-a-basis-for-planning> >

5. 授業で使用するソフトウェアについて :

ExcelとGAMSを利用する。GAMSは、可能であれば授業開始前にダウンロード(<https://gams.com/download/>)してインストールしてみるとよい。産業連関表データベースとしてGTAP Databaseを利用する。講義資料等はTeamsで共有する。

ターム・ペーパーの文章を生成AIを用いて作成することは推奨しない(禁止も罰則もない)。長い文章を幅広い知識を利用しながら書くことを求めているわけではなく、自分が作ったモデルの結果を自分で可能な限り解釈して説明する能力を獲得する良い機会であるので、文章としては短く簡単なものであっても自ら考えて書くことを推奨する。

6. 聴講の可否 :

可

7. 履修上の注意 :

講義中でPC 実習を行うので、各自のPC(Windows が望ましいが、Mac でも技術的には可能)を持参すること。簡単な微分の知識、ミクロ経済学や計量経済学の知識があるとよりよく理解できるが、なるべくそれらの知識を前提としない形(追加的な説明を施すなど)で講義する予定である。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	ECO3760J
授業名	費用便益分析の応用と実践
担当者	KIDOKORO Yukihiro / 城所 幸弘
メールアドレス	
学期 / 曜日 / 時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

費用便益分析の基礎理論を復習しつつ、現実の政策分析に応用するための事例研究を行う。現実の費用便益分析に関連する講義を聞き、より深く費用便益分析を学習する。本授業は、費用便益分析の知識を発展させ、現実のより複雑な政策分析に応用することを目標とする。

[到達目標]

費用便益分析の基礎理論を応用し、現実のより複雑な政策を費用便益分析に基づいて分析できる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラムまちづくり政策コース 2, 3, 4

2. 各授業のテーマ：

以下は、各回の講義の予定であるが、受講者の理解度、関心等に応じ、講義の順番、内容の変更等がありうる。

第1-4回 費用便益分析の応用：「ECO2710J/ECO7711J 費用便益分析」の講義で学んだことを深化させるとともに、応用的手法も学習する。

第5・6回 医療の政策評価

第7・8回 教育の政策評価

第9・10回 受講者が選んだテーマに基づいた費用便益分析の発表とディスカッション1

第11・12回 ヘドニックアプローチの応用

第13・14回 一般均衡分析

第15回 受講者が選んだテーマに基づいた費用便益分析の発表とディスカッション2

受講者は講義内容、自らの発表とそれに基づくディスカッションを踏まえ、費用便益分析に関するレポート作成し提出する。レポートの提出期限は2025年10月10日とする。

[授業外学修]

全員に自らが選んだテーマに関して費用便益分析をしてもらうため、データを収集し費用便益分析を行うこと、結果の発表のための準備をすること。

自らが行った費用便益分析に関しレポートを作成すること。

3. 成績の評価方法：

各講師の課題（30%）、受講者の発表（30%）、レポート（40%）

[成績評価基準]

A: 到達目標を高い水準で達成している

B: 到達目標を満足できる水準で達成している

C: 到達目標を概ね達成している

D: 到達目標を最低限の水準で達成している

E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

A. E. Boardman, D. H. Greenberg, A. R. Vining, D. L. Weimer (2018), Cost-Benefit Analysis-Concepts and Practice- 5th Edition, Cambridge University Press.

4-2:その他

金本良嗣、蓮池勝人、藤原徹（2006）『政策評価マイクロモデル』東洋経済新報社

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

R, RStudio

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

「ECO2710J/7711J 費用便益分析」の履修を本講義の受講の前提とする。
講義には毎回出席することが求められる。

戻る

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	ECO3890E
Course Name	Development Econometrics
Instructor	TAKAHASHI Kazushi/高橋 和志
Email Address	
Term/Day/Period	Summer 夏/Tue 火/3 Fri 金/3
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

This course aims to equip students with practical econometrics skills to write policy and/or research papers. Students are expected to read assigned papers before the class and solve the problem sets offered several times during the course. During the class, the instructor teaches basic econometrics methods used in each assigned reading and also skills required to conduct the analysis, using a statistical software, Stata. The basic knowledge of econometrics is pre-requisite. Note that only techniques related to microdata analysis will be covered in this course. Although techniques will be applicable to other contexts, I will focus on the literature and data in developing countries.

[Course Goals]

- Students learn how to properly use econometrics methods beyond the simple Ordinary Least Squares in various empirical analyses
- Students can write a solid research proposal using a quantitative approach

[Related Diploma Policy (DP)]

公共政策プログラム地域政策コース (DP2)
 公共政策プログラムインフラ政策コース (DP2, DP4)
 公共政策プログラム防災・危機管理コース (DP4)
 公共政策プログラム医療政策コース (DP2)
 公共政策プログラム農業政策コース)
 公共政策プログラム科学技術イノベーション政策コース (DP2)
 公共政策プログラム国際協力コース (DP1, DP3, DP4)
 公共政策プログラムまちづくり政策コース (DP2)
 公共政策プログラム地域創造・金融コース (DP1)
 公共政策プログラム文化産業・地域創造コース (DP2)
 One-year Master's Program of Public Policy (MP1 DP3)
 One-year Master's Program of Public Policy (MP1 DP3)
 Master Program of Public Policy (MP2 DP3,)
 G-cube Program (G-cubeDP1, DP2, DP4)

2. Course Outline :

1. Introduction: Recap of standard regression analysis
2. Poverty analysis & Categorical dependent variable I (Probit and Logit)- HW1
3. Categorical dependent variable model II (Multinomial logit/probit and ordered logit/probit)- HW2
4. Impact evaluation and instrumental variable method
5. How to write a good research paper in development economics
6. Panel data analysis 1 Fixed effects, Difference-in-Differences, Correlated random effects- HW3
7. Panel data analysis 2 (attrition) & Heckit sample selection- HW4

8. Student presentation I
9. Endogenous switching regression; Censored and truncated regression
10. Oaxaca-Blinder decomposition- HW5
11. Quantile regression (OLS and quantile version, selection with quantile version)
12. Matching and Synthetic Control Method
13. Regression Discontinuity Design
14. Mediation analysis
15. Student presentation II

[Out-of-class Learning]

Students should read the assigned papers before the class. After the class, students should exercise econometrics techniques taught in the class, using Stata. Students should also execute homework several times and prepare presentations twice scheduled during the course.

3. Grading :

Problem sets (30%), Classroom discussion and Presentation (20%), Term paper (50%)

[Grading Criteria]

- A: Achieved the goal at a high level
- B: Achieved the goal at a satisfactory level
- C: Achieved the goal at a generally acceptable level
- D: Achieved the goal at a minimum acceptable level
- E: Did not achieve the goal

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

4-2:Others

Wooldridge, J.M., *Introductory Econometrics*, Southwestern College Publishing
Angrist, J., and Pischke, J.S., *Mostly Harmless Econometrics*, Princeton University Press.
Stock J. H., and Watson, M.W., *Introduction to Econometrics*, Addison-Wesley, any Edition.
Wooldridge, J.M., *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*, MIT Press

5. Software Used in Lectures :

Stata

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7. Note :

I assume participants to have basic knowledge of econometrics, such as OLS

Back

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	ECO5910E
Course Name	Guided Self-Study I
Instructor	Various／関係教員
Email Address	
Term／Day／Period	Summer 夏
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

PA students who have received approval from both the director and their advisors are eligible to enroll in this course. The purpose of this course is to give PhD students the opportunity to acquire advanced knowledge of a subject that is relevant to their PhD research.

[Course Goals]

Students will be able to:

- Know in depth an area that is relevant to the PhD research of the student.
- Learn in depth a subject by reading specialized references.
- Evaluate critically the literature by interacting with the course instructor during the meetings.
- Use in practice the acquired knowledge for their own research ideas.
- Summarize and communicate effectively and in simple terms advanced academic literature.
- Improve their presentation skills.

[Related Diploma Policy (DP)]

Policy Analysis Program (PA)

DP 2.(MA) The ability to apply quantitative methods to economic and social data

DP 2. (PhD)The ability to conduct quantitative analysis using the methods of modern economics

DP 4. (MA) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

DP 4. (PhD) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

2. Course Outline :

Week 1: Project Design and Planning

Week 2-14: Weekly Progress Report and Consultation

Week 15: Concluding Session and Presentation

Under the instructor's supervision, students study the material outlined in the syllabus provided by the instructor at the beginning of the term. For example, the instructor might select some chapters in a book (or other learning materials), and appropriate exercises to improve and demonstrate the understanding of the materials. The course has no lectures, but it offers time for consultation every week. While 15 weekly meetings are supposed to be a standard format of supervision, their frequency and arrangements are flexible, depending on the progress and activities required between meetings. The learning materials must be equivalent to a 2 credits course.

[Out-of-class Learning]

This course puts special emphasis on out-of-class learning. Students need to study the material first, complete the homework and consult the instructor with questions during the meetings.

3. Grading :

At the end of the term, the professor will evaluate the knowledge of the students. The methods of assessment will be provided by the instructor of the course. The method of assessment could be for example a written or oral examination on the materials learned in the course. Alternatively, assessment could be based on a series of exercises or essays written during the course and that demonstrate a satisfactory level of learning.

[Grading Criteria]

Pass: Achieved the goals at a sufficient level

Fail: Did not achieve the goal

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

The textbook and references will be provided by the instructor of the course.

5. Software Used in Lectures :

To be decided by the instructor of the course.

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7. Note :

Back

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	ECO5920E
Course Name	Guided Self-Study II
Instructor	Various／関係教員
Email Address	
Term／Day／Period	Summer 夏
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

PA students who have received approval from both the director and their advisors are eligible to enroll in this course. The purpose of this course is to give PhD students the opportunity to acquire advanced knowledge of a subject that is relevant to their PhD research.

[Course Goals]

Students will be able to:

- Know in depth an area that is relevant to the PhD research of the student.
- Learn in depth a subject by reading specialized references.
- Evaluate critically the literature by interacting with the course instructor during the meetings.
- Use in practice the acquired knowledge for their own research ideas.
- Summarize and communicate effectively and in simple terms advanced academic literature.
- Improve their presentation skills.

[Related Diploma Policy (DP)]

Policy Analysis Program (PA)

DP 2.(MA) The ability to apply quantitative methods to economic and social data

DP 2. (PhD)The ability to conduct quantitative analysis using the methods of modern economics

DP 4. (MA) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

DP 4. (PhD) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

2. Course Outline :

Week 1: Project Design and Planning

Week 2-14: Weekly Progress Report and Consultation

Week 15: Concluding Session and Presentation

Under the instructor's supervision, students study the material outlined in the syllabus provided by the instructor at the beginning of the term. For example, the instructor might select some chapters in a book (or other learning materials), and appropriate exercises to improve and demonstrate the understanding of the materials. The course has no lectures, but it offers time for consultation every week. While 15 weekly meetings are supposed to be a standard format of supervision, their frequency and arrangements are flexible, depending on the progress and activities required between meetings. The learning materials must be equivalent to a 2 credits course.

[Out-of-class Learning]

This course puts special emphasis on out-of-class learning. Students need to study the material first, complete the homework and consult the instructor with questions during the meetings.

3. Grading :

At the end of the term, the professor will evaluate the knowledge of the students. The methods of assessment will be provided by the instructor of the course. The method of assessment could be for example a written or oral examination on the materials learned in the course. Alternatively, assessment could be based on a series of exercises or essays written during the course and that demonstrate a satisfactory level of learning.

[Grading Criteria]

Pass: Achieved the goals at a sufficient level

Fail: Did not achieve the goal

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

The textbook and references will be provided by the instructor of the course.

5. Software Used in Lectures :

To be decided by the instructor of the course.

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7. Note :

Guided Self-Study I is not a prerequisite for taking Guided Self-Study II.

[Back](#)

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	GGG6050E
Course Name	G-cube Workshop
Instructor	IWAMA Yoko, KIJIMA Yoko, TAKAGI Yusuke / 岩間 陽子, 木島 陽子, 高木 佑輔
Email Address	
Term / Day / Period	Fall 秋
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

This is one of the most important required courses for the G-cube students. Only those who have passed the Qualified Exam earn credits from taking this course, while other students are welcome to participate in this course. The students taking the course for credits should make presentations of their research in progress in front of fellow students and professors twice and submit a part of the dissertation at the end of the term you make a presentation.

The course will help presenters improve their presentation skills and research quality. The presenters should be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants.

Students other than the presenter of the day will also benefit a lot if they try to learn from the mistakes and successes made by the presenter. The participants can learn new things by listening to others, making constructive (and hence impressive) comments, asking valuable questions, and so on. Impressive comments at meetings and conferences are highly valued. Having a PhD allows you to attend various international conferences or workshops. If you cannot ask any good questions or make any good comments, however, you will be ignored at the reception, make no new friends, and feel miserable. This course offers invaluable opportunities to be a bona fide researcher who excels at doing research, presenting their findings, and enriching communication in the academic community.

[Course Goals]

Students can:

- (1) be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants,
- (2) be an active academic audience by making constructive (and hence impressive) comments and nurturing the skills to ask valuable questions
- (3) enrich and deepen their research project through interactions with instructors and students who do not necessarily share the area of expertise with the student.

[Related Diploma Policy (DP)]

【GRIPS Global Governance Program (G-cube)】

The course is related to G cube diploma policy no. 1 and 4.

2. Course Outline :

The students are required to join the session, make presentations, and contribute to classroom discussion by asking critical questions and providing constructive comments. The students taking this course for credit must make presentations in the Workshop and submit a part of their dissertation draft twice. Other students are recommended to participate in the workshop as the proactive audience.

Lecture 1: Introduction

Lecture 2: Student presentation and discussion
Lecture 3: Student presentation and discussion
Lecture 4: Student presentation and discussion
Lecture 5: Student presentation and discussion
Lecture 6: Student presentation and discussion
Lecture 7: Student presentation and discussion
Lecture 8: Student presentation and discussion
Lecture 9: Student presentation and discussion
Lecture 10: Student presentation and discussion
Lecture 11: Student presentation and discussion
Lecture 12: Student presentation and discussion
Lecture 13: Student presentation and discussion
Lecture 14: Student presentation and discussion
Lecture 15: Wrap-up

[Out-of-class Learning]

Before class: do the necessary research and prepare for the presentation

After class, reflect on what you have learned from the presentation and discussion, revise your drafts based on the feedback and classroom discussion, and submit the revised papers to the instructors.

3. Grading :

The course will be graded on a pass/fail basis.

To get a pass, the student must present a part of their ongoing research and submit the revised draft paper/chapter of the dissertation in this course twice.

Note that making a presentation is merely a necessary condition. The instructor decides whether to give a pass, taking into account the quality of the presentation, the quality of research, participation, contribution to the workshop, and etiquette and manner.

[Grading Criteria]

Pass: Achieved the goal

Fail: Did not achieve the goal

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

None.

4-2:Others

McCloskey, Donald. "Economical Writing." *Economic Inquiry*, April 1985, 23 (2), pp. 187-222. Harvard Writing Project. "Writing Economics."

(<https://writingproject.fas.harvard.edu/files/hwp/files/writingeconomics.pdf>)

Strunk, William J. and White, E. B. *The Elements of Style*, New York: Macmillan, 1979.

Van Evera, Stephen W. *Guide to Methods for Students of Political Science*, Ithaca: Cornell University Press, 1997.

5. Software Used in Lectures :

Not applicable

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7. Note :

The students are required to pass the QE before taking this course's credit.

[Back](#)

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	GLD3200J
授業名	国際経済法
担当者	KOMETANI Kazumochi/米谷 三以
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏/Wed 水/6
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

この講義は、緊張関係の高まる国際経済関係を健全に発展させる国際ルール及びレジームを形成するために有用な法的・政策的パースペクティブを得ることを狙いとして、そのバックボーンとして機能しているWTO協定を中核とする国際経済法について、基本的な事項を紹介し、システムとして理解する視点の探究を試みる。

今日の国際経済関係においては、一方で、貿易・投資の自由化により経済の相互依存が深化し、また地球温暖化、感染症の蔓延などの対策として国際的な協力関係が構築されるなど求心力が働き、環境保護・人権保護など他国の国内政策に対する関心も高まっている。他方で、重要資機材の国内生産確保を含む経済安全保障の主張など、遠心力の増大も観察され、グローバル化の動きに疑問を投げかけている。これら対立する二つの力に加え、米中対立の根底にある体制の違い、また関係する複数の政策間の不整合などが問題を複雑化しており、様々な紛争が発生している。これらを包摂する枠組みが必要とされている。かかる課題に取り組むための基本的視点を考えさせることが狙いである。

[到達目標]

- 国際経済法（WTO協定、EPA、投資協定など）の基本的事項・条文の意義、さらにこれらの国際経済法がどのようなシステムを構成しているかを理解する。
- 国際経済における具体的問題について、WTO協定、EPA、投資協定のどの部分に関わるかを理解し、具体的問題をどのように扱うべきか分析し、解決案を提示することができる。
- 各規定の基礎にある政策思考を探求することにより、国際経済分野における国際レジーム・国際協定の発展方向を分析し、提案を示すことができる。

[関連するディプロマポリシー] 国際的指導力育成プログラム：①

2. 各授業のテーマ：

各授業が取り扱う可能性のある事項は以下の通りであるが、いずれの回においても基本事項・規定の解説を中心とする。なお、2～7については順序を変更することがある。

1 自由貿易体制（WTOとFTA）概観と沿革： ①国際経済体制の歴史（ブレトンウッズ、財政・金融分野の国際ルールの発展概要）、関税交渉の歴史； ②ルール形成と紛争解決－紛争処理手続（対抗措置の回避）（DSU）と組織法（コンセンサス問題、改正、ウェイバー、TPR）（WTO設立協定）の概要－米国通商法301条問題、上級委員会問題、CPTPP加盟、ビジネス環境整備（EPA）； ③その他ガバナンス問題－ソフト・ローに拠るルール形成（例：ビジネスと人権にかかわる国連指導原則）、国際法の国内法的効力など国際法と国内法の相互作用、私人の地位（ルールテイカーからルールメイカーへ、IFRSその他私人が形成する国際ルール）、国際レジーム間のフラグメンテーションと統合（Friedmannの視点－「協力の国際法」）

2 貿易自由化の枠組み（経済依存の強化こそ安全保障（貿易措置を政治的措置として使わない）：経済安全保障論（経済依存の武器化）の位置づけ： ①関税譲許（2条）、最恵国待遇義務（GATT1条）、関税譲許の修正（28条）、セーフガード（19条・セーフガード協定）－米国232条&301条問題； ②関税分類と原産地規則－WCOの役割、EUITAケース、特恵原産地規則問題； ③貿易制限禁止とその例外（11条）－コロナ輸出制限、食糧安全保障問題； ④FTA例外（GATT24条）と授權条項（GSP）、開発問題、労働問題その他の取り扱い（ITO憲章）、

EPAにおける貿易自由化—FTA例外（24条）における「制限的通商規則」の範囲、輸出制限・関税の撤廃可能性；
⑤「経済依存の武器化」の意義。

3 国内政策に対する規律Ⅰ（実体的規律から手続的規律へ／規制と税制との統合可能性）： ①内国規制—内国民待遇義務（3条）とTBT協定—「同種の産品」の意義、保護すべき「競争関係」、一般例外（GATT20条）の位置づけ。ブラジル—タイヤケース、米国タバコケース、プレーンパッケージケース、TBT委員会実務、手続的規律の発展（TBT協定、EPAにおける規律等）、投資協定（規制の合理性とリードタイム）—ISDS、②租税—日本酒税ケース、BEPS； ③財政金融の面での規律強化。

4 国内政策に対する規律Ⅱ（産業政策・政府の経済活動と市場メカニズム）： ①補助金規制（補助金協定）と国有企業（17条）—エアバス／ボーイングケース、カナダFITケース、AD/CVDケース、CPTPP等の規律； ②政府調達（3条8項a）と民営化—公立病院の医療機器調達問題、GPA削除通報問題； ③産業政策の理論的根拠と規律強化、国内法上の規制状況。

5 インターフェース問題—貿易救済法と検疫等： ①ADとCVD関税—AD/CVD措置の概要と意義、NME問題、市場ベンチマーク問題（インプットダンピング・補助金）、国内産業定義、因果関係論（中国ADケース、中国ステンレスケース、累積の実務）、サンセット手続； ②セーフガード（GATT19条・セーフガード協定）—政策的意義の見直し、因果関係、FTAの経過的SGとの関係； ③検疫措置、水際措置—一般例外（20条）、韓国水産物ケース、模倣品対策； ④PPM措置の規律と関税譲許の修正可能性の意義—ツナイルカ、エビ海亀、アザラシ、CBAMその他。

6 外国政府に対する干渉（異質な国との距離拡大）の規律： ①一般例外（GATT20条）とPPM措置（環境、人権保護）—ECアザラシケース、国境税調整—CBAMその他、ビジネスと人権； ②安全保障例外（GATT21条）—ロシアウクライナケース、輸出管理レジーム、米国IEEPA（トランプ大統領の対加墨関税）； ③経済制裁—レアアース／天然ガス輸出規制と金融制裁の違い、経済的威圧(economic coercion)措置の問題。

7 サービスと知財—サービス貿易と投資保護： ①GATS—概要、サービス自由化交渉のフォーマット、参照文書方式の意義、デジタルスキーム（GATS5条の意義）、個人情報保護とGDPR； ②TRIPS—概要、強制技術移転問題と投資規制・国有企業規律、技術輸出規制と不正競争防止法、強制実施権と知財ウェイバー、禁訴令問題、ロイヤルティの支払制限と移転価格税制； ③投資協定—概要、ISDSとSSDS、投資仲裁裁判所問題、安全保障例外の意義。

8 グループ発表： 課題は、国際経済に関する公共政策上のものであり、第1回講義時に発表する。小グループに分かれて課題に対する回答をパワーポイントにまとめてプレゼンし、質疑応答に備える。

[授業外学修]

- 授業外学修として、各授業前には事前に配布するレジюмеを読み、参考資料に目を通しておくこと。
- 教科書の授業範囲を予習し、専門用語を理解しておくこと。授業後は授業内容を復習し、ポイントを整理すること。

3. 成績の評価方法：

[成績評価基準]

第8回に行うグループ発表を7割、講義中の貢献度（質問・コメント等）を3割として成績を評価する。

- A：国際経済法の基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できる。
- B：国際経済法の基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できる。
- C：国際経済法の基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できる。
- D：国際経済法の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
- E：国際経済法の基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。不合格。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

松下満雄・米谷三以『国際経済法』（東京大学出版会、2015年）。

4-2:その他

Peter Van den Bossche and Werner Zdouc, *The Law and Policy of the World Trade Organization: Text, Cases, and Materials* (Cambridge University Press, 2021 (5th ed.))

経済産業省通商政策局編『不公正貿易報告書（2024年版）－WTO協定及び経済連携協定・投資協定から見た主要国の貿易政策』近刊。

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

なし

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	GLD3210J
授業名	国際法と安全保障
担当者	FURUYA Kentaro / 古谷 健太郎
メールアドレス	
学期 / 曜日 / 時限	Summer 夏 / Thu 木 / 6
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

本講義では、尖閣諸島周辺海域における領海警備を具体例として取り上げ、日本の国際法に基づく安全保障政策について深く理解することを目標とする。講義では、尖閣諸島周辺海域における中国の活動を例にとり、これに関連する国際法や現行政策を分析し、安全保障上の課題および国際法の機能について考察する。さらに、日本が直面するグレーゾーン事態において、法執行措置と軍事的措置の選択肢やその境界を具体的に検討することにより、国際法に準拠した安全保障政策の立案に向けた具体的な方策を検討する。講義形式は、講義とディスカッションを組み合わせた双方向型とし、講師および受講生同士の意見交換を通じて理解を深め、問題解決能力を深める。

[到達目標]

学生が講義や議論を通じて深めた知識を用いて、日本の安全保障上の脅威と国際法の課題を分析し、安全保障政策を論理的に説明することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

関連するDPは、以下のとおり国際指導力育成プログラムの①及び③である。

- ① 国際関係、国際経済、国際法、外交・安全保障などに関する高度な知識と分析力
- ③ 政策課題を分析し、それに対応する合理的な政策を立案・実行する能力

2. 各授業のテーマ：

1. イントロダクション～尖閣問題と国際法：講義全般の概要を説明した後で、島国である日本にとって密接な関係を持つ海洋法の概論を説明する。
2. 尖閣諸島周辺海域における領海警備と国際法①：領海内における船舶の通航権と無害でない通航を行う船舶に対してどのような政策がとられているか分析を行う。
3. 尖閣諸島周辺海域における領海警備と国際法②：前回の講義で検討した政策を実施した時にエスカレーションが発生した場合の安全保障政策について検討を行う。
4. 武力紛争法概論～武器の使用と自衛権を中心に①：国連憲章2条4項に定める武力行使禁止原則と同51条に定める自衛権の行使について概観する。
5. 武力紛争法概論～武器の使用と自衛権を中心に②：前回の講義を踏まえ、グレーゾーンにおいていかなる強制的な措置や武器の使用が可能か検討を行う。
6. 法執行と軍事的措置の境界：ケルチ海峡事件とガイアナスリナム事件を比較し、いかなる場合に武器の使用が武力行使と認定され、あるいは海上法執行に伴う国際法に則した武器使用とみなされるか、その限界について議論する。
7. 国連安保理決議の権能：国連安保理決議のうち拘束力を持つ決議はいかなるものか、その役割は何であるか議論する。
8. 総括・試験：これまでの議論を総括し、安全保障政策を立案するに際して国際法に則ることの意義を議論した上で試験を行う。試験は小論文形式とし、授業で指定する期日までに提出すること。

[授業外学修]

講義で使用する資料を事前にTeamsにアップするのでその内容を確認し、関係する国際法をテキストの文献上で確認しておくこと。授業で取り上げた国際判例や条約、専門用語については、事前に予習し、授業後にはポイントを

まとめておくこと。安全保障政策の議論や立案に必要な要素であるので十分に理解しておくこと。
授業は対面とするが、教室での授業に参加できない者がいる場合はハイブリッドとする。この場合は事前にメール等で申し出ること。

3. 成績の評価方法：

授業中の議論に対する質疑応答などの貢献 20%
8回目の講義で課す小論文形式のタームペーパー 80%

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

小松一郎, 実践国際法, 信山社, 2011
大沼保昭, 国際法 初めて学ぶ人のための, 東信堂, 2005
Natalie Klein, Maritime Security and the Law of the Sea, Oxford University Press, 2011
Lindsay Black, Japan's Maritime Security Strategy, Palgrave Macmillan, 2014

4-1:必携のテキスト

大沼保昭, 国際社会における法と力, 日本評論社, 2008
黒崎将広(eds.), 「防衛実務国際法」弘文堂, 2021
James Kraska and Raul Pedrozo, International Maritime Security Law, Martinus Nijhoff, 2013

4-2:その他

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

生成AIの使用については「GRIPSの教育・学修における生成AIの取り扱いについてのガイドライン（2023年12月20日）に則る。なお、推敲の段階でAIを使用することは妨げないが、解答をAIで作成することは禁止する。受講学生には生成AIが作成しうる以上の解答を期待する。

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講希望者はTeamsに含めるので申し出ること。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	GLD3220J
授業名	情報と安全保障
担当者	MICHISHITA Narushige/道下 徳成
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

◆概要

- ・本講義は、履修者が安全保障に関する各種の重要課題について、事実やデータに基づいて、客観的かつ政策立案に有用な結論を導き出すための手法を学ぶことを目的とする。
- ・毎回、講義当日までに「必読文献」を読んでおくこと。「推薦文献」は読まなくてもよいが、各自、関心があれば参考にすること。文献は図書館やウェブ上で入手可能であるが、入手が困難な場合は講師に相談すること。

◆到達目標

- ・本講義において履修者が獲得すべき能力は以下の通りである。
- ①安全保障に関する重要な問題を発見することができる。
- ②安全保障に関する課題について必要な情報を収集・分析することができる。
- ③分析結果に基づいて、適切な政策を提案することができる。

◆該当する国際的指導力育成プログラムのディプロマ・ポリシー

- ① 国際関係、国際経済、国際法、外交・安全保障などに関する高度な知識と分析力および

◆授業外学修

- ・授業外学修として、毎回、講義当日までに「必読文献」を読んでおいてください。また、講義後は各自で授業で学んだことを振り返り、簡単にまとめておくようにしてください。

2. 各授業のテーマ：

8月9日（土）0900～1030 情報と安全保障—総論（道下徳成）

小谷賢『日本インテリジェンス史—旧日本軍から公安、内調、NSCまで』中公新書、2022年、第4、5、終章。

【推薦文献】

フィリップ・E・テトロック『専門家の政治予測—どれだけ当たるか？ どうしたら当てられるか？』桃井緑美子、吉田周平訳、2022年

Philip E. Tetlock, Expert Political Judgment: How Good Is It? How Can We Know? (Princeton University Press, 2005)

麻生幾『情報、官邸に達せず』新潮文庫、2001年。6～7章

朝日新聞「自衛隊50年」取材班『自衛隊—知られざる変容』朝日新聞社、2005年。第8章（327～365ページ）

マーク・M・ローエンタール『インテリジェンス—機密から政策へ』茂田宏監訳、慶応大学出版会、2011年、第1章、第2章、第8章

大森義夫『日本のインテリジェンス機関』文春新書、文藝春秋、2005年。

江畑謙介『情報と国家—収集・分析・評価の落とし穴』講談社現代新書、講談社、2004年。1および3章

野田敬生『CIAスパイ研修—ある公安調査官の体験記』現代書館、2000年。

8月9日（土）1040～1210 軍事情報の収集・分析手法 （未定）

【必読文献】

【推薦文献】

8月16日（土） 休講

8月23日（土） 0900～1030 防衛省における情報収集・分析手法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

8月23日（土） 1040～1210 外務省における情報収集と分析手法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

8月30日（土） 0900～1030 画像情報の収集及び分析手法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

8月30日（土） 1040～1210 サイバーセキュリティに関する分析手法と対応策の立案方法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

9月6日（土） 0900～1030 政治指導者の分析手法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

**9月6日（土） 1040～1210 日本の防衛政策の分析手法
（道下徳成）**

【必読文献】

道下徳成「自衛隊の組織・装備の名称変更案——文民統制強化と透明性向上のために」『外交』Vol. 16、2012年12月（アップデート版）

Narushige Michishita, "Myths and Realities of Japan's Security Policy," Woodrow Wilson Center, February 18, 2020, <https://www.wilsoncenter.org/blog-post/myths-and-realities-japans-security-policy>.

【推薦文献】

岩田清文、武居智久、尾上定正、兼原信克『自衛隊最高幹部が語る台湾有事』新潮新書、2022年
Mark F. Cancian, Matthew Cancian, and Eric Heginbotham, "The First Battle of the Next War: Wargaming a Chinese Invasion of Taiwan," A Report of the CSIS International Security Program, January 2023, https://csis-website-prod.s3.amazonaws.com/s3fs-public/publication/230109_Cancian_FirstBattle_NextWar.pdf?VersionId=WdEUwJYWIySMPIr3ivhFolxC_gZQuSOQ.
大賀良平、竹田五郎、永野茂門『シンポジウム 日米共同作戦—日米対ソ連の戦い』防衛選書3、麴町書房、1982年。

板山真弓『日米同盟における共同防衛体制の形成—条約締結から「日米防衛協力のための指針」策定まで』ミネルヴァ書房、2020年。

林茂夫編『全文・三矢作戦研究』晩聲社、1979年。

9月13日（土）0900～1030 軍事バランスの分析と政策的インプリケーション

（道下徳成）

【必読文献】

Michael O'Hanlon, "Stopping a North Korean Invasion: Why Defending South Korea Is Easier than the Pentagon Thinks," *International Security*, vol. 22, no. 4 (Spring 1998), pp. 135-170.

マーク・M・ローエンタール『インテリジェンス—機密から政策へ』茂田宏監訳、慶応大学出版会、2011年、第11章

【推薦文献】

金元奉・光藤修編著『最新朝鮮半島軍事情報の全貌—北朝鮮軍、韓国軍、在韓米軍のパワーバランス』講談社、2000年。

Global Security.org, "Military Options," "OPLAN 5027 - Major Theater War," "OPLAN 5026 - Air Strikes," "OPLAN 5029 - Collapse of DPRK," "OPLAN 5030 - Rollback of DPRK,"

<<http://www.globalsecurity.org/military/ops/korea-crisis.htm>>

9月13日（土）1040～1210 危機の研究—ケース：黄海における南北朝鮮の交戦

（道下徳成）

【必読文献】

道下徳成『北朝鮮 瀬戸際外交の歴史、1966～2012年』ミネルヴァ書房、2013年、プロローグ、第4章、第8章
ROK Ministry of National Defense, "Naval Campaigns in the Northern Limit Line (NLL) Waters," "Attack against the ROKS Cheonan," and "Artillery Firing at Yeonpyeongdo [Island]," in 2010 Defense White Paper, Seoul: MND, 2010, pp. 314-336.

ジョン・ルイス・ギャディス「第9章 キューバ・ミサイル危機」『歴史としての冷戦—力と平和の追求』慶應義塾大学出版会、2004年

【推薦文献】

Joel S. Wit, Daniel B. Poneman, and Robert L. Gallucci, *Going Critical: The First North Korean Nuclear Crisis*, Brookings Institution Press, 2004.

ケネス・キノネス『北朝鮮—米国務省担当官の交渉秘録』伊豆見元監修、山岡邦彦・山口瑞彦訳、中央公論新社、2000年。

船橋洋一『ザ・ペニンシュラ・クエスチョン—朝鮮半島第二次核危機』朝日新聞社、2006年。

John Lewis Gaddis, *We Now Know: Rethinking Cold War History* (Oxford: Clarendon Press, 1997)

George P. Shultz, *Turmoil and Triumph: My Years as Secretary of State* (Scribner, 1993)

9月20日（土）0900～1030 AIを用いた分析手法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

9月20日（土）1040～1210 安全保障政策におけるEBPM（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

9月27日（土）0900～1030 米国の外交・安全保障政策についての情報収集と分析手法（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

9月27日（土）1040～1210 情報と政策決定（仮題。講師は未定）

【必読文献】

【推薦文献】

9月27日（土）1320～1450 総括・ディスカッション（道下徳成）

3. 成績の評価方法：

◆評価方法

◆安全保障に関するインテリジェンス分析レポート（100%）

提出期限： 10月3日（金）

分量： 本文4,000～10,000字

（図表や注はカウントしない。但し、 unnecessaryな図表を入れることはマイナス評価につながるので注意すること。過不足なく情報を盛り込むこと。）

テーマ：「日本政府が安全保障・外交政策上の判断を行うために有用な情報の収集と分析」という観点からテーマを決めて下さい。1つの具体的な出来事や課題について、日本の安全保障政策・外交を実施するうえでの判断に役立つ内容のレポートを作成する。

内容： レポートは以下の内容を含むものとする。

- ①テーマ設定と政策上の意義
- ②必要な情報・データの提示と分析
- ③分析結果から論理的に導き出される、とるべき政策・予算上の措置

・執筆を始める前に、主担当講師（道下）からテーマについての許可を得ること。

・本課題で最も難しいのはテーマ設定である。短いペーパーなので、テーマはくれぐれも狭く絞り込んだものにする。

・テーマを決めるにあたっては、自分が興味をもっている課題で、かつ情報やデータが十分存在するものを探るのが良い。いくら関心のあるテーマでも、情報やデータがなければレポートを執筆するのは不可能である。

・すでに同様のテーマについての報告書などが存在する場合は、目的を再設定したり、異なる切り口で分析したりすることで、バッティングするのを回避することが可能な場合がある。例えば、米国政府向けの報告書があるテーマについて、日本政府向けの報告書を作成するのは可能であろう。また、同じテーマについて異なるアプローチで分析を行うことも可能であろう。但し、そのような場合には、既存の報告書の存在を明記したうえで、自身のレポートはオリジナリティの高いものであることを説明しなければならない。なお、既存の報告書とあまりに共通点が多くなってしまった場合は、当該のテーマは避けるのが好ましい。その意味でも、「ほとんど書き終わってから同じような報告書が見つかった」ということにならないように、事前に十分調べた上でテーマ設定を行うこと。

・ChatGPTなどのツールは積極的に使用してもよい。

・分析レポートの分量は、多ければよいということではなく、クオリティが重要である。データを多用して定量的な分析を行うのであれば、分量は短くても十分深みのある分析ができるであろう。4,000字のペーパーであっても

深い分析が行われていれば良い成績となる。逆に10,000字のペーパーでも分析が甘ければ普通の成績となる。絞り込まれた具体的なテーマについて、深みのある分析を行うのが理想的である。

◆評価基準

- A 到達目標を高い水準で達成している
- B 到達目標を満足できる水準で達成している
- C 到達目標を概ね達成している
- D 到達目標を最低限の水準で達成している
- E 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

期間：2025年8月9日～9月27日（夏学期）

土曜日 0900～1030時および1040～1210時

（一部 1320～1450時に補講）

講義室J（5F）あるいはオンライン（リンクは以下の通り）

<https://grips-ac-jp.zoom.us/j/93204328392?pwd=nowyRhobwd0wg6MnFOXe6YrF9gIoNV.1>

ミーティング ID: 932 0432 8392

パスコード: 554453

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	GOV3500J
授業名	経済社会統計の整備と課題:国際的な議論と日本の対応
担当者	NISHIMURA Kiyohiko and HAGINO Satoru/西村 清彦, 萩野 寛
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

本講義では、統計の制度設計や作成実務に興味を持つ日本人学生、および公的機関等から派遣されている社会人学生を主要なターゲットとし、今後、政策運営に必要な統計をどのように整備していけば良いのについて、基本的な考え方や手法を講義する。我が国の政府や日銀が、どのような統計整備に注力してきたのかを、世界的な政策ニーズの変遷と日本固有の問題の変化と併せて理解し、今後の方向性を探る。

西村は、日本銀行副総裁や内閣府の総括政策研究官として、政策決定プロセスに関与するとともに、統計委員会委員長として、政策に役立つ公的統計整備を推進してきた。そうした経験に基づき、公的統計の整備プロセスや、統計データを活用した政策のコミュニケーションについて説明する。萩野は、日銀や内閣府での公的統計整備のほか、IMF、OECDにおいて、国際的な統計整備プロジェクトに従事したほか、2024年3月まで、統計委員会担当室長を務めた。

講義では、日本の統計について、横断的・縦断的に説明する。すなわち、横断面では、欧米主要国での統計作成の現状や、統計作成方法に関する国際的な議論・ガイドラインを幅広く紹介し、それらとの対比で、日本の統計の特徴を明らかにする。一方、縦断面では、日本の統計作成体制が分散型に設計されたことに起因して、統計調査の体系化や行政記録の有効活用が課題であることを明らかにする。

講義の進め方（下表）は、統計制度を概観した後、国民経済計算の生産境界や資産境界、産業統計や産業連関表について整理したうえで、物価・数量指数を説明する。その後、資金循環表等の部門勘定、財政金融統計、国際収支・貿易統計を説明する。次に、これらの基本的枠組みを踏まえて資産やイノベーションに焦点を当て、付加価値貿易統計と国際産業連関表のせいび、グローバルフローオブファンズの作成と活用、デジタル経済やグリーン経済の統計的把握について、国際的な議論を交え説明する。さらに、経済統計では捉えきれない側面に着目し、人口、労働、医療、教育、ウェルビーイングといった社会統計について説明する。この講義では、SDGsに関連する統計を講義する。

受講生は、そうした学習を通じて、政府による統計の活用や整備のあり方について深い理解を得るとともに、OECDやIMFといった国際機関が先進的な国際統計整備を企画する中で、日本として必要な統計整備を企画・立案できるスキルを身につけ、受講生がそれぞれ経済社会統計を作成し利用する職を得たとき、あるいは旧職に戻って統計関係の部署に配置されたとき、そのスキルを活用できるようになる。また、そうした部署に配属されることがなくても、日本の統計基盤充実に対する意識を持ち、統計整備をサポートし、府省における国際統計人材の育成に積極的に取り組むことができるようになる。

関連するDP は、・公共政策プログラム地域政策コースDP②

- ・公共政策プログラムインフラ政策コース:DP②
- ・公共政策プログラム防災・危機管理コース:DP⑤
- ・公共政策プログラム医療政策コース:DP①②
- ・公共政策プログラム農業政策コースDP②④
- ・公共政策プログラム科学技術イノベーション政策コース:DP②
- ・公共政策プログラム国際協力コース:DP②
- ・公共政策プログラムまちづくり政策コース:DP②③
- ・公共政策プログラム地域創造・金融コース:DP②
- ・公共政策プログラム文化産業・地域創造コース:DP②

2. 各授業のテーマ：

1. 統計制度

【予習】教科書第1章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第1講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）国際的な統計整備体制

国連統計委員会を中心に、IMF、OECD、世界銀行、ILO、WTO、EUROSTATといった国際機関が、各機関の所掌範囲を中心に、国際的な統計整備をリードしていることを説明する。

（2）国際的な統計整備に対する欧米や日本の対応

国際的統計整備に対し、能動的に対応する欧米諸国と受動的に対応する日本を対比しつつ、日本が積極的な貢献ができるよう、国際統計人材を育成する必要があることについて議論する。

（3）主要国の統計制度：中央集権型vs分散型

世界には、各府省が政策ニーズに基づき統計を作成する分散型の制度を採っている国と、政府統計局が幅広い分野をカバーする中央集権型の制度を採っている国がある。中央集権型は、統計作成が効率的になり、行財政記録の活用や体系的な統計整備が進む等のメリットがある反面、政策ニーズを統計整備や統計調査に反映しにくいといったデメリットもあることを説明する。そのうえで、中央統計機構の強化という、日本の新たな方向性について説明する。

2. 国民経済計算と生産境界

【予習】教科書第2章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第2講の講義内容の復習を行う（2時間）

（1）GDPの概要

付加価値の総額としてのGDPの概要を説明する。

（2）三面からのGDP統計整備

GDPの生産、支出、分配の三面等価の原則を説明し、営業余剰の独立推計の可能性と分配GDP測定の有用性について議論する。また、自然人や法人の国境を跨ぐ移動が進む中で、投資収益や雇用者報酬の国際的取引が増加し、GDPとGNIの乖離が拡大していることを説明する。そのうえで、三面のうち、何れに力点を置いているかについて、欧米諸国と日本の特徴を議論する。

（3）GDPの測定対象

GDPは、一国経済の分析に最も頻繁に用いられるものであるが、その概念や焦点は、一定ではない。SNAの生産境界について説明したうえで、生産の範囲が、これまでのSNAの改定の都度、帰属計算等を通じ拡大されてきている点を議論する。

3. 産業連関表と供給使用表

【予習】教科書第3章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第3講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）産業連関表の概要

産業連関表が、生産技術を一定と仮定したモデルであることを説明したうえで、日本の商品×商品の正方形のマトリックスを用い、レオンティエフ逆行列を用いた波及効果表等を説明する。

（2）産業連関表から供給使用表へ

欧州では、産業×商品の長方形のマトリックスである供給使用表の作成が主流となっており、国連も、産業連関表を供給使用表から派生的に作成するよう提言するに至っている。我が国でも、サービス業のウェイトが高まる中、基礎データの収集のし易さから、供給使用表を作成する予定であること、供給使用表が、GDPの計算や製造業のサービス化の把握にあたり有用であること等を議論する。

（3）産業横断的な活動に関する統計的把握

産業連関表で独立した分類となっていない観光・文化活動に焦点を当て、観光イベントの波及効果分析や、国連観光機関が主導している観光サテライト勘定の整備や観光庁の取り組み、ユネスコが主導している文化GDPや文化サテライト勘定の整備や文化庁の取り組みを説明する。また、観光等の地域イベントの経済効果について、地域産業連関表を用いて分析する方法を説明する。

4. 知識資本と資産境界

【予習】教科書第4章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第4講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）SNAにおける無形資産と知識資本の概要

国民貸借対照表を参照しつつ、生産資産の構成として、有形固定資産のウェイトが高いものの、無形固定資産が増加していることを説明する。そのうえで知識資本の概念を整理し、SNA改定にあたり、無形資産の範囲が徐々に拡大していることを説明する。そのうえで、付加価値を生産要素の投入で説明する生産関数、成長会計、全要素生産性の概念を説明し、その推計を示しつつ、生産性上昇の要因について議論する。また、全要素生産性変化の要因分析を照会しつつ、全要素生産性と技術進歩との関係を議論する。

(2) 情報化投資に係る無形資産の取り扱い

1993SNAではソフトウェアやデータベースが生産資産化され、次期SNA改定にあたっては、データの生産資産化が検討されていることを説明し、それらがGDP全体に与えるインパクトについて議論する。

(3) 革新的資産、経済的競争力に係る無形資産の取り扱い

2008SNAでは研究開発や芸術娯楽原本が生産資産として計上され、次期SNA改定にあたっては、マーケティング資産が検討されていることを説明し、それらのインパクトについて議論する。

5. 物価・数量指数

【予習】教科書第5章を一読して疑問点を洗い出す。

【復習】第5講の講義内容の復習を行う。

(1) 物価指数の整備

物価指数の理論について、様々な類型（ラスパイレス、パーシェ等）がある中で、実務的な観点から、多くの統計で、ラスパイレス型が採られるとともに、そのバイアスを回避すべく、連鎖指数の作成が行われてきたことを説明する。消費者物価指数、企業物価指数、企業向けサービス価格指数の作成方法について、データ収集方法や品質調整を中心に整理する。

(2) 数量指数の整備

鉱工業生産指数や第3次産業活動指数といった数量指数の作成方法を整理し、廃止された建設業活動指数や全産業活動指数を作成する方法について議論する。

(3) 景気動向・企業経営・消費者行動に関する指数

OECDが作成しているComposite Leading Indicator、Composite Business Confidence、Composite Consumer Confidenceのほか、内閣府の景気動向指数、日銀短観や内閣府消費動向調査について、議論する。

6. 資金循環表と部門別勘定

【予習】教科書第6章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第6講の講義内容の復習を行う（2時間）。

(1) 資金循環表の概要

部門×金融資産負債項目の長方形の資金循環表の概要と、その活用方法を整理する。この点、国際的に、資金循環表に相手方部門を導入することによる詳細資金循環表の作成や、部門×部門の正方形のマトリックスの作成についての取り組みもみられることを説明する。後者は、金融連関表と称するべきものであるが、欧州を中心とした整備の動きや、産業連関分析手法の適用した波及効果分析の可能性について議論する。

(2) 制度部門別勘定の概要

SNAにおいて実体経済と金融が、所得支出勘定、資本勘定、金融勘定（資金循環表）を通じ、どのように接合するのかを、貯蓄投資差額と資金過不足に焦点を当てて説明する。また、欧州を中心に、四半期部門別勘定が整備されていることを踏まえ、その有用性も検討する。

(3) 家計部門の経済格差と統計整備

部門のうち家計部門に焦点を当て、家計債務について概観したうえで、経済格差をジニ係数や富裕層の所得シェア等によって把握する。そのうえで、家計部門に関するOECDによる国際的な統計整備や、国内での構造統計整備について議論する。

7. 財政金融統計

【予習】教科書第7章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第7講の講義内容の復習を行う。

(1) 政府財政統計

一般政府や中央政府の財政収支、基礎的財政収支、債務残高について、日本、米国、ドイツに焦点を当てて整理する。この間、財政統計については、IMF財政統計マニュアルが、国際的なガイドラインを定めている。同マニュアルは、現金主義から発生主義への移行、フロー重視からストック重視への移行のほか、公的部門連結勘定等を提言しており、そうした取り組みの有用性や実現可能性を議論する。

(2) 金融統計

金融統計については、IMF金融統計マニュアル等が国際的なガイドラインを定めており、近年の金融革新に伴い、ブロードマネーや信用・債務集計量を重視していること等を説明する。

(3) GDP計測における政府・金融サービスの取り扱い

GDP計算において、政府の生産が、その支出の総額によって把握される一方、金融仲介機関について、間接的に計測される金融仲介サービス（FISIM）の方法によって計測されることを説明する。また、経済変動を機動的に反映しない政府・金融サービスを含めるGDPの特性について再考する。

8. 国際収支統計と貿易統計

【予習】教科書第8章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第8講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）国際収支統計の計上・作成方法

国際収支統計の枠組みや、国際的ガイドラインであるIMF国際収支統計マニュアルの改定について整理する。グローサーの国際収支発展段階説とマニュアル改定への対応を説明し、アジア太平洋地域の先進国・発展途上国について、何れの段階にあるのか議論する。また、国際収支の基礎統計について、我が国のように国際決済報告を用いる場合と、米英加豪のように企業サーベイを用いる場合について、各々のメリット・デメリットを整理する。

（2）企業特性別貿易統計

財貨別・相手国別の貿易統計に対し、貿易企業の異質性に着目する企業特性別貿易統計について説明し、日本の貿易の特徴を欧米主要国と比較しつつ議論する。また、グローバルバリューチェーンの表章に関し、加工用財貨、仲介貿易、工場のない製造の取り扱いや、国民ベースの貿易統計を議論する。また、グローバルバリューチェーンに係る新たな指標として、OECDが開発した付加価値貿易指標の概要と活用方法を説明する。

（3）サービス供給のモード別分類

国際的なサービスの供給形態を第1・2・3・4モードに区分する枠組みについて整理し、デジタル貿易との関係について議論する。

9. 付加価値貿易統計と国際産業連関表の整備

【予習】教科書第9章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第9講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）国際産業連関表の概要

経済のグローバル化が進む中、グローバルバリューチェーンの実態を把握するツールとして、国際産業連関表が注目されている。国際産業連関表は、対象となる国の産業連関表や供給使用表を、国際貿易・国際収支統計を用いて繋ぎ合わせ、国際表にしたものであり、OECDは、産業×産業のマトリックスの形式で国際産業連関表を作成し、対象とする国・地域を、OECD加盟国のほか非加盟国にも広げてきたことを示す。

（2）付加価値貿易統計

付加価値貿易は、国際貿易における各国の貢献を付加価値で測るものであり、貿易統計や国際収支統計とは異なった視点を提供するものであり、例えば、輸出に占める外国付加価値の割合、すなわち、垂直分業（外国から輸入した原材料や中間財を利用して輸出すること）の度合いを定量的に示すものである。その概要と活用方法を説明する。

（3）国際産業連関表の活用と拡張

OECDは、付加価値貿易指標の改善を目的に、各国が産業連関表や供給使用表を拡張することを目指しており、拡張の方法論、特に、どのような企業の異質性を組み入れていくか、という点についての国際的な議論を説明する。

10. 国境を越えた資本・労働移動の把握

【予習】教科書第10章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第10講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）国際資本移動に係る統計整備

IMF証券・直接投資サーベイやBIS国際銀行統計といった、国際統計の整備について説明する。

（2）国際金融残高連関表の作成と活用

G20データギャップイニシアチブに基づき、グローバルフローオブファンズ（資金循環勘定の国際表化）の整備への取り組みについて説明したうえで、

日本、米国、ユーロエリアを対象にした国際金融連関表を作成し、産業連関分析を適用する方法について、議論する。

（3）直接投資や移民に関する統計整備

国境を越えた労働移動、これに伴う労働者送金の統計的把握について、近年のデジタルライゼーション多国籍企業や直接投資に関する統計の整備、特別目的会社に関する取り扱いの検討について議論する。また、国境を越えた企業の移動が雇用に与える影響について、議論する。また、労働移動に伴う労働者送金について、国際送金手段の多様化も踏まえ、議論する。

11. デジタル経済の統計的把握

【予習】教科書第11章を一読して疑問点を洗い出す（2時間）。

【復習】第11講の講義内容の復習を行う（2時間）。

（1）デジタル供給使用表・デジタル関連国際収支の作成

デジタル企業やデジタル生産物をどのように分類・整理するかを議論したうえで、これら産業連関表／供給使用表で明示する取り組みが、国際的に進められていることを説明し、米国、カナダ、オランダ等の取り組みを示す。ま

た、デジタル国際収支の特徴と日本における整備の必要性について議論する。

(2) デジタル経済統計の国際的整備

電子商取引のほか、ビッグデータ分析、AI、クラウドコンピューティング、IoT、3Dプリンターの活用といった、ビジネスプロセスのデジタルトランスフォーメーションについて、統計的把握の意義と方法を議論する。

(3) デジタル経済に係るSNA上の課題

インターネットやSNSといった、デジタルフリー財をどのように扱うかといった論点や、NFT、暗号資産、FINTEC、情報銀行、といった、新たな資産や主体の統計的把握について議論する。

1 2. グリーン経済の統計的把握

【予習】教科書第12章を一読して疑問点を洗い出す(2時間)。

【復習】第12講の講義内容の復習を行う(2時間)。

(1) 温室効果ガス排出の統計的把握

OECDが議論をリードしている汚染調整経済成長率の推計や、国際産業連関表を用いたCO2の輸出入の推計について、説明する。

(2) 環境・経済統合勘定

SNAの環境・経済統合勘定や環境産業連関表の作成について説明したうえで、OECDが進めている、脱炭素の観点から経済活動の環境への影響をGDPに反映させる指標について議論する。

(3) 環境・災害政策と統計整備

グリーントランスフォーメーションの統計的把握のほか、OECDの幸福度指標と環境・災害の関係や、国連のSDG指標に含まれる環境関連指標について説明する。また、国連防災機関の主導により、東北大学災害統計グローバルセンターが進めている災害統計グローバルデータベースについて議論する。

1 3. 建設・不動産統計

【予習】教科書第13章を一読して疑問点を洗い出す(2時間)。

【復習】第13講の講義内容の復習を行う(2時間)。

(1) 土地・建物の統計的把握

土地・建物に関する価値や地価の統計的把握について、議論する。

(2) 不動産価格指数の整備

ユーロスタットによる不動産価格ハンドブックに関し、不動産取引の実情や統計作成可能性の観点から、同マニュアルで推奨されているヘドニック法(国土交通省が開発した不動産価格指数も採用)と、米国S&P ケース・シラー価格指数で用いられているリピートセールス法を比較検討する。そのうえで、日本における不動産価格指数の整備について議論する。

(3) 住宅とウェルビーイング

住宅や居住環境に関し、生活の質の観点から捉えたウェルビーイングの観点から検討する。

1 4. 人口・労働統計

【予習】教科書第14章を一読して疑問点を洗い出す(2時間)。

【復習】第14講の講義内容の復習を行う(2時間)。

(1) 人口統計からみえるもの

人口統計の作成と人口推計の方法について検討したうえで、人口高齢化の現状と見通し、労働市場への影響について議論する。

(2) 労働統計からみえるもの

失業率の国際比較について検討したうえで、縁辺労働者や不完全就業者といった労働市場の現代的課題を統計的に把握する方法について議論する。賃金やスキルの統計的把握についても、検討する。

(3) 労働とウェルビーイング

ワークライフバランスや雇用の安定性等、労働が個人のウェルビーイングについて与える影響について、議論する。

1 5. 医療・教育統計

【予習】教科書第15章を一読して疑問点を洗い出す(2時間)。

【復習】第15講の講義内容の復習を行う(2時間)。

(1) 医療・教育サービスのマクロ的な測定に係る課題

医療・教育サービスをインプットから捉えることに加え、アウトプットやアウトカムを把握する方法について異論する。

(2) ウェルビーイング指標

OECDがウェルビーイング（幸福度）指標の整備を進めているほか、英国や大陸欧州諸国では、主観的統計の整備に積極的に取り組んでおり、社会経済状況の把握に活用されていることを説明する。

（3）領域統合型世帯調査

EUROSTATによるEU-SILC（所得・生活状態統計）、英国家計生活力調査、米国コミュニティサーベイといった、貧困・格差や医療・教育を含み生活の客観的状況や個人の満足度を総合的に把握する世帯統計調査について説明し、我が国の課題について議論する。

16. 期末試験は、9月20日（土）の4限に行う。

3. 成績の評価方法：

授業への貢献（50%）期末試験の成績（50%）、到達目標との関係

- A 公的統計整備の必要性和具体的課題を深く理解し、現実的な政策提言ができる。（全体の4割）
- B 公的統計整備の必要性和具体的課題を深く理解している。（全体の3割）
- C 公的統計整備の必要性和具体的課題を理解している。（全体の2割）
- D 公的統計整備の必要性を理解している。（全体の1割）
- E 不合格

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1 必携のテキスト

必携テキスト：萩野寛・西村清彦・清水千弘『経済社会統計の整備－国際的な議論と日本の対応－』（有斐閣、2025年）

また、以下の2つは、本講義の主要な部分をカバーしている。

西村清彦・山澤成康・肥後雅博『統計 危機と改革』（日本経済新聞社、2020年9月）

萩野寛『グローバル化の統計的把握』（三恵社、2022年4月）

4-2 その他

以下の英語文献は、日本の統計制度を震撼させた統計不正問題から日本の統計制度改革の状況を分析している。

Nishimura, Kiyohiko G., Masahiko Higo and Yuikie Sakuragawa "Reforms and Crises in Government Statistics: The Case of Japan," *Asian Economic Papers*, 19 (2), pp.21-37, 2020.

以下の英語文献は、グローバルフローオブファンズの作成や、付加価値貿易指標精緻化を目的とする産業連関表の拡張について検討している。

Hagino, Satoru and Jiyoung Kim "Compilation and Analysis of International From-Whom-to-Whom Financial Stock Table for Japan, Korea, the United States, and China," *Journal of Economic Structures*, No.23, 2021.

Hagino, Satoru and Jiyoung Kim "The Usefulness of Extended Input-output Tables Incorporating Firm Heterogeneity," *Journal of Economic Structures*, No.25, 2021.

以下の英語文献は、不動産価格指数の理論や作成実務について検討している。

Diewert, W. Erwin, Kiyohiko G. Nishimura, Chihiro Shimizu, Tsutomu Watanabe, *Property Price Index: Theory and Practice*, Springer Advances in Japanese Business and Economics, Vol.11, 2020.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

特になし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

本講義は、8月23日開講、土曜日5週間の集中講義なので、履修期間中の講義はない。このため、シラバスを検討しつつ、4-1及び4-2に載せた文献を参照して履修するかどうかを決めてほしい。受講にあたっては、基礎的なマクロ・ミクロ経済学の学習を終えていることが望ましい。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	GOV6910J
授業名	事例研究方法論 (Scope and Methods of Case Studies)
担当者	IIO Jun/飯尾 潤
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

事例研究方法論は、博士課程において事例研究を用いる学生に対して、事例研究の進め方について、実際の事例研究による博士論文のうち、優れたものとして刊行されている書籍を題材にしながら、実例に則して学ぶことを内容とする。そこで、具体的には、先行研究の検討方法、政策デザインの仕事、基礎的な調査の進め方、集めたデータの使い方、論述のあり方、注記などの表現技術など幅広く取り扱う。

なお、SDGsに関しては目標16あるいは目標17が関係している。

[到達目標]

- (1) 事例研究の概略を理解して、事例と理論との関係を説明できるようになる。
- (2) 先行研究の研究結果だけでなく、研究の方法や、組み立てについて読み解く能力を身につける。
- (3) 自らの問題関心を、事例研究の形にするためのデザイン力を身につける。
- (4) さまざまな研究手法や文章表現、表記方法について学び、自らそれを使えるようになる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

政策プロフェッショナルプログラムDP②③

2. 各授業のテーマ：

第1回では、事例研究のあり方などについて講義を行ったうえで、授業の受け方などについて指導するとともに、受講者の問題関心などを聴取して、授業の進め方を相談する。

第2回から第13回までは、2コマをつないで時間的にゆとりを持たせ、研究分野の性格について講義を行った上で、毎回受講生が作成するレジュメやレポートを用いて、受講生に報告を求め、それを踏まえて質疑を繰り返すなかで、具体的なテーマを掘り下げていく。第2回から第13回までは、6つの事例研究を取り上げる。

第14回から第15回においては、これまでの授業内容を振り返るとともに、受講者が自身の研究について、その構成や調査方法についての報告を行い、学んだことを自らのものとするとしている。

[授業外学修]

第2回から第13回までは、課題文献について、受講者が毎回それに関するレジュメやペーパーを提出し、それをもとに質疑応答や討論を行うことで進行する。そこで、事前に文献を読み込んで、その内容を要約するか、予め指定された課題について検討した結果をレポートにまとめる作業が必須である。また、授業のあとは、議論の結果を復習して、理論的把握を深めることが求められる。そのうえで、学期中に自らの研究のリサーチデザインについて、内容を練るという作業が必要である。

3. 成績の評価方法：

成績の評価方法は、第2回以降毎回提出が求められているレジュメやレポートあるいは報告に対する評価点を80%、最終レポートの評価点を20%として、合算して評価する。

[成績評価基準]

A：事例研究のあり方や研究方法あるいは組み立てをよく理解し、自らの問題関心を事例研究の形に落とし込む能力を身につけている。

- B：事例研究についてよく理解し、研究方法や組み立てについても読み解け、デザイン力を身につけている。
- C：事例研究について理解して、研究方法や組み立てについてある程度読み解けるが、まだ自らのものとはなしえていない。
- D：事例研究とは何かということについて概ね理解しているものの、研究方法の読み解きやデザイン力は十分ではない。
- E：事例研究を読み解く能力が不足しているため、事例研究とは何かという問題を理解していないとみられる。不合格。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

本年度は課題文献として次のような文献を予定している（受講者と相談の上変更することがありうる）。

- * 手塚洋輔『戦後行政の構造とディレンマ：予防接種行政の変遷』（藤原書店、2010年）
- * 牧原出『行政改革と調整のシステム』（東京大学出版会、2009年）
- * 伊藤正次『日本型行政委員会制度の形成：組織と制度の行政史』（東京大学出版会、2003年）
- * 若林悠『日本気象行政史の研究：天気予報における官僚制と社会』（東京大学出版会、2019年）
- * 市川喜崇『日本の中央－地方関係：現代型集権体制の起源と福祉国家』（法律文化社、2012年）
- * 稲垣浩『戦後地方自治と組織編成：「不確実」な制度と地方の「自治制約」』（吉田書店、2015年）

4-2:その他

方法論的に、次のような文献を参照することがある。

Robert K. Yin, Case Study Research: Design and Methods 2nd ed. SAGE Publications, 1994

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

この講義は、基本的には博士課程のうち政策プロフェッショナルプログラム所属の学生を対象とする。夏学期のうちどのような日取りに開講するかは、受講予定者の都合を聞きながら調整し、夏学期前に決定する。なお、政策プロフェッショナルプログラムに所属しない博士課程学生であっても、博士論文作成のために特別の必要のある学生には、受講を許可することがありうるので、受講希望者は7月上旬までに担当者に連絡を取ること。

戻る

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	MSP3101E
Course Name	Contemporary Japanese Maritime Gray Zone Security Policy
Instructor	FURUYA Kentaro / 古谷 健太郎
Email Address	
Term / Day / Period	Summer 夏
Credits	1

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

This course aims to explore current Japanese maritime gray zone security threats. Through lectures and discussions, students will gain a deeper understanding of these threats. In particular, students will study Japan's measures based on international rules and its efforts to promote the rule of law in the maritime domain. They will also consider how these findings can be applied to maritime security policy in their own countries.

[Related Diploma Policy (DP)]

DP1

The knowledge and analytical ability to understand problems and challenges and to identify opportunities for improvement in the areas of maritime safety and security

DP2

The knowledge, analytical ability, creativity, and leadership to formulate policies and take necessary actions to tackle problems and improve the safety and security environment at sea

[Course Goals]

Students will gain an understanding of the basic Japanese maritime security policy. Additionally, they will be able to develop maritime-security policies based on international rules in order to promote the rule-based international order at sea.

2. Course Outline :

- 1 introduction to Japan's maritime security policy
- 2 the gray zone situations around Senkaku Islands in the East China Sea -1
- 3 the gray zone situations around Senkaku Islands in the East China Sea -2
- 4 the use of force in maritime security operations -1
- 5 the use of force in maritime security operations -2
- 6 Japanese counter-piracy operations in the South China Sea
- 7 Maritime governance and maintenance of legal order in the Sea Lanes of Communications
- 8 Free and Open Indo-Pacific (FOIP) and the role of Coast Guard

[Out-of-class Learning]

Students are supposed to research relevant maritime security policies in their States in order to actively participate in class discussions.

3. Grading :

80% for the assignment submitted by the designated deadline

Students are expected to attend all classes and contribute to discussions in them, which will also be

considered. 20%

[Evaluation Criteria]

Student's achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Superior: B

Satisfactory: C

Minimum acceptable: D

Below the acceptable level: E

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

Details will be provided in class.

5. Software Used in Lectures :

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7. Note :

Observers are highly welcome.

This will be a 3 to 4-day concentration course.

Back

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	PAD2720J
授業名	医療政策特論 I
担当者	ONO Taichi, et al./小野 太一, 外部講師
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

医療政策コースでは約 2 週間の医療政策短期特別研修を夏期に開講しています。この研修では、日頃聴講することができない中央官庁の幹部クラスや第一線で活躍されている研究者・実践活動家の講義を行うものであり、医療政策コースの学生にとっても有益なものとなっています。このため、同研修の一部を医療政策特論 I として取り扱います（医療政策短期特別研修のうちの 15 コマ相当の講義等を医療政策特論 I の講義として指定します）。春学期の「医療政策論」「社会保障総論」での理論的な講義での習得内容について、政策形成や医療現場での実践に応用して知見と考察を深めることを目的とします。

*SDGsとの関連：特に「1.3 各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。」「3.8 すべての人々に対する財政リスクからの保護、質の高い基礎的な保健サービスへのアクセス及び安全で効果的かつ質が高く安価な必須医薬品とワクチンへのアクセスを含む、ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ（UHC）を達成する。」に関連していますが、他の項目とも深いかわりを有しています（講義で説明します）

[到達目標]

- ① 医療政策、及びそれに深く関連する介護等に関する政策の最新動向を理解すること。
- ② 政策動向を受けた現場における優れた実践事例を理解すること。
- ③ 医療政策の本質について考察を深め、政策課題への自身が考える対応方針に関し、自身の言葉で論理的に展開することができるようになること。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラム医療政策コース①、②、③、⑤。

2. 各授業のテーマ：

2025年度の医療政策短期特別研修の講義内容・時間割が未定のため現時点では提示できませんが、基本的に2024年度の医療政策短期特別研修の内容を踏襲します。これらの講義のうち、「医療政策論」及び「社会保障総論」での講義内容と重複するもの（研修受講者向けに開講）を除き、学生の関心に応じ最低15コマを聴講するとともに、毎回、グループに分かれて「振り返りセッション」に出席して研修参加者と講義内容に関するディスカッションをし、その内容をグループごとに報告していただきます。

（2024年度の講義日程は以下のリンクをご覧ください）

https://www.grips.ac.jp/uploads/training/2024/11/health_2025.pdf

[授業外学修]

各講師が作成する資料を予習するとともに、「振り返りセッション」での担当教員のラップアップや他の研修生の発言なども踏まえ、講義内容の復習を行ってください。

3. 成績の評価方法：

講義（「振り返りセッション」を含む）への参画姿勢（30%）、期末レポート（70%）。
15回の出席のない場合、合格を認めません。

[成績評価基準]

期末レポートでは、まずは講義内容及び医療政策、社会保障政策に係る正確な理解の有無により合格（A～D）、不合格（E）を判定します。

その上で、医療政策の本質について考察が深められているか、及び、政策課題への自身が考える対応方針に関し、自身の言葉で論理的に展開することができるか、これらの点に関する充分性について、

A: 高い水準で達成している

B: 満足できる水準で達成している

C: 概ね達成している

D: 最低限の水準は達成している

E: 達成していない

といった視点での評価を行います。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

各講師作成のパワーポイントとします。

4-2:その他

「医療政策論」「社会保障総論」シラバスに掲載されている参考文献（日、英）のほか、下記を参考文献とします。

- ・「DPCの基礎知識 令和6年6月版」社会保険研究所
- ・「週刊社会保障」「社会保険旬報」近刊（過去数年。特に「週刊社会保障」の例年の夏期特集号における医療制度関連の記事。）
- ・“Health At A Glance 2023”, OECD

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

ありません。

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講はどなたでも可ですが、履修に関しては、島崎謙治客員教授が春学期に開講する「医療政策論」を履修した者のみ認めますので、注意してください。

具体的に、「医療政策短期特別研修」にて開講されるいずれの講義を受講すればよいかは、春学期中に履修希望者に対して伝達します。医療政策コース以外の学生で履修を希望する場合には、2025年6月中に講師にお申し出ください。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	PAD3120J
授業名	まちづくり政策事例特論
担当者	TSUJITA Masahiro, MURAKAWA Soushi / 辻田 昌弘, 村川 奏支
メールアドレス	
学期 / 曜日 / 時限	Summer, Fall 夏、秋 / Mon 月 / 3 4
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

【本講義の概要】

高度成長・人口増加から低成長・人口減少へと、我が国の都市・地域を取り巻くパラダイムは大きな転換点を迎えている。一方で、こうした変化に対応するように、まちづくりに関するさまざまな新たな取り組みもまた各所で始まりつつある。本講義では、こうした新たな取組事例について、現場で実務に携わっている方や造詣の深い方を講師として招聘し、講義を受ける。そして各課題について講義の中で意見交換等を行い、まちづくりの新しいあり方についてより深い認識と思考能力を養うとともに、周辺分野も含めたまちづくりにかかる幅広い課題の解決のための手法を学ぶ。

なお、本講義の一部内容は、SDGsの目標11（住み続けられるまちづくりを）に関連する。

【到達目標】

まちづくりに関する様々な課題に対応した新たな取組みについて学び、その意義や課題等を考察することで、自らまちづくりに関する課題を抽出し、解決策を考察・提示することができる。

【関連するDP】

公共政策プログラム：まちづくり政策コースディプロマポリシー①②

2. 各授業のテーマ：

本講義は、概ね以下のとおり、まちづくりに関する様々な課題に対応した新たな取組事例について、現場で実務に携わっている方や造詣の深い方から講義を受ける。

講義の進め方は一人の講師につき2コマ連続とし、前半を講師からの講義・後半を講師と学生とのディスカッションに充てる。ディスカッションの時間を多くとることで、講義の内容をより具体的・主体的に理解することを狙う。

第1回：ガイダンス～まちづくり政策の事例を学ぶ意義について

本講座の概要と到達目標、企画意図について説明する。併せて本講義の受講に際しての心構えや受講生に期待されることについても概説する。

第2・3回：地方創生（講師／大南信也氏－NPO法人グリーンバレー理事）

「神山の奇跡」と称せられ、地方創生の成功事例として全国的にその名を知られる徳島県神山町について、キーマンである大南氏からその四半世紀に及ぶ取り組みについてお話を伺う。

第4・5回：これからの都市と交通（講師／市川嘉一氏－都市・交通ジャーナリスト）

近年の「ウォークアブルなまちづくり」や「LRTを通じたまちづくり」などに見られるように、都市政策と交通政策は本来は密接不可分の関係にある。そこで本テーマに豊富な知見を有する交通ジャーナリストの市川氏よりお話を伺う。

第6・7回：ESG・SDGsとまちづくり（講師／平松宏城氏－（株）ヴォンエルフ代表取締役）

建築物の環境性能評価から始まったLEEDなどのいわゆる「環境認証」は街区や都市・地域へとその対象範囲を広げつつある。そのようなESG・SDGsとまちづくりの関係について豊富な知見を有する平松氏にお話を伺う。

第8・9回：公共施設ファシリティマネジメント（講師／寺沢弘樹氏－（合同）まちみらい代表社員）

総量縮減一辺倒の公共施設マネジメントや割賦払いに近いPFIといったいわゆる「やっています行政」ではなく、「まちを経営する」という視点から現場重視・実戦至上主義のコンサルティングを自治体に向けて行っている寺沢氏よりお話を伺う。

第10・11回：リノベーションまちづくり（講師／大島芳彦氏－（株）ブルースタジオ専務取締役）

今ある手持ちの資産（空き地や遊休公共施設のみならず人的資産・歴史資産も含む）を活用して地域の経営課題を

解決しようというのが「リノベーションまちづくり」。その第一人者の大島氏よりお話を伺う。

第12・13回：関係人口創出と二地域居住（講師／指出一正氏「ソトコト」編集長）

政府の地方創生2.0における主要施策のひとつである関係人口の創出や二地域居住について、このテーマに造詣が深く政府の有識者会議の委員等を歴任されている指出氏よりお話を伺う。

第14・15回：商店街再生（講師／古川康造氏－高松丸亀町商店街振興組合理事長）

全国各地で商店街の衰退が進む中であって、商店街主導の再開発で奇跡の復活を遂げた高松丸亀町商店街について、キーマンである古川氏より、その四半世紀に及ぶ取組みについてお話を伺う。

※ 講師の都合等により講義の内容・順番が変更となることがあり得る。

【授業外学修】

- ・ 受講に当たっては、事前配布された資料に目を通しておく。
- ・ 講義後、下記のとおり各回の講義に関するリアクションペーパーの提出を求める。そのため、各回の講義の復習が必要である。

3. 成績の評価方法：

リアクションペーパー（各回の講義に関する小課題で、各回で得られた学びの要点（取組みの意義や課題として考えられること、まちづくりの課題にどのように活かせるかなど）をまとめるもの）を、講義後、次回講義までに提出する。成績評価は、当該リアクションペーパーの内容（60%）とディスカッション貢献度（40%）で行う。

成績評価は、以下の基準により行う。

- A.到達目標について高い水準で達成している。
- B.到達目標について満足できる水準で達成している。
- C.到達目標について概ね達成している。
- D.到達目標について最低限の水準は達成している。
- E.到達目標について達成できていない（不合格）。

リアクションペーパーの提出がない場合は、原則として成績評価の対象としない。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1：基本的に、講義の際に講師より資料を配布する。

4-2：

- ・ 篠原匡（2023）『神山 地域再生の教科書』ダイヤモンド社
- ・ 市川嘉一（2023）『交通崩壊』新潮選書
- ・ Witold Rybczynski（1999）" A Clearing In The Distance :Frederick Law Olmsted and America in the 19th Century"（平松宏城訳（2022）『オームステッド セントラルパークをつくった男』学芸出版社
- ・ 寺沢弘樹（2023）『実践！ P P P / P F I を成功させる本』学陽書房
- ・ 大島芳彦（2019）『なぜ僕らは今、リノベーションを考えるのか』学芸出版社
- ・ 指出一正（2016）『ぼくらは地方で幸せを見つける』ポプラ社
- ・ 指出一正（2024）『オン・ザ・ロード 二拠点思考』ソトコト・ネットワーク

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	STI1080J
授業名	科学技術イノベーション政策立案演習
担当者	HAYASHI Takayuki, Shichijo Naohiro, KAMEI Zentaro/林 隆之, 七丈 直弘, 亀井 善太郎
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標 :

[本授業の概要]

本講義は夏学期開始前の8月2日(土曜)、3日(日曜)、9日(土曜)に実施するために、注意すること。

本講義は林とともに、七丈直弘 一橋大学ソーシャル・データサイエンス学部・研究科教授、亀井善太郎 P H P 総研主席研究員・立教大学特任教授・元衆議院議員とともに行う。

科学技術・イノベーション政策を、エビデンスを踏まえていかに形成し、その効果をいかに測定できるだろうか。科学技術・イノベーション政策は、他の政策領域とは異なり、科学技術成果が効果を生むまでに長期かかるとともに、失敗のリスクを許容する必要があることや、想定外の効果が生じる可能性があること、研究人材の育成など環境・基盤の形成が重要であることなど、立案や評価に難しさが存在している。さらに、科学技術政策がイノベーション政策と一体化することにより、いかに将来の社会像を構想あるいはトレンドを分析し、それを実現する方策へと展開させていくかも課題である。

本科目では、まず政策形成手法としてフォーサイトにおける各種手法(ホライズンスキャン法、シナリオ分析法、バックキャスト法等)を用いたビジョン形成と具体的な政策への落とし込みの方法について解説する。また、評価においては、ロジックモデルを用いたセオリー評価、政策導入の意思決定のための代替案との比較方法であるインパクトアセスメント、多様なインパクトを踏まえた政策効果の分析(インパクト評価)について説明する。講義の一部は、事前にオンデマンド形式で配布する。

授業の多くの時間は、フォーサイトとロジックモデルのグループワークによる実習を行う。実習を通じて、受講者は政策形成の手法を理解し、自身の関心領域において、政策の形成と評価作業を行うことができるようになることが期待される。

[到達目標]

- (1) フォーサイトやロジックモデルなどについての知識を得て、自ら説明ができるようになっている。
- (2) それらの知識をもとに自身の関心領域において、政策形成と評価の設計と実施を行うことができるようになっている。
- (3) 多様な背景の関係者と共同して政策を検討し、政策提案をわかりやすく説明してコミュニケーションできるようになっている。

[関連するディプロマ・ポリシー]

科学技術イノベーション政策プログラム

特に強く関連するDP :

① 科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力

一部関係するDP:

② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力

③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言

ができる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

本授業は、事前のビデオ（オンデマンド）講義と、対面によるグループワークで行う。実施日についてはプログラムからの案内を確認すること。

■ビデオオンデマンド学習（全5コマ）

- 1 フォーサイト講義1：概要、フォーサイトとは何か（七丈）
- 2 フォーサイト講義2：N I S T E Pのフォーサイト、フォーサイトの企業での活用（七丈）
- 3 フォーサイト講義3：フォーサイト手法概略（七丈）
- 4 フォーサイト講義4：社会の変化、メガトレンド解説（七丈）
- 5 ロジックモデル講義（林）

■対面授業（全10コマ）

1日目（3コマ）

- 6 政策立案・評価手法概論（ビデオ学習の質疑応答を含む）（林、七丈）
講義：グループワーク対象政策概略
- 7-8 フォーサイト演習1（七丈、林）

2日目（4コマ）

- 9-10 フォーサイト演習2（七丈、林）
- 11 学生発表（七丈、林）
- 12 講義「政策立案論」（亀井）

3日目（3コマ）

- 13-14 評価の理論と演習（林、亀井）
- 15 学生発表（亀井、林、七丈）

【事前・事後学修】

ビデオオンデマンド教材については、ビデオを視聴して取り上げられている参考資料を学習するとともに、講義内容について質問などがあれば整理しておくこと。

3日間の集中講義については、各日ごとに、その日に行った演習の方法について再度確認するとともに、次の集中講義までの課題（事業で説明する）に取り組んでくること。

3. 成績の評価方法：

- ・授業におけるディスカッションへの参加、実習（グループワーク）への貢献：5割
- ・レポート：5割（提出日は別途指示する）

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

なし（各回で、授業資料を配付）

4-2:その他

- 『一橋ビジネスレビュー』2019年AUT（67巻2号）特集：未来洞察と経営
- W. K. Kellogg Foundation (2004), *Logic Model Development Guide*
<https://www.wkkf.org/resource-directory/resources/2004/01/logic-model-development-guide>
https://www.maff.go.jp/primaff/about/center/hokoku/attach/pdf/200308_hk066.pdf
- ロッシ、リプセイ、フリーマン(2004:大島他訳(2005))『プログラム評価の理論と方法』日本評論社
- J. A. McLaughlin and G. B. Jordan (2010), Using logic models, in J. S. Wholey, H. P. Hatry, K. E. Newcomer (eds.), *Handbook of Practical Program Evaluation*, Jossey-Bass.pp.55-80.
- G. Jordan (2010), Logic Models – a Method for Programme Planning and Evaluation: Applications to Research, Technology Development and Deployment Policies and Programmes, *Platform*, vol.35, pp.3-10.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

なし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講する場合、グループワークを行うため、聴講希望の者も事前に連絡すること。

本講義は、履修証明プログラム「科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム」の一部としても開講し、正規課程学生以外の科目履修生も聴講する。多様な背景を有する学生間でのディスカッションも期待する。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	STI2290J
授業名	デジタルトランスフォーメーション政策
担当者	IIZUKA Michiko, HAYASHI Takayuki/飯塚 倫子, 林 隆之
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

【本授業の概要】

デジタルトランスフォーメーションについてさまざまな政策的な取り組みが2010年ごろより顕在化している。日本では、第5期科学技術基本計画において、Society5.0—サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムによって開かれるこの社会—を皮切りにデジタル田園都市など、デジタル技術を国民のWell being向上のため生かしていく方策についての検討が重ねられている。国外においても、OECD, 世界銀行などの国際機関をはじめ、デジタル技術はこれからの持続可能な社会経済システムの形成を考える上で重要な技術と位置付けられる一方、技術の導入によってもたらされる負の側面をどのように管理するための考察も現状に追従する形で議論されている。

このコースではデジタル技術の導入によって、経済・社会活動のあり方が急速に変化していく中、デジタル化を促進するための考え方、政策的な取り組み、ルール、標準の制定、データの活用、新しい産業の促進、市民の政策策定・実施過程への参画など、検討するべく課題について、STI分野の政策及び先行研究から多面的にアプローチすることを目的としている。STI政策では、「新技術」の導入とそれによってもたらされる社会、経済システムの変容については今までさまざまな角度から議論されてきた。それら先行研究に基づき、デジタル技術はどのように今までの技術と異なるのか、という問いをさまざまな分野でご活躍されている外部講師の方々から学び、デジタル・トランスフォーメーションを多面的に理解し、政策への視座を得ることを目的としている。

【到達目標】

- デジタル・トランスフォーメーションをSTI政策の視点から理解することができる。
- 各方面（AI, Big dataなど）において進行しているデジタル・トランスフォーメーションの現状を理解し、議論することができる。
- 新技術が社会経済に導入される過程としてデジタル・トランスフォーメーションを理解することができる。

【関連するディプロマ・ポリシー】

特に強く関連するDP：

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力
- ② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力
一部関係するDP：
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力
- ④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力
- ⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

授業は以下を予定している。

1. 概要説明：講義全体の構成とSTI 政策との関連性についての説明（飯塚倫子 教授GRIPS）
2. DXとは何か—原理・現象・実践（西山圭太 東京大学未来ビジョン研究センター客員教授）
3. オルタナティブデータによる政策立案の最新技術と課題(和泉潔 東京大学大学院工学系研究科教授) (TBC)

4. EPBMと政策のDXのDX（赤井厚雄 株式会社ナウキャスト取締役会長）
5. AIと社会/リスクと規制（宮本大輔 教授GRIPS）
6. 「AIによるデジタルトランスフォーメーション：AIエージェント等も含めた最新のトレンド（TBC）」
（小島治樹氏Microsoft）
7. オープンガバメントとデジタルテクノロジー（関治之一般社団法人コード・フォ・ジャパン代表理事）

	8月30日（土）	9月6日（土）	9月27日（土）
1	9：00–10：30 導入（飯塚）	宮田大輔先生	
2	10：40–12：10 西山圭太先生	小島治樹氏	
3	13：20–14：50 和泉潔先生	関治之氏	学生の発表*
4	15：00–16：30 赤井厚雄様		

***発表の日（9月27日）に出席できない方は事前にご相談ください。**

[授業外学修]

講義で示された参考資料・参照先ウェブサイトについて各自で参照し、理解を深めること。自らの選んだテーマに関して発表資料を作成すること。

内容は以下の点から評価される。

1. 授業で学んだことに関連していること
2. 関連文献など授業で触れられた概念を実際の事例などに正しく使われていること
3. 政策的な提言への展開があること
4. オリジナリティー、新しい視点があること

3. 成績の評価方法：

- 授業・発表会におけるディスカッションへの参加：20%
- 9月27日（13：20–14：50）の発表及び発表資料：80%

9月27日の発表についての詳細は8月30日にご連絡します。

[成績評価基準]

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

8月20日以降に通知する

4-1:必携のテキスト

詳細は授業前に確定する。以下は昨年度使われたもの。

西山 圭太、解説・富山和彦「DXの思考法 日本経済への最強戦略」文藝春秋2021年

Mansell, R., Steinmueller, W.E. (2020) Advanced Introduction to Platform Economics, Elgar Advanced Introductions, Edward Elgar.

赤井厚雄「社会経済のDXとEBPMの展望」一橋ビジネスレビュー 2024年

4-2:その他

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

このコースは土曜日に開催される短期集中コースです。現在8月30日の1限から4限、9月6日の1限から3限、9月27日 3限目に発表会（オンライン）で実施することになっています。単位は1単位です。

発表の日（9月27日）に出席できない方は事前にご相談ください。

聴講は、連絡を受け、各講師から許可を得た上で可能です。

オンラインでの受講を希望する場合は検討します。

他の講義との兼ね合いにより出席が難しい場合はご相談ください。事情を踏まえた上で検討します。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	STI3150J
授業名	科学技術イノベーション政策特論VI
担当者	SUMIKURA Koichi/隅藏 康一
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

3日間の集中講義として、SciREXサマーキャンプ（2025年9月5日、6日、7日）の全日程に参加し、特定の政策課題に対するグループワークに参加して、政策提言を行う。8つ程度のグループワークが設定され、グループごとに討論・準備を行い、最終プレゼンテーションを実施する。科学技術イノベーションと社会との関りを多角的な視点から学ぶため、多様なバックグラウンドの参加者と具体的課題を念頭に政策提言までのプロセスを体験する。

[到達目標]

科学技術イノベーション政策の課題について、調査・分析・議論を行い、的確なプレゼンテーションを行って、具体的な政策提言をすることができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

科学技術イノベーション政策プログラム

特に強く関連するDP：

④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する高度な理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力

一部関係するDP:

① 科学技術イノベーションとその政策に関する高度な学術的かつ学際的な専門知識を有し、それらを政策課題に対して複合的に応用することができる能力

一部関係するDP:

② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力

③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーとして活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

1日目

13:00--13:50 オリエンテーション

14:00-19:00 グループワーク①

2日目

9:00-10:20 グループワーク②

11:00-12:00中間発表会（ポスター発表を行い、他グループの学生やステークホルダーと意見交換や議論を行い、フィードバックに役立てる）

13:30-18:00グループワーク③

3日目

10:00-11:10最終発表会①

11:25-12:25 最終発表会②

13:15-14:15 最終発表会③

15:15-16:15 フィードバック・全体講評

グループワークのテーマは、AI時代の倫理と実世界共生：AI技術が人間を幸福にするための政策とは？、人口減少社会における科学技術イノベーション(STI)人材政策、医療の社会実装を加速する政策デザイン、気候変動のための国際的政策、イノベーションとユニバーサルデザイン：誰一人取り残さないイノベーションとは？、量子技術がもたらす情報社会に必要な社会的基盤の在り方を予定。各自の希望をもとにグループ編成を行う。

[授業外学修]

グループワークに先立ち、当該グループのテーマに関連する資料を収集・熟読して理解し、グループでの議論の準備をする。

休憩時間を利用して相談会（STI政策立案に関わるステークホルダー（中央省庁・民間コンサルタント・シンクタンク等）が、その業務や研究・活動内容を説明し、STI政策立案についてのディスカッションに対応。グループワークの過程で生じた疑問についても質問できる）を開催するので、必要に応じて参加する。

3. 成績の評価方法：

サマーキャンプにおける議論への参加と貢献、特に、グループワーク（事前準備、サマーキャンプ中の討論・準備、プレゼンテーションなど）への参加と貢献の状況を評価の対象とする。

[成績評価基準]

Pass: 到達目標について達成している Fail: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

グループワークの内容に応じて、各グループの担当者から指示がある。

4-2:その他

グループワークの内容に応じて、各グループの担当者から指示がある。

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

本講義は、2025年度のSciREXサマーキャンプ（2025年9月5日、6日、7日）の全日程への参加を前提とするものである。サマーキャンプへは、SciREX事業の拠点校の学生や教員も参加し、いくつかのグループに分かれてグループワークを行う。多様な背景を有する学生間でのディスカッションを期待する。

※東京近郊のかたは、原則として、宿泊なしで参加していただく予定。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	STI6081J
授業名	科学技術イノベーション政策立案演習
担当者	HAYASHI Takayuki, Shichijo Naohiro, KAMEI Zentaro/林 隆之, 七丈 直弘, 亀井 善太郎
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標 :

[本授業の概要]

本講義は夏学期開始前の8月2日(土曜)、3日(日曜)、9日(土曜)に実施するために、注意すること。

本講義は林とともに、七丈直弘 一橋大学ソーシャル・データサイエンス学部・研究科教授、亀井善太郎 P H P 総研主席研究員・立教大学特任教授・元衆議院議員とともに行う。

科学技術・イノベーション政策を、エビデンスを踏まえていかに形成し、その効果をいかに測定できるだろうか。科学技術・イノベーション政策は、他の政策領域とは異なり、科学技術成果が効果を生むまでに長期かかるとともに、失敗のリスクを許容する必要があることや、想定外の効果が生じる可能性があること、研究人材の育成など環境・基盤の形成が重要であることなど、立案や評価に難しさが存在している。さらに、科学技術政策がイノベーション政策と一体化することにより、いかに将来の社会像を構想あるいはトレンドを分析し、それを実現する方策へと展開させていくかも課題である。

本科目では、まず政策形成手法としてフォーサイトにおける各種手法(ホライズンスキャン法、シナリオ分析法、バックキャスト法等)を用いたビジョン形成と具体的な政策への落とし込みの方法について解説する。また、評価においては、ロジックモデルを用いたセオリー評価、政策導入の意思決定のための代替案との比較方法であるインパクトアセスメント、多様なインパクトを踏まえた政策効果の分析(インパクト評価)について説明する。講義の一部は、事前にオンデマンド形式で配布する。

授業の多くの時間は、フォーサイトとロジックモデルのグループワークによる実習を行う。実習を通じて、受講者は政策形成の手法を理解し、自身の関心領域において、政策の形成と評価作業を行うことができるようになることが期待される。

[到達目標]

- (1) フォーサイトやロジックモデルなどについての知識を得て、自ら説明ができるようになっている。
- (2) それらの知識をもとに自身の関心領域において、政策形成と評価の設計と実施を行うことができるようになっている。
- (3) 多様な背景の関係者と共同して政策を検討し、政策提案をわかりやすく説明してコミュニケーションできるようになっている。

[関連するディプロマ・ポリシー]

科学技術イノベーション政策プログラム(博士)

特に強く関連するDP:

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する高度な学術的かつ学際的な専門知識を有し、それらを政策課題に対して複合的に応用することができる能力

一部関係するDP:

- ② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションで

きる能力

- ④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する高度な理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力
- ⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーとして活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

本授業は、事前のビデオ（オンデマンド）講義と、対面によるグループワークで行う。実施日についてはプログラムからの案内を確認すること。

■ビデオオンデマンド学習（全5コマ）

- 1 フォーサイト講義1：概要、フォーサイトとは何か（七丈）
- 2 フォーサイト講義2：N I S T E Pのフォーサイト、フォーサイトの企業での活用（七丈）
- 3 フォーサイト講義3：フォーサイト手法概略（七丈）
- 4 フォーサイト講義4：社会の変化、メガトレンド解説（七丈）
- 5 ロジックモデル講義（林）

■対面授業（全10コマ）

1日目（3コマ）

- 6 政策立案・評価手法概論（ビデオ学習の質疑応答を含む）（林、七丈）
講義：グループワーク対象政策概略
- 7-8 フォーサイト演習1（七丈、林）

2日目（4コマ）

- 9-10 フォーサイト演習2（七丈、林）
- 11 学生発表（七丈、林）
- 12 講義「政策立案論」（亀井）

3日目（3コマ）

- 13-14 評価の理論と演習（林、亀井）
- 15 学生発表（亀井、林、七丈）

【事前・事後学修】

ビデオオンデマンド教材については、ビデオを視聴して取り上げられている参考資料を学習するとともに、講義内容について質問などがあれば整理しておくこと。

3日間の集中講義については、各日ごとに、その日に行った演習の方法について再度確認するとともに、次の集中講義までの課題（事業で説明する）に取り組んでくること。

3. 成績の評価方法：

- ・授業におけるディスカッションへの参加、実習（グループワーク）への貢献：5割
- ・レポート：5割（提出日は別途指示する）

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

なし（各回で、授業資料を配付）

4-2:その他

- 『一橋ビジネスレビュー』 2019年AUT（67巻2号）特集：未来洞察と経営
- W. K. Kellogg Foundation (2004), *Logic Model Development Guide*
<https://www.wkkf.org/resource-directory/resources/2004/01/logic-model-development-guide>
https://www.maff.go.jp/primaff/about/center/hokoku/attach/pdf/200308_hk066.pdf
- ロッシ、リプセイ、フリーマン(2004:大島他訳(2005)) 『プログラム評価の理論と方法』 日本評論社
- J. A. McLaughlin and G. B. Jordan (2010), Using logic models, in J. S. Wholey, H. P. Hatry, K. E. Newcomer (eds.), *Handbook of Practical Program Evaluation*, Jossey-Bass, pp.55-80.
- G. Jordan (2010), Logic Models – a Method for Programme Planning and Evaluation: Applications to Research, Technology Development and Deployment Policies and Programmes, *Plattform*, vol.35, pp.3-10.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

なし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講する場合、グループワークを行うため、聴講希望の者も事前に連絡すること。

本講義は、履修証明プログラム「科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム」の一部としても開講し、正規課程学生以外の科目履修生も聴講する。多様な背景を有する学生間でのディスカッションも期待する。

戻る

開講年度 (4月-3月)	2025
科目番号	STI7291J
授業名	デジタルトランスフォーメーション政策
担当者	IIZUKA Michiko, HAYASHI Takayuki/飯塚 倫子, 林 隆之
メールアドレス	
学期/曜日/時限	Summer 夏
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

デジタルトランスフォーメーションについてさまざまな政策的な取り組みが2010年ごろより顕在化している。日本では、第5期科学技術基本計画において、Society5.0—サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムによって開かれるこの社会—を皮切りにデジタル田園都市など、デジタル技術を国民のWell being向上のため生かしていく方策についての検討が重ねられている。国外においても、OECD, 世界銀行などの国際機関をはじめ、デジタル技術はこれからの持続可能な社会経済システムの形成を考える上で重要な技術と位置付けられる一方、技術の導入によってもたらされる負の側面をどのように管理するための考察も現状に追従する形で議論されている。

このコースではデジタル技術の導入によって、経済・社会活動のあり方が急速に変化していく中、デジタル化を促進するための考え方、政策的な取り組み、ルール、標準の制定、データの活用、新しい産業の促進、市民の政策策定・実施過程への参画など、検討するべく課題について、STI分野の政策及び先行研究から多面的にアプローチすることを目的としている。STI政策では、「新技術」の導入とそれによってもたらされる社会、経済システムの変容については今までさまざまな角度から議論されてきた。それら先行研究に基づき、デジタル技術はどのように今までの技術と異なるのか、という問いをさまざまな分野でご活躍されている外部講師の方々から学び、デジタル・トランスフォーメーションを多面的に理解し、政策への視座を得ることを目的としている。

[到達目標]

- デジタル・トランスフォーメーションをSTI政策の視点から理解することができる。
- 各方面 (AI, Big dataなど) において進行しているデジタル・トランスフォーメーションの現状を理解し、議論することができる。
- 新技術が社会経済に導入される過程としてデジタル・トランスフォーメーションを理解することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

特に強く関連するDP：

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力
 - ② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力
- 一部関係するDP:
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力
 - ④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力
 - ⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

授業は以下を予定している。

1. 概要説明：講義全体の構成とSTI 政策との関連性についての説明 (飯塚倫子 教授GRIPS)
2. DXとは何か—原理・現象・実践 (西山圭太 東京大学未来ビジョン研究センター客員教授)

3. オルタナティブデータによる政策立案の最新技術と課題(和泉潔 東京大学大学院工学系研究科教授) (TBC)
4. EPBMと政策のDX のDX (赤井厚雄 株式会社ナウキャスト取締役会長)
5. AIと社会/リスクと規制 (宮本大輔 教授GRIPS)
6. 「A Iによるデジタルトランスフォーメーション：A Iエージェント等も含めた最新のトレンド (TBC) 」
(小島治樹氏Microsoft)
7. オープンガバメントとデジタルテクノロジー (関治之一般社団法人コード・フォ・ジャパン代表理事)

	8月30日 (土)	9月6日 (土)	9月27日 (土)
1	9:00-10:30 導入 (飯塚)	宮田大輔先生	
2	10:40-12:10 西山圭太先生	小島治樹氏	
3	13:20-14:50 和泉潔先生	関治之氏	学生の発表 *
4	15:00-16:30 赤井厚雄様		

***発表の日 (9月27日) に出席できない方は事前にご相談ください。**

[授業外学修]

講義で示された参考資料・参照先ウェブサイトについて各自で参照し、理解を深めること。自らの選んだテーマに関して発表資料を作成すること。

内容は以下の点から評価される。

1. 授業で学んだことに関連していること
2. 関連文献など授業で触れられた概念を実際の事例などに正しく使われていること
3. 政策的な提言への展開があること
4. オリジナリティー、新しい視点があること

3. 成績の評価方法：

- 授業・発表会におけるディスカッションへの参加：20%
- 9月27日 (13:20-14:50) の発表及び発表資料：80%
- 9月27日の発表についての詳細は8月30日にご連絡します。

[成績評価基準]

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

8月20日以降に通知する

4-1:必携のテキスト

詳細は授業前に確定する。以下は昨年度使われたもの。

西山 圭太、解説・富山和彦「DXの思考法 日本経済への最強戦略」文藝春秋2021年

**Mansell, R., Steinmueller, W.E. (2020) Advanced Introduction to Platform Economics, Elgar
Advanced Introductions, Edward Elgar.**

赤井厚雄「社会経済のDXとEBPM の展望」一橋ビジネスレビュー 2024年

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

このコースは土曜日に開催される短期集中コースです。現在8月30日の1限から4限、9月6日の1限から3限、9月27日 3限目に発表会（オンライン）で実施することになっています。単位は1単位です。

発表の日（9月27日）に出席できない方は事前にご相談ください。

聴講は、連絡を受け、各講師から許可を得た上で可能です。

オンラインでの受講を希望する場合は検討します。

他の講義との兼ね合いにより出席が難しい場合はご相談ください。事情を踏まえた上で検討します。

戻る
