

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	DEV2080E
授業名	Infrastructure Systems Management
担当者	OZAWA Kazumasa／小澤 一雅
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[Course Description]

Infrastructure systems can be defined as systems including physical facilities and such social systems as legislative, financial, organizational, and technical systems to deliver infrastructure service. It is important to construct and to manage infrastructure systems for good practices at sites. The objective of this course is to learn the concept of Infrastructure Systems and to understand its management for infrastructure development and operation.

[Course Goals]

- Students can understand and analyze issues related to infrastructure systems management.
- Students are able to understand the role of project manager and logically explain how to manage infrastructure projects.
- Students can demonstrate project delivery and procurement methods for the success of infrastructure projects.

[Related Diploma Policy (DP)]

Public Policy Program, Infrastructure Policy Concentration - ①③④⑤

2. 各授業のテーマ：

Day 1 ; Project Management for Infrastructure Development

- (1) : Framework of Project Management (Cost & Time)
- (2) : Resource Management
- (3) : Risk Management

Assignment #1

Day 2 ; Project Delivery and Procurement Management

- (4) : Project Delivery Method
- (5) : Procurement Management
- (6) : Financing & PPP for Infrastructure Project

Assignment #2

Day 3 ; Asset Management for Infrastructure

- (7) : Maintenance Management
- (8) : Concept of Asset Management
- (9) : Practices of Asset Management

Assignment #3

Day 4 ; Infrastructure Systems Management

- (10) : Case of Expressway Development Project in Japan
- (11) : Case of International Infrastructure Project
- (12) : Infrastructure Systems Management

Day 5 ; Development of Project Managers and Case Method

- (13) ; Case Method for International Projects (1)
- (14) ; Case Method for International Projects (2)

(15) ; Case Method for International Projects (3)
Examination will be conducted after the last class (15).

[Out-of-class Learning throughout all classes]

- As an out-of-class study, students must read the scope of documents given before each class.
- Submit a report on each assignment given after the class in Day 1, 2 and 3 at the next lecture.
- Quizzes will be held in Day 4 classes, so review them as an out-of-class study.
- In the Day 5 classes, students must read and understand documents given before the class in order to have group discussion for the case as an out-of-class study.

3. 成績の評価方法 :

Assignments (45%), Final Examination (55%)

[Grading Criteria]

Students' achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Superior: B

Satisfactory: C

Minimum acceptable: D

Below the acceptable level: E

4. テキスト、参考文献等 : (4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:Required

No textbooks required. Necessary materials will be given in the class.

4-2:Others

「Infrastructure Systems Management」 M. Horita & K. Ozawa, Gihoudou Shuppan, (in Japanese)

「Managing Projects for Success」 Albert Hamilton, Thomas Telford

「Construction Management」 D. W. Halpin and R. W. Woodhead John Wiley & Sons, Inc.

「Financing Infrastructure Projects」 T. Merna and C. Njiru, Thomas Telford Ltd.

「Infrastructure Management」 W. R. Hudson and et.al., McGraw-Hill, Inc.

「Infrastructure-System-Management of National Expressways」 Dr. Motohiro Nozoe, Nippon Expressway Research Institute Co., Ltd.

「Construction Communication」 S. Emmitt & S. Gorse, Wiley-Blackwell

5. 授業で使用するソフトウェアについて :

6. 聴講の可否 :

否

7. 履修上の注意 :

戻る

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	DEV2500E
Course Name	Nature Management and Infrastructure
Instructor	CHIBANA Takeyoshi／知花 武佳
Email Address	
Term／Day／Period	Summer 夏／Wed 水／4 5
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

When developing infrastructure facilities, the interaction between human activities and the natural environment must be well understood, in terms of disaster prevention, resource use, and environmental preservation. In order to manage a nature properly while implementing infrastructure projects, it is necessary to understand the dynamics of water, materials (e.g., organic matter), and sediment in river basins that support natural ecosystems, as well as the design of infrastructure facilities that have regulated the natural environment. The goal of this lecture is for all students to learn the basic theory of nature management by acquiring knowledge of current and traditional Japanese techniques.

[Course Goals]

Students are able to understand "watershed landscape" properly in a multifaceted and hierarchical manner, when some infrastructure project is implemented.

[Related Diploma Policy (DP)]

Related DP is diploma policy ① ③ ④& ⑤ of Infrastructure Policy Concentration.

- ① Acquire specialized knowledge and cultivate insight into various aspects of infrastructures.
 - ③ Ability to express yourself, to engage in dialogue, and to discuss various issues related to infrastructures, as well as the ability to deepen and enhance your own self-development.
 - ④ Acquire the ability to listen to diverse opinions, express their own opinions and engage in discussion in an international arena.
 - ⑤ Develop the leadership and management skills, and ability to send and promote messages to society.
- [AS1] [KO2]

② & ③ of Economics, Planning and Public Policy Program (EPP).

- ② Ability to make policy recommendations for practical solutions based on a deep understanding of the current state of theory and practice
- ③ Ability to analyze related data, etc. on a issue, using tools in economics, politics, administration, etc., to compile and present research papers and policy proposals

2. Course Outline :

Part I: Watershed Landscapes and Ecosystems

- 1-2: Outline of Watershed Landscapes
- 3-4: Sediment Yield and human impact on it
- 5: Hydrological Cycle and human impact on it
- 6: Material Cycles and human impact on it

Part II: Regulation of Natural Dynamics

7-8: Sediment Control infrastructure

(Erosion control facilities, Sediment bypass, Coastal protection structures)

9-10: Discharge Regulation infrastructure

(Dams, Retarding basins, Flood diversion channels)

11-12: Material Cycle Management infrastructure

(Fish ladders and Water Purification Facilities)

Part III: Toward "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

13. From Comprehensive Flood Control to "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

14. Discussion on the measures for "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

15. Presentation by Students

[Out-of-class Learning]

As an out-of-class study, students must read the several books about basic ecology, nature management and infrastructures etc. and observe watershed landscape by visiting some places. Moreover, students must review several technical papers when they will submit a report given at the final lecture.

3. Grading :

Evaluation will be based on "the final report" (80%) as well as the discussion (20%).

Example of the assignment

- i) Introduce one specific infrastructure facility, infrastructure project, or human activity that results from them, and explain how it is thought to have affected or is noted to have affected the natural environment (one or several of the following: sediment dynamics, water cycle, material cycle, and ecosystem). It should not be general statements such as "armoring occurs downstream of dams and affects aquatic life.", but be as specific as possible, e.g., "After the completion of the ○○ dam in 19XX, it has been pointed out that armoring may have progressed around □km downstream, leading to the overgrowth of △△ (**, 20XX). However, if necessary, you can withhold the actual name.
- ii) Based on the situation presented in i), introduce the current state of reaction, such as what measures are being taken or not being taken at the location. Then, introduce what effects have been achieved or not achieved, and what are the unresolved or newly identified problems.
- iii) Based on the situation presented in (ii), if the measures have been effective, provide suggestions for expanding them to other areas; if you think there are further improvements that could be made at this location, provide possible improvement ideas; if there are issues that are difficult to solve, describe the reason why.
- iv) Feel free to discuss on any barriers to implementing or overcoming the challenges presented in iii) above, as well as any innovations that you think are necessary.

[Grading Criteria]

A: Acquire sufficient basic knowledge, understand "watershed landscape" in a multifaceted and hierarchical manner, and can propose effective measures to improve the current situation in study river basin.

B: Acquire basic knowledge, understand "watershed landscape" in general, and can find some problems in study river basin.

C: Acquire basic knowledge and concepts of "watershed landscape" in general, and can summarize the characteristics in study river basin.

D: Acquire the minimum basic knowledge and concepts of "watershed landscape".

E: Not acquire the basic knowledge and concepts of "watershed landscape", and cannot explain what it is. Fail.

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

None

4-2:Others

Hideo NAKAMURA, "Principles of Infrastructure: Case Studies and Best Practices", 2019

5 . Software Used in Lectures :

None

6 . Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7 . Note :

This course will be operated in bi-lingual settings, basically in English and secondarily in Japanese.

No prior knowledge required. I do not "ask" you to answer problems that I think you should know about them. I will only occasionally "talk" to you about things that you probably don't know and that would be easier to explain if you make a mistake.

If the lecture is too fast, or if you find it difficult to understand the explanation, don't hesitate to inform me, even if it's just, "I missed something, please explain again."

Let's aim for an interactive lecture together.

Back

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	DEV7501E
Course Name	Nature Management and Infrastructure (Advanced)
Instructor	CHIBANA Takeyoshi/知花 武佳
Email Address	
Term/Day/Period	Summer 夏/Wed 水/4 5
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

When developing infrastructure facilities, the interaction between human activities and the natural environment must be well understood, in terms of disaster prevention, resource use, and environmental preservation. In order to manage a nature properly while implementing infrastructure projects, it is necessary to understand the dynamics of water, materials (e.g., organic matter), and sediment in river basins that support natural ecosystems, as well as the design of infrastructure facilities that have regulated the natural environment. The goal of this lecture is for all students to learn the basic theory of nature management by acquiring knowledge of current and traditional Japanese techniques.

[Course Goals]

Students are able to understand "watershed landscape" properly in a multifaceted and hierarchical manner, when some infrastructure project is implemented.

[Related Diploma Policy (DP)]

②③④⑤ & ⑥ of Disaster Management Program (DM)

② Ability to make maximum use of available tools, and/or develop new one to explore, collect, archive, search and integrate scientific data and information as well as information of experiences, including good practices and

success/failure stories, and facilitate effective risk communications.

③ Ability to conduct policy analysis for problem solving based on academic analysis from multiple perspectives

with the wide-range of knowledge on disaster management policies.

④ Ability to make policy recommendations for practical solutions based on a deep understanding of the current state of theory and practice.

⑤ Ability to nurture creativity with which to help on-site stakeholders develop their ability to solve problems by themselves.

⑥ Ability to play an active role as a balanced leader based on a deep understanding of different values and systems in a global society.

2. Course Outline :

Part I: Watershed Landscapes and Ecosystems

1-2: Outline of Watershed Landscapes

3-4: Sediment Yield and human impact on it

5: Hydrological Cycle and human impact on it

6: Material Cycles and human impact on it

Part II: Regulation of Natural Dynamics

7-8: Sediment Control infrastructure

(Erosion control facilities, Sediment bypass, Coastal protection structures)

9-10: Discharge Regulation infrastructure

(Dams, Retarding basins, Flood diversion channels)

11-12: Material Cycle Management infrastructure

(Fish ladders and Water Purification Facilities)

Part III: Toward "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

13. From Comprehensive Flood Control to "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

14. Discussion on the measures for "River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All"

15. Presentation by Students

[Out-of-class Learning]

As an out-of-class study, students must read the several books about basic ecology, nature management and infrastructures etc. and observe watershed landscape by visiting some places. Moreover, students must review several technical papers when they will submit a report given at the final lecture.

3. Grading :

Evaluation will be based on "the final report" (80%) as well as the discussion (20%).

Example of the assignment

i) Introduce one specific infrastructure facility, infrastructure project, or human activity that results from them, and explain how it is thought to have affected or is noted to have affected the natural environment (one or several of the following: sediment dynamics, water cycle, material cycle, and ecosystem). It should not be general statements such as "armoring occurs downstream of dams and affects aquatic life.", but be as specific as possible, e.g., "After the completion of the ○○ dam in 19XX, it has been pointed out that armoring may have progressed around □km downstream, leading to the overgrowth of △△ (**, 20XX). However, if necessary, you can withhold the actual name.

ii) Based on the situation presented in i), introduce the current state of reaction, such as what measures are being taken or not being taken at the location. Then, introduce what effects have been achieved or not achieved, and what are the unresolved or newly identified problems.

iii) Based on the situation presented in (ii), if the measures have been effective, provide suggestions for expanding them to other areas; if you think there are further improvements that could be made at this location, provide possible improvement ideas; if there are issues that are difficult to solve, describe the reason why.

iv) Feel free to discuss on any barriers to implementing or overcoming the challenges presented in iii) above, as well as any innovations that you think are necessary.

[Grading Criteria]

A: Acquire sufficient basic knowledge, understand "watershed landscape" in a multifaceted and hierarchical manner, and can propose effective measures to improve the current situation in study river basin.

B: Acquire basic knowledge, understand "watershed landscape" in general, and can find some problems in study river basin.

C: Acquire basic knowledge and concepts of "watershed landscape" in general, and can summarize the characteristics in study river basin.

D: Acquire the minimum basic knowledge and concepts of "watershed landscape".

E: Not acquire the basic knowledge and concepts of "watershed landscape", and cannot explain what it is. Fail.

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

None

4-2:Others

Hideo NAKAMURA, "Principles of Infrastructure: Case Studies and Best Practices", 2019

5 . Software Used in Lectures :

None

6 . Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7 . Note :

This course will be operated in bi-lingual settings, basically in English and secondarily in Japanese.

No prior knowledge required. I do not "ask" you to answer problems that I think you should know about them. I will only occasionally "talk" to you about things that you probably don't know and that would be easier to explain if you make a mistake.

If the lecture is too fast, or if you find it difficult to understand the explanation, don't hesitate to inform me, even if it's just, "I missed something, please explain again."

Let's aim for an interactive lecture together.

Back

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO2630J
授業名	ESGと地域金融
担当者	TAKEGAHARA Keisuke／竹ヶ原 啓介
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏／Wed 水／2 3
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

気候変動に代表される様々なサステナビリティリスクが顕在化するなか、これに対処し、新たな経済社会システムに移行するための膨大な投資需要をいかにファイナンスするか、とりわけ財政を補完する民間投資をいかに誘導するか（サステナブルファイナンス）が、国際的に大きな課題になっている。その影響は、資本市場におけるESG投資の動向に留まらず、広く地域金融のあり方にも及ぶ。本講義では、サステナブルファイナンス全般の動向、これを地域経済で展開していくうえでの課題等を学ぶ。同時に、このポテンシャルを活かして地域経済のトランジションを進める産学官金連携のあり方を、豊富な経験を有する専門家を交えたケーススタディ、地域経済循環分析の手法習得を通じて学ぶ。

[到達目標]

- ・サステナブルファイナンスに関する知識の習得し、その地域における活用について論理的に説明できる。
- ・金融との連携を通じた地域課題への対応について、具体的な産学官金連携モデルに則して分析することができる。
- ・地域経済循環分析の手法を用いて分析した課題についての解決策を提示することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラム地域創造・金融コースDP①、DP②、DP③

2. 各授業のテーマ：

第1-2回 授業概要とサステナブルファイナンスに関する概要説明を行う。サステナブルファイナンス政策の展開を振り返りつつ、エクスクルージョン、ESGインテグレーション、エンゲージメントといった変遷を辿り、これを受けた情報開示の変化について学ぶ。最終発表に向けたグループ分けも実施する。

第3回 前回に続き、グリーンボンド、サステナビリティボンドなどのラベル付きプロダクトについて発行事例を通じて学ぶ。地域経済に展開するうえで重要なトランジションファイナンスに力点を置く。

第4回 地域への接続の第一歩として、森林資源を起点に施業、製材加工からエネルギー、エコツー[SM1] リズムなどの事業創出を支援している(株)トビムシの代表竹本吉輝氏をゲストスピーカーに招き、地域課題の解決と事業性の両立の手法を具体的に学ぶ。なお、ゲストスピーカーの講演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第5回 第3回までに学んだサステナブルファイナンスを地域で実践する「ESG地域金融」について、「ESG地域金融実践ガイド」で扱った事例等をケースに学ぶ。地球環境問題を地域資源の活用という具体的な課題に翻訳する機能、TCFDのエッセンスを中小零細企業との対話に活用する機能、事業性評価にESG要素を反映する機能など、地域金融ならではの機能について具体例を通して学ぶ。

第6回 ESG地域金融を機能させるためには官民の連携、プラットフォームが重要である。課題解決型＝未来創造型まちづくりのプラットフォームとして長い実績を持つアーバンデザインセンター（UDC）理事の信時正人氏をゲストに招き、プラットフォーム形成の観点から自治体と金融の連携について考える。なお、ゲストスピーカーの講

演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第7-10回 地域経済循環分析の集中講義（終日）

ESG地域金融が地域資源のマネタイズを通して地域課題の解決にあるとすれば、そのアウトカムとして地域経済の活性化（所得循環の拡大）は重要な構成要素である。地域のお金の流れを生産、分配、支出の三面から見える化し、循環構造を分析する「地域経済循環分析」の手法で豊富な経験を持つ価値総合研究所株式会社のスタッフを招き、集中ワークショップを通じて、この手法を学ぶ。

第11回 ESG地域金融を巡る具体的な課題について、脱炭素先行地域（環境省）、地方創生SDGs金融（内閣府）の事例をケースに学ぶ。いずれにもおいても、主役である自治体と地域金融との密接な協働が不可欠であり、その実現に向けた対応を学ぶ。

第12回 長野県飯田市は、再生可能エネルギーを地域の総有財産に位置づけ（地域環境権条例）、その収益を地域に還元する仕組みを通じて、自治体と金融の協働を進めた。このスキーム構築で中心的な役割を担った元飯田市職員の田中克己氏をゲストスピーカーに招き、地域における協働の可能性と課題について学ぶ。なお、ゲストスピーカーの講演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第13回 前回到続き、脱炭素化を通じた地域課題の解決を脱炭素先行地域選定委員会の座長代理である（公財）地球環境戦略研究機関（IGES）の藤野純一上席研究員をゲストスピーカーに招き、地域における協働の可能性と課題について学ぶ。なお、ゲストスピーカーの講演から得られた気づきをミニレポートとして課す（翌週までに提出）。

第14回 これまでの素材をもとに、グループ毎にサステナブルファイナンスの機能を活かした地域課題の解決の方向性について議論し、まとめる。

第15回 本授業のまとめとして、グループごとに議論した結果を発表し、講師及び他の学生からの質問に対応する。

[授業外学修]

- ・授業で用いる教材、参考資料は事前にTeamsにアップロードするので、事前に目を通しておくこと
- ・ゲストスピーカーの事例説明とその後のディスカッション内容を自分なりに整理し、レポートとして提出するとともに、グループ内でのディスカッションと発表に向けて準備すること
- ・報道等で取り上げられることの多いテーマなので、日ごろから様々な媒体に触れるなど、インプットに努めること。

3. 成績の評価方法：

グループワークによる発表50%、レポート30%、講義やワークショップへの貢献度20%。

[成績評価基準]

- A：地域経済循環分析を用いて地域課題解決に向けたより具体性のある提言ができる
- B：サステナブルファイナンスを活用した課題解決に関する提言ができる
- C：サステナブルファイナンスの活用に向けた課題等について現状分析ができる
- D：サステナブルファイナンスが地域において果たしうる機能を理解している
- E：サステナブルファイナンスの役割に関する理解が十分ではない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

特定のテキストは使用せず、毎回ハンドアウトを配布する。必要に応じて参考文献を提示する。

4-2:その他

環境省（2024）「ESG地域金融実践ガイド3.0」 <https://www.env.go.jp/content/000220314.pdf>

水口剛、高田英樹編著（2023）「サステナブルファイナンス最前線」、金融財政事業研究会

北川哲雄編著（2023）「サステナビリティ情報開示ハンドブック」 日本経済新聞出版
日本政策投資銀行、価値創造研究所著（2019）「地域経済循環分析の手法と実践」ダイヤモンド社
Simon Smiles and James Purcell (2023) Sustainable Investing in Practice- ESG Challenges and Opportunities, Kogan-Page
Dirk Schoenmaker and Willem Schramade (2022) Principles of Sustainable Finance, Oxford University Press

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

特になし

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

ワークショップを行うため履修者は20名までとする。
双方向の議論を重視した運営を予定しているので、積極的な発言等を期待する。

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO2900J
授業名	ゲーム理論
担当者	WATANABE Takahiro／渡辺 隆裕
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

経済学や政策科学をはじめとして、社会科学や情報学における基礎科目として重要なゲーム理論。本講義では、その中の非協力ゲーム理論について講義する。非協力ゲームの中の完備情報ゲームと不完備情報ゲームについて習得することが本講義の目的である。

[到達目標]

- (1)ゲーム理論の基本的な理論を習得し、基本的な問題が解けるようになる。
- (2)社会・経済・政策・ビジネス上の諸問題を、ゲーム理論の視点でとらえ、戦略的思考によって解決策を探る力を身につけることができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラム地域政策コース：2
 公共政策プログラムインフラ政策コース：2
 公共政策プログラム防災・危機管理コース：4,5
 公共政策プログラム医療政策コース：2
 公共政策プログラム農業政策コース：2
 公共政策プログラム科学技術イノベーション政策コース：2
 公共政策プログラム国際協力コース：2
 公共政策プログラムまちづくり政策コース：2
 公共政策プログラム地域創造・金融コース：1,2
 公共政策プログラム文化産業・地域創造コース：2

2. 各授業のテーマ：

講義計画は以下のとおり。

- 第1回 ガイダンス、ゲーム理論の歴史、ゲームの分類
- 第2回 戦略形ゲームの定義、戦略の支配と支配戦略
- 第3回 支配された戦略の繰り返し削除
- 第4回 ナッシュ均衡
- 第5回 代表的なゲーム
- 第6回 クールノー競争とベルトラン競争
- 第7回 混合戦略
- 第8回 展開形ゲーム(1)：完全情報展開形ゲームと一般の展開形ゲーム
- 第9回 展開形ゲーム(2)：戦略形ゲームへの変換、部分ゲーム完全均衡
- 第10回 展開形ゲーム(3)：複数の部分ゲーム完全均衡、フォワードインダクション
- 第11回 展開形ゲーム(4)：不確実性のある展開形ゲーム、混合戦略と行動戦略
- 第12回 不完備情報ゲーム(1)：ベイズの定理
- 第13回 不完備情報ゲーム(2)：不完備情報ゲームの戦略形
- 第14回 不完備情報ゲーム(3)：不完備情報ゲームの展開形と完全ベイズ均衡
- 第15回 不完備情報ゲーム(4)：シグナリングゲーム

なお今年度は集中講義を予定しているため、3回程度の講義を1日に講義し、合計5日間の講義を予定している。

[授業外学修]

（予習）講義内容に対応するテキスト部分を読んでおくこと。

（復習）宿題を5回程度課す（3回程度の内容を1回分とする予定。このため集中講義の場合は毎日宿題が出ることになる。）それによって講義内容を復習し理解を定着させる。また、テキストの演習問題も合わせて解いておく和良好的。

3. 成績の評価方法：

授業内のディスカッションでの参加状況を20%、宿題を80%として評価する。

[成績評価基準]

A: 到達目標を高い水準で達成している

B: 到達目標を満足できる水準で達成している

C: 到達目標を概ね達成している

D: 到達目標を最低限の水準で達成している

E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

一歩ずつ学ぶゲーム理論、渡辺隆裕（著）、裳華房

4-2:その他

参考書として、以下を薦める。

(1) S. Tadelis, Game Theory: An Introduction, Princeton University Press, 2012.

(2) 渡辺隆裕、ゼミナールゲーム理論入門、日本経済新聞社, 2008

(3) 岡田章、ゲーム理論 新版、有斐閣、2012

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

特になし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

【webページ】講師のwebページNABENAVI.net (<http://nabenavi.net/>) のゲーム理論のナビゲータ (<http://nabenavi.net/gametheory/>)に参考となる資料が多くあるので、利用してください。講義のイメージもつかめます。本講義（GRIPS2025）についての専用ページも開設予定です。

【動画】講師が提供するyoutubeの講義動画があります。

NABENAVI.Channel – YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UC5ZagaPOBE11zJkIrLFgwgA>

講義と全く同じではないものの、かなり内容は近く、予習と復習に活用できます。

webページ「ゲーム理論のナビゲータ」にも動画へのリンクがあります。

【講義方法】主にスライドを用いて講義します。スライドは公開予定です。

受講者はテキストを熟読して講義に臨んでください。

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO3700J
授業名	計量経済学の応用と実践
担当者	GOTO Jun／後藤 潤
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏／Thu 木／2 3
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

複雑化する社会・経済・政治問題を解決するためには、質の高いエビデンスにもとづく政策立案とその評価が不可欠となる。近年のミクロ実証経済学では、政策の有効性を判断するためのデータ分析手法が急速に発展している。本講義はミクロ実証経済学の発展を踏まえてデータ分析手法の理論的基礎から最新の議論までを解説しつつ、実際のデータセットを用いながらそれぞれの手法を応用するための実践的スキルについても説明する。このような実践的スキルは分析手法のシンプルな応用にとどまらず、データの整理・管理術から分析結果を論文（レポート）に反映し執筆するまでのフローを解説した「実証研究のベストプラクティス」も含まれる。本講義を通じて学生が（１）ミクロ実証分析の各手法の理論的フレームワークを適切に理解したうえで、現実の諸問題に応用することができるようになること、（２）実際にデータセットを用いながらデータ解析を行う実践的スキルを修得すること、（３）ミクロ実証経済学の手法を用いた学術論文を理解し、主要なエビデンスについて論理的に解説することができるようになることを目指す。本講義は「計量経済学（ECO2700J）」の単位取得を必修とし、確率論や回帰分析の基本事項は理解していることを前提としてミクロ実証分析の解説および実践を行っていく。ただし初回の講義において確率論および回帰分析の復習を行うことで、当該講義から本講義への移行がスムーズにできるよう配慮する。

[到達目標]

本講義の到達目標は以下のとおりである。

- ・ ミクロ実証の手法に関して理論的フレームワークを適切に理解し、因果推論が可能になるための仮定や条件を論理的に解説することができる。
- ・ 統計ソフトを用いてミクロ実証の手法を実際のデータに応用することができる。
- ・ 社会の諸問題に対してある特定のデータを所与とした際に、どのようなリサーチデザイン（研究の問い、実証手法）が妥当なのか議論し計画することができる。
- ・ ミクロ実証の手法を用いて書かれた学術論文を理解し、主要なエビデンスに関する内的妥当性と外的妥当性を論理的に解説することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラムまちづくり政策コースDP②③

2. 各授業のテーマ：

第1回 インTRODクシヨンとデータ分析のための環境構築

- （１）講義の概要：授業の目的、進め方、評価方法、評価基準などについて解説
- （２）確率論および単回帰分析の復習：第2回以降の講義の基礎となる知識の確認
- （３）統計ソフトの環境構築と基礎解説：Rの環境構築と基礎的な文法の確認

第2回 因果推論のフレームワークと内生性バイアスの理論的解説

因果効果の定義の確認、反実仮定の考え方、内生性バイアスの直感的理解とモデルの説明

第3、4回 ランダム化比較実験：理論と実践

ランダム化比較実験の識別戦略と実際のデータを用いた推定を行う。

第5、6回 操作変数法：理論と推定手法の実践

操作変数の識別戦略と実際のデータを用いた推定。「弱い操作変数」問題の再現も行う。

第7、8回 パネルデータ分析：データ特徴の理解、固定効果の意味、推定手法の実践

パネルデータの構造と固定効果について解説する。

第9～11回 差の差分析：理論、パラレルトレンド仮定の意味、最新の手法（Staggered DID）の解説

差の差分析について基本的な識別戦略から最新の手法まで開設する。

第12～14回 回帰不連続デザイン：基礎理論（Sharpデザイン）、応用理論（Fuzzyデザイン）、推定手法の実践

回帰不連続デザインの識別戦略を解説。基礎的な応用から発展的応用までカバーする。

第15回 データの管理術と実証論文の執筆フロー：Githubの解説、データ分析と論文執筆の一体型管理、再現性の担保

実証分析を行う上でのベストプラクティスやレプリケーションを担保する方法について解説。

[授業外学修]

- 本講義で用いる授業資料は担当教員が作成したオリジナルの資料を用いる。毎回授業の1週間前に資料をTeamsで公開するので、授業開始までに読んでおくこと。その際、疑問点やわからない点を整理しておくこと。
- 授業資料の中で指定された文献・論文を授業参加前に読んでおくこと。
- 授業終了後は授業資料を再度見直して疑問点や不明点が残されていないか確認する。もしも疑問点があれば整理して担当教員に質問する。

3. 成績の評価方法：

各授業後に出题される宿題の提出（40%）および期末レポート（60%）によって評価する。

- 宿題は毎回の授業で解説した実証方法を用いて統計分析を実際に行う演習が中心となる。
 - 具体的には、毎回データとリサーチクエスチョンを提供するので、所与のデータに対して授業で解説された手法を応用しながら因果効果を特定する。
 - 推計結果にもとづいて、リサーチクエスチョン、データ構造、推計戦略、仮定、推計結果に関する宿題用レポートを提出する。（A4サイズで2枚程度）。
 - 宿題用レポートをもとに因果効果を推定する手法の理論的および実践的理解度を確認し評価する。
- 期末レポートとして、実在するデータに対して授業で解説した実証手法を応用し解析するプロセスを示した研究計画を提出する。リサーチクエスチョン（RQ）の社会的・学術的意義、RQがデータの構造と整合的か、RQにおける因果効果を特定するために適切な推計戦略が選ばれているか、推計戦略の背後にある仮定を適切に理解しているか、コードが適切に書かれているか、推計結果における内的妥当性と外的妥当性についての議論が適切かどうか、にもとづいて評価する。

[成績評価基準]

宿題レポートおよび期末レポートの合計点にもとづいて、以下の通り成績評価を行う。

- A 90-100 合格 到達目標を高い水準で達成している
- B 80-89 合格 到達目標を満足できる水準で達成している
- C 70-79 合格 到達目標を概ね達成している
- D 60-69 合格 到達目標を最低限の水準で達成している
- E 0-59 不合格 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

本講義では特定のテキストを用いず毎回オリジナルの講義ノートにもとづいて授業を行う。講義ノートの中で言及

される文献・論文についてはリーディングリストを初回講義にて別途配布する。

4-2:その他

適宜、以下の計量経済学に関する教科書を参考にとすると理解が深まる。

- Wooldridge, J (2000) Introductory Econometrics: A modern approach, South-Western College Publishing.
- Joshua D. Angrist & Jorn-Steffen Pischke (2015) Mastering Metrics: the path from cause to effect, Princeton University Press.
- Cunningham, S. (2021). Causal inference: The mixtape. Yale university press.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

実証分析の応用は主にRを用いて行う。毎回の宿題（統計分析の演習問題）もRで行うことが想定されるが、STATAやPythonを使っても構わない。初回授業でRの環境構築や簡単な使い方については解説する。生成AIの利用はデータ分析におけるコードの構築および修正のみ利用可とする。レポートの作成や推計結果の解釈などには用いることはできない。

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

本講義は「計量経済学（ECO2700J）」の単位を取得しているか、あるいは当該講義で解説されている計量経済学の基礎について理解していることを前提としています。社会の諸問題の原因と解決策をデータ分析によって解明したいと考える学生を広く歓迎します。

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO3740E
授業名	Economic Modeling for Policy Simulations
担当者	HOSOE Nobuhiro／細江 宣裕
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[Course Description]

This course is designed so that students learn macro- and micro-economic models and can use them to analyze various policy issues for developing countries as well as developed ones by simulating counter-factual situations with numerical methods. The course is designed so that students can acquire practical modeling skills on PCs for empirical policy analysis and/or for academic research works. Thus, this course covers both theoretical frameworks of the economic models (as exemplified below), programming with numerical computation software, and their empirical implementation for policy simulation purposes through developing simple and then sophisticated models by themselves.

- Partial equilibrium (PE) model
- Spatial and temporal price and allocation (STPA) model
- Input-output (IO) model
- Computable general equilibrium (CGE) model
- Mortgage Model

These models are developed on PCs and used for simulations where impacts of policies and/or exogenous shocks are quantified in terms of sectoral output, imports and exports, consumption, employment, (re)allocation of primary factors, commodity prices, domestic welfare, etc. Policies and exogenous shocks encompass tariff cuts and phase-out of import/export quotas (e.g., WTO/FTA; CPTPP), fiscal expenditure adjustment and tax reforms (e.g., VAT vs. income tax), price shocks in the world markets (e.g., oil price fluctuation), productivity shocks (e.g., crop failure by drought), changes in international and domestic transportation costs, debt management, and so on.

This course is related to the following SDGs: 7 (Energy), 8 (Economic Growth), and 17 (Partnerships).

[Course Goals]

Students will be able to:

- (1) understand outlines, uses and applications of numerical simulation methods for economic policy analysis,
- (2) construct numerical simulation models for economic analysis, and
- (3) interpret simulation results of numerical models appropriately.

[Related Diploma Policy (DP)]

Macroeconomic Policy Program:

(MEP1, Master of Public Policy)②

(MEP1, Master of Public Economics)②

(MEP2)②

2. 各授業のテーマ：

We focus on five types of numerical models. Topics are as follows:

(1) Introduction

-Partial equilibrium models

(2) Partial Equilibrium Models

Simulation Exercise (1) with GAMS

(3) Spatial and Temporal Price and Allocation Model

(4) Estimation Techniques of These Models

-Multi-sectoral model (1): Input-output model

(5) Input-output Models

-Multi-sectoral model (2): Computable General Equilibrium Models

(6) Introduction: Basic Concept of CGE Models (Ch. 1); Simple CGE Model (Ch. 2)

(7) Simulation Exercise with GAMS (2) (Ch. 3)

(8) Social Accounting Matrix (Ch. 4)

(9) Model Estimation: Calibration (Ch. 5)

(10) Standard CGE Model (1) (Ch. 6): Production with Intermediate Input, Government, and Investment

(11) Standard CGE Model (2) (Ch. 6): International Trade; Model Development on PC

(12) Simulating General Equilibrium (Ch. 8)

(13) Simulation Exercise with GAMS (3): (Chs. 4-6, 8)

(14) Interpretation of Simulation Results (Ch. 9)

(15) Mortgage Model/How to Write a (Term) Paper

[Out-of-class Learning]

Students should read the materials distributed via Teams and/or the relevant chapters of the textbook before the class to grasp the outline and questions to ask in class. Students should also install and try software and sample programs, if possible. After class, students should review the contents of the lecture and develop and run the model(s) given as an assignment on their PC. It is also important for students to track mathematical derivations of (optimization) problems so that they can better familiarize themselves with mathematical operations necessary to construct numerical models. Students are also encouraged to try additional simulation works with their own (policy) scenarios, on top of the ones explained in class. Students can learn policy practices with the economic simulation methods by searching related research articles and/or government reports and get more prepared to write a good term paper with their own research objective.

3. 成績の評価方法 :

After the lectures, students start to develop their own model for policy simulations of their interest. Students are supposed to submit a term paper (100% for grading). They develop their own model, conduct some policy simulation with it, and summarize their analysis in their term paper. The deadline for the term paper submission is to be set in mid-September (or mid-August for those who need to secure credit for this course for graduation in September).

Models demonstrated in the lecture cannot be used as is but need modification for their original purposes. In the process of their model development, students encounter technical problems in modeling and computation and are strongly recommended to consult the lecturer on their problems in and after the classes.

[Grading Criteria]

A: Achieved the goal at a high level

B: Achieved the goal at a satisfactory level

C: Achieved the goal at a generally acceptable level
D: Achieved the goal at a minimum acceptable level
E: Did not achieve the goal

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:Required

Hosoe, N., Gasawa, K., and Hashimoto, H. (2010) Textbook of Computable General Equilibrium Modelling: Programming and Simulations, Palgrave Macmillan, June.
<URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230281653> >
(This textbook is available also in Chinese, Turkish, and Japanese.)

4-2:Others

Burfisher, M. E. (2021) Introduction to Computable General Equilibrium Model, 3rd Edition, Cambridge.
<URL: <https://doi-org.grips.idm.oclc.org/10.1017/9781108780063> >
Chowdhury, A., and C. Kirkpatrick (1994) Development Policy and Planning, Routledge.
Lofgren, H., R. L. Harris, and S. Robinson (2002) A Standard Computable General Equilibrium (CGE) Model in GAMS, International Food Policy Research Institute (IFPRI).
<URL: <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mc5.pdf> >
de Melo, J., and D. Tarr (1992) A General Equilibrium Analysis of US Foreign Trade Policy, MIT Press.
Pyatt, G., and Round, J. I. (eds.) (1985) Social Accounting Matrices A Basis for Planning, the World Bank.
<URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/919371468765880931/social-accounting-matrices-a-basis-for-planning> >
Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) Input-Output Analysis Foundations and Extensions, 3rd Edition, Cambridge.
<URL: <https://doi-org.grips.idm.oclc.org/10.1017/9781108676212> >
Takayama, T., and G. G. Judge (1971) Spatial and Temporal Price and Allocation Models, North-Holland.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

We use Excel and GAMS, the latter of which is explained in the class.
We use GTAP database for IO/CGE model development, while students can use their own IO tables for these models. Handouts and PowerPoint slides, etc. are uploaded to Teams.

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

Basic knowledge of mathematics (esp., Lagrange multiplier method), microeconomics, and econometrics will be helpful, not required.

You should bring your PC with you to class for computer exercise.

Before the first lecture, visit the following website to get a demo license and install the GAMS system.

<https://www.gams.com/download/>

In case of any trouble, we can fix it in or after the first class.

-Web resources

GAMS Development Corp.: <http://www.gams.com>

GTAP Database: <https://www.gtap.org>

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO3750J
授業名	経済シミュレーション分析
担当者	HOSOE Nobuhiro／細江 宣裕
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

本講義の目的は、学生が実証分析のためのさまざまなマクロ・ミクロ経済分析のツールに触れ、それを自ら構築し利用できる能力を身につけられるようにすることにある。仮想的なダミーデータ以外に、おもに日本のデータを利用してモデル構築と利用方法を修得するが、より一般的に、日本以外の先進国や、途上国を対象としたモデル分析をする際にも適用可能なモデル分析の手法を習得することも目指す。経済理論を、実際のデータに当てはめてPC上のモデルとして表現すること、また、このモデルを用いて定性的な分析を超えて、定量的な政策シミュレーションを行うための実際的な手法についても修得する。

モデルとしては、以下の5種類を構築しながら学んでいく。

- ・部分均衡モデル
- ・空間均衡モデル
- ・産業連関モデル
- ・応用一般均衡モデル
- ・債務動学モデル

それぞれのモデルは、実際の政策判断の手助けをするために用いられている。最近の例では、TPPの効果分析のために応用一般均衡モデルが広く用いられている。講義の中では、モデルの構造とその構築方法を間学ぶことで、各モデルの長所・短所も理解できるように配慮する。

この講義は、SDGsの目標7(エネルギー), 8(経済成長), 17(パートナーシップ)等に関連する

[到達目標]

学生が以下の目標を達成するものとする。

- (1)数値計算モデルを用いた経済シミュレーション分析の概要と利用方法について理解できる。
- (2)経済シミュレーション分析のための数値計算モデルを構築できる。
- (3)経済シミュレーション分析の結果を適切に解釈できる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

[公共政策プログラム]・地域政策コースDP(2)

- ・インフラ政策コースDP(2)
- ・防災・危機管理コースDP(4,5)
- ・医療政策コースDP(2)
- ・農業政策コースDP(2)
- ・科学技術イノベーション政策コースDP(2)
- ・国際協力コースDP(2)
- ・まちづくり政策コースDP(2)
- ・地域創造・金融コースDP(2, 3)
- ・文化産業・地域創造コースDP(2)

2. 各授業のテーマ：

本講義で解説されるモデルの内容と毎週のスケジュールは以下の通りである。

(1)概説・文献解題

(2)部分均衡モデル

理論的枠組み

シミュレーション実習1: GAMSの使い方

(3)空間的時的部分均衡(Spatial and Temporal Price and Allocation, STPA)モデル

シミュレーション実習2: 世界貿易モデル分析GAMSの使い方

(4)モデルの非統計的推定手法

・多部門モデル1: 産業連関モデル

(5)産業連関(Input-Output)モデル

産業連関表

産業連関モデルの理論的枠組み

シミュレーション実習2: Excelによる産業連関分析

・多部門モデル2: 応用一般均衡(Computable General Equilibrium, CGE)モデル

(6) 簡単な応用一般均衡モデル 第1,2章

(7) シミュレーション実習3 第3章

(8) データベースの構築: 社会会計表 第4章

(9) モデルの推定: キャリブレーション 第5章

(10) 現実的な応用一般均衡モデル1 第6章

(11) 現実的な応用一般均衡モデル2 第6章

(12) シミュレーションの方法 第8章

(13) シミュレーション実習4 第4-6, 8章

(14) 債務動学モデル

シミュレーション実習5: Excelによる債務問題分析

(15) まとめ、ターム・ペーパーのガイドラインとヒント

上記の5種類のモデルは、PC上で構築され、政策や外部環境の変化といった外生的なショックの影響をシミュレートするものである。たとえば、貿易政策(=関税率の変化)や環境政策(=環境税の導入)、より一般に消費税等の税制改革、債務管理問題といった財政政策についても分析することができる。農業分野であれば、天候不順による生産性の悪化といったこともシミュレートできる。これらは、産業ごとの生産量や生産物価格、輸出入量、国内消費といったさまざまな経済変数に影響を与える。本講義で解説される経済シミュレーション・モデルを使うことで、こうした影響を定量的に把握することができる。

[授業外学修]

応用一般均衡モデルに関する講義のために、教科書の該当箇所にあらかじめ目を通して内容を把握し、質問事項を洗い出す。そのほかの講義については、Teams上にアップロードしてある講義資料とサンプル・モデルに目を通して同様の予習をする。

講義の後には、講義中で指示された課題(たとえばモデル構築や、それを用いた簡易なシミュレーション分析、結果のまとめ)を行い、講義中で説明された内容を自分で再現することができるように努める。合わせて、講義中で示唆された関連文献や、そのほか自らの興味あるテーマに関連する文献を調査する。たとえば、経済学文献データベースEconLit(図書館のEBSCOHOST所収)やGoogle Scholar等を用いる。

3. 成績の評価方法:

評価は、(A)各講義のあとのリアクションペーパー(Teams上で課題として提出)(60%)、(B)期末に提出するターム・ペーパー(Turnitin経由で提出)(40%)によって判断する。

(A)については、各回で得られた各自の学びの要点や感想、疑問等についてまとめる(A4で1/3ページ程度)か、モデルを使って得られた計算結果のクイズを提出する。

(B)の課題は、(1)講義で説明したモデルのうちの1つ(またはそれに類するもの)を構築して、(2)実際のシミュレーションを行うことである。時間が許せば、(3)その結果をうまく現実の政策課題と結びつけて解釈でいれればなおよい。

なお、Economic Modeling for Policy Simulations (ECO3740E)の単位を取得した者(あるいはその逆も)は、講義内容が重複する部分が多いので、この講義を履修してもあらたに単位を認定しない。

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

講義資料にアクセスできない場合には、別途提供する。連絡先(メールアドレス)を知らせるために、事前に受講登録をすること。

応用一般均衡モデルに関するもの以外については、資料をTeamsで配布するので各自で入手すること。

応用一般均衡モデルについては、

細江宣裕, 我澤賢之, 橋本日出男(2016)『テキストブック応用一般均衡モデリング: プログラムからシミュレーションまで』, 東京大学出版会, 第2版。

の各章をなるべく教科書から離れないように説明する予定である。

4-2:その他

Hosoe, N., Gasawa, K., Hashimoto, H. (2010) *Textbook of Computable General Equilibrium Modelling: Programming and Simulations*, Palgrave Macmillan.

(細江ほか(2016)の初版(2004)の英語版)

<URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230281653> >

アニス・チョードゥリー, コリン・カークパトリック(1997)『発展途上国の開発政策と計画—モデル化と計画の立て方』, 古今書院。

小長谷・前川(編)(2012)『経済効果入門: 地域活性化・企画立案・政策評価のツール』, 日本評論社。

細江宣裕, 秋山修一(2007)「送電料金改革の効果分析---パンケーキ方式から郵便切手方式へ---」, 八田達夫, 田中誠(編著)『規制改革の経済分析』, 日本経済新聞出版社 所収, 第2章: 75-99。

Burfisher, M. E. (2021) *Introduction to Computable General Equilibrium Models*, 3rd ed., Cambridge.

Lofgren, H., R. L. Harris, and S. Robinson (2002) *A Standard Computable General Equilibrium (CGE) Model in GAMS*, International Food Policy Research Institute (IFPRI).

<URL: <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mc5.pdf> >

Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) *Input-Output Analysis Foundations and Extensions*, 3rd Edition, Cambridge.

<URL: <https://doi-org.grips.idm.oclc.org/10.1017/9781108676212> >

Takayama, T., and Judge, G. G. (1971) *Spatial and Temporal Price and Allocation Models*, North-Holland, Amsterdam.

Pyatt, G., and Round, J. I. (eds.) (1985) *Social Accounting Matrices A Basis for Planning*, the World Bank.

<URL: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/919371468765880931/social-accounting-matrices-a-basis-for-planning> >

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

ExcelとGAMSを利用する。GAMSは、可能であれば授業開始前にダウンロード(<https://gams.com/download/>)してインストールしてみるとよい。産業連関表データベースとしてGTAP Databaseを利用する。講義資料等はTeamsで共有する。

ターム・ペーパーの文章を生成AIを用いて作成することは推奨しない(禁止も罰則もない)。長い文章を幅広い知識を利用しながら書くことを求めているわけではなく、自分が作ったモデルの結果を自分で可能な限り解釈して説明する能力を獲得する良い機会であるので、文章としては短く簡単なものであっても自ら考えて書くことを推奨する。

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

講義中でPC 実習を行うので、各自のPC(Windows が望ましいが、Mac でも技術的には可能)を持参すること。簡単な微分の知識、ミクロ経済学や計量経済学の知識があるとよりよく理解できるが、なるべくそれらの知識を前提としない形(追加的な説明を施すなど)で講義する予定である。

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	ECO3760J
授業名	費用便益分析の応用と実践
担当者	KIDOKORO Yukihiro／城所 幸弘
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

費用便益分析の基礎理論を復習しつつ、現実の政策分析に応用するための事例研究を行う。現実の費用便益分析に関連する講義を聞き、より深く費用便益分析を学習する。本授業は、費用便益分析の知識を発展させ、現実のより複雑な政策分析に応用することを目標とする。

[到達目標]

費用便益分析の基礎理論を応用し、現実のより複雑な政策を費用便益分析に基づいて分析できる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラムまちづくり政策コース 2, 3, 4

2. 各授業のテーマ：

以下は、各回の講義の予定であるが、受講者の理解度、関心等に応じ、講義の順番、内容の変更等がありうる。

第1-4回 費用便益分析の応用：「ECO2710J/ECO7711J 費用便益分析」の講義で学んだことを深化させるとともに、応用的手法も学習する。

第5・6回 医療の政策評価

第7・8回 教育の政策評価

第9・10回 受講者が選んだテーマに基づいた費用便益分析の発表とディスカッション1

第11・12回 ヘドニックアプローチの応用

第13・14回 一般均衡分析

第15回 受講者が選んだテーマに基づいた費用便益分析の発表とディスカッション2

受講者は講義内容、自らの発表とそれに基づくディスカッションを踏まえ、費用便益分析に関するレポート作成し提出する。レポートの提出期限は2025年10月10日とする。

[授業外学修]

全員に自らが選んだテーマに関して費用便益分析をしてもらうため、データを収集し費用便益分析を行うこと、結果の発表のための準備をすること。

自らが行った費用便益分析に関しレポートを作成すること。

3. 成績の評価方法：

各講師の課題（30％）、受講者の発表（30％）、レポート（40％）

[成績評価基準]

A: 到達目標を高い水準で達成している

B: 到達目標を満足できる水準で達成している

C: 到達目標を概ね達成している

D: 到達目標を最低限の水準で達成している

E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

A. E. Boardman, D. H. Greenberg, A. R. Vining, D. L. Weimer (2018), Cost-Benefit Analysis-Concepts and Practice- 5th Edition, Cambridge University Press.

4-2:その他

金本良嗣、蓮池勝人、藤原徹（2006）『政策評価ミクロモデル』東洋経済新報社

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

R, RStudio

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

「ECO2710J/7711J 費用便益分析」の履修を本講義の受講の前提とする。
講義には毎回出席することが求められる。

戻る

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	ECO3890E
Course Name	Development Econometrics
Instructor	TAKAHASHI Kazushi／高橋 和志
Email Address	
Term／Day／Period	Summer 夏／Tue 火／3 Fri 金／3
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

This course aims to equip students with practical econometrics skills to write policy and/or research papers. Students are expected to read assigned papers before the class and solve the problem sets offered several times during the course. During the class, the instructor teaches basic econometrics methods used in each assigned reading and also skills required to conduct the analysis, using a statistical software, Stata. The basic knowledge of econometrics is pre-requisite. Note that only techniques related to microdata analysis will be covered in this course. Although techniques will be applicable to other contexts, I will focus on the literature and data in developing countries.

[Course Goals]

- Students learn how to properly use econometrics methods beyond the simple Ordinary Least Squares in various empirical analyses
- Students can write a solid research proposal using a quantitative approach

[Related Diploma Policy (DP)]

公共政策プログラム地域政策コース (DP2)
 公共政策プログラムインフラ政策コース (DP2, DP4)
 公共政策プログラム防災・危機管理コース (DP4)
 公共政策プログラム医療政策コース (DP2)
 公共政策プログラム農業政策コース)
 公共政策プログラム科学技術イノベーション政策コース (DP2)
 公共政策プログラム国際協力コース (DP1, DP3, DP4)
 公共政策プログラムまちづくり政策コース (DP2)
 公共政策プログラム地域創造・金融コース (DP1)
 公共政策プログラム文化産業・地域創造コース (DP2)
 One-year Master's Program of Public Policy (MP1 DP3)
 One-year Master's Program of Public Policy (MP1 DP3)
 Master Program of Public Policy (MP2 DP3,)
 G-cube Program (G-cubeDP1, DP2, DP4)

2. Course Outline :

1. Introduction: Recap of standard regression analysis
2. Poverty analysis & Categorical dependent variable I (Probit and Logit)- HW1
3. Categorical dependent variable model II (Multinomial logit/probit and ordered logit/probit)- HW2
4. Impact evaluation and instrumental variable method
5. How to write a good research paper in development economics
6. Panel data analysis 1 Fixed effects, Difference-in-Differences, Correlated random effects- HW3
7. Panel data analysis 2 (attrition) & Heckit sample selection- HW4

8. Student presentation I
9. Endogenous switching regression; Censored and truncated regression
10. Oaxaca-Blinder decomposition- HW5
11. Quantile regression (OLS and quantile version, selection with quantile version)
12. Matching and Synthetic Control Method
13. Regression Discontinuity Design
14. Mediation analysis
15. Student presentation II

[Out-of-class Learning]

Students should read the assigned papers before the class. After the class, students should exercise econometrics techniques taught in the class, using Stata. Students should also execute homework several times and prepare presentations twice scheduled during the course.

3. Grading :

Problem sets (30%), Classroom discussion and Presentation (20%), Term paper (50%)

[Grading Criteria]

- A: Achieved the goal at a high level
- B: Achieved the goal at a satisfactory level
- C: Achieved the goal at a generally acceptable level
- D: Achieved the goal at a minimum acceptable level
- E: Did not achieve the goal

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

4-2:Others

Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics, Southwestern College Publishing
Angrist, J., and Pischke, J.S., Mostly Harmless Econometrics, Princeton University Press.
Stock J. H., and Watson, M.W., Introduction to Econometrics, Addison-Wesley, any Edition.
Wooldridge, J.M., Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press

5. Software Used in Lectures :

Stata

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7. Note :

I assume participants to have basic knowledge of econometrics, such as OLS

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	ECO5910E
Course Name	Guided Self-Study I
Instructor	Various／関係教員
Email Address	
Term／Day／Period	Summer 夏
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

PA students who have received approval from both the director and their advisors are eligible to enroll in this course. The purpose of this course is to give PhD students the opportunity to acquire advanced knowledge of a subject that is relevant to their PhD research.

[Course Goals]

Students will be able to:

- Know in depth an area that is relevant to the PhD research of the student.
- Learn in depth a subject by reading specialized references.
- Evaluate critically the literature by interacting with the course instructor during the meetings.
- Use in practice the acquired knowledge for their own research ideas.
- Summarize and communicate effectively and in simple terms advanced academic literature.
- Improve their presentation skills.

[Related Diploma Policy (DP)]

Policy Analysis Program (PA)

DP 2.(MA) The ability to apply quantitative methods to economic and social data

DP 2. (PhD)The ability to conduct quantitative analysis using the methods of modern economics

DP 4. (MA) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

DP 4. (PhD) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

2. Course Outline :

Week 1: Project Design and Planning

Week 2-14: Weekly Progress Report and Consultation

Week 15: Concluding Session and Presentation

Under the instructor's supervision, students study the material outlined in the syllabus provided by the instructor at the beginning of the term. For example, the instructor might select some chapters in a book (or other learning materials), and appropriate exercises to improve and demonstrate the understanding of the materials. The course has no lectures, but it offers time for consultation every week. While 15 weekly meetings are supposed to be a standard format of supervision, their frequency and arrangements are flexible, depending on the progress and activities required between meetings. The learning materials must be equivalent to a 2 credits course.

[Out-of-class Learning]

This course puts special emphasis on out-of-class learning. Students need to study the material first, complete the homework and consult the instructor with questions during the meetings.

3 . Grading :

At the end of the term, the professor will evaluate the knowledge of the students. The methods of assessment will be provided by the instructor of the course. The method of assessment could be for example a written or oral examination on the materials learned in the course. Alternatively, assessment could be based on a series of exercises or essays written during the course and that demonstrate a satisfactory level of learning.

[Grading Criteria]

Pass: Achieved the goals at a sufficient level

Fail: Did not achieve the goal

4 . Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

The textbook and references will be provided by the instructor of the course.

5 . Software Used in Lectures :

To be decided by the instructor of the course.

6 . Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7 . Note :

Back

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	ECO5920E
Course Name	Guided Self-Study II
Instructor	Various／関係教員
Email Address	
Term／Day／Period	Summer 夏
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

PA students who have received approval from both the director and their advisors are eligible to enroll in this course. The purpose of this course is to give PhD students the opportunity to acquire advanced knowledge of a subject that is relevant to their PhD research.

[Course Goals]

Students will be able to:

- Know in depth an area that is relevant to the PhD research of the student.
- Learn in depth a subject by reading specialized references.
- Evaluate critically the literature by interacting with the course instructor during the meetings.
- Use in practice the acquired knowledge for their own research ideas.
- Summarize and communicate effectively and in simple terms advanced academic literature.
- Improve their presentation skills.

[Related Diploma Policy (DP)]

Policy Analysis Program (PA)

DP 2.(MA) The ability to apply quantitative methods to economic and social data

DP 2. (PhD)The ability to conduct quantitative analysis using the methods of modern economics

DP 4. (MA) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

DP 4. (PhD) Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

2. Course Outline :

Week 1: Project Design and Planning

Week 2-14: Weekly Progress Report and Consultation

Week 15: Concluding Session and Presentation

Under the instructor's supervision, students study the material outlined in the syllabus provided by the instructor at the beginning of the term. For example, the instructor might select some chapters in a book (or other learning materials), and appropriate exercises to improve and demonstrate the understanding of the materials. The course has no lectures, but it offers time for consultation every week. While 15 weekly meetings are supposed to be a standard format of supervision, their frequency and arrangements are flexible, depending on the progress and activities required between meetings. The learning materials must be equivalent to a 2 credits course.

[Out-of-class Learning]

This course puts special emphasis on out-of-class learning. Students need to study the material first, complete the homework and consult the instructor with questions during the meetings.

3 . Grading :

At the end of the term, the professor will evaluate the knowledge of the students. The methods of assessment will be provided by the instructor of the course. The method of assessment could be for example a written or oral examination on the materials learned in the course. Alternatively, assessment could be based on a series of exercises or essays written during the course and that demonstrate a satisfactory level of learning.

[Grading Criteria]

Pass: Achieved the goals at a sufficient level

Fail: Did not achieve the goal

4 . Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

The textbook and references will be provided by the instructor of the course.

5 . Software Used in Lectures :

To be decided by the instructor of the course.

6 . Auditing ; Allow or Not Allow :

Not Allow

7 . Note :

Guided Self-Study I is not a prerequisite for taking Guided Self-Study II.

Back

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	GGG6050E
Course Name	G-cube Workshop
Instructor	IWAMA Yoko, KIJIMA Yoko, TAKAGI Yusuke／岩間 陽子, 木島 陽子, 高木 佑輔
Email Address	
Term／Day／Period	Fall 秋
Credits	2

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

This is one of the most important required courses for the G-cube students. Only those who have passed the Qualified Exam earn credits from taking this course, while other students are welcome to participate in this course. The students taking the course for credits should make presentations of their research in progress in front of fellow students and professors twice and submit a part of the dissertation at the end of the term you make a presentation.

The course will help presenters improve their presentation skills and research quality. The presenters should be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants.

Students other than the presenter of the day will also benefit a lot if they try to learn from the mistakes and successes made by the presenter. The participants can learn new things by listening to others, making constructive (and hence impressive) comments, asking valuable questions, and so on. Impressive comments at meetings and conferences are highly valued. Having a PhD allows you to attend various international conferences or workshops. If you cannot ask any good questions or make any good comments, however, you will be ignored at the reception, make no new friends, and feel miserable. This course offers invaluable opportunities to be a bona fide researcher who excels at doing research, presenting their findings, and enriching communication in the academic community.

[Course Goals]

Students can:

- (1) be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants,
- (2) be an active academic audience by making constructive (and hence impressive) comments and nurturing the skills to ask valuable questions
- (3) enrich and deepen their research project through interactions with instructors and students who do not necessarily share the area of expertise with the student.

[Related Diploma Policy (DP)]

【GRIPS Global Governance Program (G-cube)】

The course is related to G cube diploma policy no. 1 and 4.

2. Course Outline :

The students are required to join the session, make presentations, and contribute to classroom discussion by asking critical questions and providing constructive comments. The students taking this course for credit must make presentations in the Workshop and submit a part of their dissertation draft twice. Other students are recommended to participate in the workshop as the proactive audience.

Lecture 1: Introduction

Lecture 2: Student presentation and discussion
Lecture 3: Student presentation and discussion
Lecture 4: Student presentation and discussion
Lecture 5: Student presentation and discussion
Lecture 6: Student presentation and discussion
Lecture 7: Student presentation and discussion
Lecture 8: Student presentation and discussion
Lecture 9: Student presentation and discussion
Lecture 10: Student presentation and discussion
Lecture 11: Student presentation and discussion
Lecture 12: Student presentation and discussion
Lecture 13: Student presentation and discussion
Lecture 14: Student presentation and discussion
Lecture 15: Wrap-up

[Out-of-class Learning]

Before class: do the necessary research and prepare for the presentation

After class, reflect on what you have learned from the presentation and discussion, revise your drafts based on the feedback and classroom discussion, and submit the revised papers to the instructors.

3. Grading :

The course will be graded on a pass/fail basis.

To get a pass, the student must present a part of their ongoing research and submit the revised draft paper/chapter of the dissertation in this course twice.

Note that making a presentation is merely a necessary condition. The instructor decides whether to give a pass, taking into account the quality of the presentation, the quality of research, participation, contribution to the workshop, and etiquette and manner.

[Grading Criteria]

Pass: Achieved the goal

Fail: Did not achieve the goal

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

4-1:Required

None.

4-2:Others

McCloskey, Donald. "Economical Writing." *Economic Inquiry*, April 1985, 23 (2), pp. 187-222. Harvard Writing Project. "Writing Economics."

(<https://writingproject.fas.harvard.edu/files/hwp/files/writingeconomics.pdf>)

Strunk, William J. and White, E. B. *The Elements of Style*, New York: Macmillan, 1979.

Van Evera, Stephen W. *Guide to Methods for Students of Political Science*, Ithaca: Cornell University Press, 1997.

5. Software Used in Lectures :

Not applicable

6 . Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7 . Note :

The students are required to pass the QE before taking this course's credit.

Back

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	GLD3200J
授業名	国際経済法
担当者	KOMETANI Kazumochi／米谷 三以
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏／Wed 水／6
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

この講義は、緊張関係の高まる国際経済関係を健全に発展させる国際ルール及びレジームを形成するために有用な法的・政策的パースペクティブを得ることを狙いとして、そのバックボーンとして機能しているWTO協定を中核とする国際経済法について、基本的な事項を紹介し、システムとして理解する視点の探究を試みる。

今日の国際経済関係においては、一方で、貿易・投資の自由化により経済の相互依存が深化し、また地球温暖化、感染症の蔓延などの対策として国際的な協力関係が構築されるなど求心力が働き、環境保護・人権保護など他国の国内政策に対する関心も高まっている。他方で、重要資機材の国内生産確保を含む経済安全保障の主張など、遠心力の増大も観察され、グローバル化の動きに疑問を投げかけている。これら対立する二つの力に加え、米中対立の根底にある体制の違い、また関係する複数の政策間の不整合などが問題を複雑化しており、様々な紛争が発生している。これらを包摂する枠組みが必要とされている。かかる課題に取り組むための基本的視点を考えさせることが狙いである。

[到達目標]

- 国際経済法（WTO協定、EPA、投資協定など）の基本的事項・条文の意義、さらにこれらの国際経済法がどのようなシステムを構成しているかを理解する。
- 国際経済における具体的問題について、WTO協定、EPA、投資協定のどの部分に関わるかを理解し、具体的問題をどのように扱うべきか分析し、解決案を提示することができる。
- 各規定の基礎にある政策思考を探究することにより、国際経済分野における国際レジーム・国際協定の発展方向を分析し、提案を示すことができる。

[関連するディプロマポリシー] 国際的指導力育成プログラム：①

2. 各授業のテーマ：

各授業が取り扱う可能性のある事項は以下の通りであるが、いずれの回においても基本事項・規定の解説を中心とする。なお、2～7については順序を変更することがある。

1 自由貿易体制（WTOとFTA）概観と沿革： ①国際経済体制の歴史（ブレトンウッズ、財政・金融分野の国際ルールの発展概要）、関税交渉の歴史； ②ルール形成と紛争解決－紛争処理手続（対抗措置の回避）（DSU）と組織法（コンセンサス問題、改正、ウェイバー、TPR）（WTO設立協定）の概要－米国通商法301条問題、上級委員会問題、CPTPP加盟、ビジネス環境整備（EPA）； ③その他ガバナンス問題－ソフト・ローに拠るルール形成（例：ビジネスと人権にかかわる国連指導原則）、国際法の国内法的効力など国際法と国内法の相互作用、私人の地位（ルールテイカーからルールメイカーへ、IFRSその他私人が形成する国際ルール）、国際レジーム間のフラグメンテーションと統合（Friedmannの視点－「協力の国際法」）

2 貿易自由化の枠組み（経済依存の強化こそ安全保障（貿易措置を政治的措置として使わない）：経済安全保障論（経済依存の武器化）の位置づけ： ①関税譲許（2条）、最恵国待遇義務（GATT1条）、関税譲許の修正（28条）、セーフガード（19条・セーフガード協定）－米国232条&301条問題； ②関税分類と原産地規則－WCOの役割、EUITAケース、特恵原産地規則問題； ③貿易制限禁止とその例外（11条）－コロナ輸出制限、食糧安全保障問題； ④FTA例外（GATT24条）と授權条項（GSP）、開発問題、労働問題その他の取り扱い（ITO憲章）、

EPAにおける貿易自由化—FTA例外（24条）における「制限的通商規則」の範囲、輸出制限・関税の撤廃可能性；
⑤「経済依存の武器化」の意義。

3 国内政策に対する規律Ⅰ（実体的規律から手続的規律へ／規制と税制との統合可能性）： ①内国規制—内国民待遇義務（3条）とTBT協定—「同種の産品」の意義、保護すべき「競争関係」、一般例外（GATT20条）の位置づけ。ブラジル—タイヤケース、米国タバコケース、プレーンパッケージケース、TBT委員会実務、手続的規律の発展（TBT協定、EPAにおける規律等）、投資協定（規制の合理性とリードタイム）—ISDS、②租税—日本酒税ケース、BEPS； ③財政金融の面での規律強化。

4 国内政策に対する規律Ⅱ（産業政策・政府の経済活動と市場メカニズム）： ①補助金規制（補助金協定）と国有企業（17条）—エアバス／ボーイングケース、カナダFITケース、AD/CVDケース、CPTPP等の規律； ②政府調達（3条8項a）と民営化—公立病院の医療機器調達問題、GPA削除通報問題； ③産業政策の理論的根拠と規律強化、国内法上の規制状況。

5 インターフェース問題—貿易救済法と検疫等： ①ADとCVD関税—AD/CVD措置の概要と意義、NME問題、市場ベンチマーク問題（インプットダンピング・補助金）、国内産業定義、因果関係論（中国ADケース、中国ステンレスケース、累積の実務）、サンセット手続； ②セーフガード（GATT19条・セーフガード協定）—政策的意義の見直し、因果関係、FTAの経過的SGとの関係； ③検疫措置、水際措置—一般例外（20条）、韓国水産物ケース、模倣品対策； ④PPM措置の規律と関税譲許の修正可能性の意義—ツナイルカ、エビ海亀、アザラシ、CBAMその他。

6 外国政府に対する干渉（異質な国との距離拡大）の規律： ①一般例外（GATT20条）とPPM措置（環境、人権保護）—ECアザラシケース、国境税調整—CBAMその他、ビジネスと人権； ②安全保障例外（GATT21条）—ロシアウクライナケース、輸出管理レジーム、米国IEEPA（トランプ大統領の対加墨関税）； ③経済制裁—レアアース／天然ガス輸出規制と金融制裁の違い、経済的威圧(economic coercion)措置の問題。

7 サービスと知財—サービス貿易と投資保護： ①GATS—概要、サービス自由化交渉のフォーマット、参照文書方式の意義、デジタルスキーム（GATS5条の意義）、個人情報保護とGDPR； ②TRIPS—概要、強制技術移転問題と投資規制・国有企業規律、技術輸出規制と不正競争防止法、強制実施権と知財ウェイバー、禁訴令問題、ロイヤルティの支払制限と移転価格税制； ③投資協定—概要、ISDSとSSDS、投資仲裁裁判所問題、安全保障例外の意義。

8 グループ発表： 課題は、国際経済に関する公共政策上のものであり、第1回講義時に発表する。小グループに分かれて課題に対する回答をパワポ数枚にまとめてプレゼンし、質疑応答に備える。

[授業外学修]

- 授業外学修として、各授業前には事前に配布するレジュメを読み、参考資料に目を通しておくこと。
- 教科書の授業範囲を予習し、専門用語を理解しておくこと。授業後は授業内容を復習し、ポイントを整理すること。

3. 成績の評価方法：

[成績評価基準]

第8回に行うグループ発表を7割、講義中の貢献度（質問・コメント等）を3割として成績を評価する。

- A：国際経済法の基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できる。
B：国際経済法の基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できる。
C：国際経済法の基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できる。
D：国際経済法の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
E：国際経済法の基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。
不合格。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

松下満雄・米谷三以『国際経済法』（東京大学出版会、2015年）。

4-2:その他

Peter Van den Bossche and Werner Zdouc, *The Law and Policy of the World Trade Organization: Text, Cases, and Materials* (Cambridge University Press, 2021 (5th ed.))

経済産業省通商政策局編『不公正貿易報告書（2024年版）－WTO協定及び経済連携協定・投資協定から見た主要国の貿易政策』近刊。

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

なし

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	GLD3210J
授業名	国際法と安全保障
担当者	FURUYA Kentaro／古谷 健太郎
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏／Thu 木／6
単位数	1

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

本講義では、尖閣諸島周辺海域における領海警備を具体例として取り上げ、日本の国際法に基づく安全保障政策について深く理解することを目標とする。講義では、尖閣諸島周辺海域における中国の活動を例にとり、これに関連する国際法や現行政策を分析し、安全保障上の課題および国際法の機能について考察する。さらに、日本が直面するグレーゾーン事態において、法執行措置と軍事的措置の選択肢やその境界を具体的に検討することにより、国際法に準拠した安全保障政策の立案に向けた具体的な方策を検討する。講義形式は、講義とディスカッションを組み合わせた双方向型とし、講師および受講生同士の意見交換を通じて理解を深め、問題解決能力を深める。

[到達目標]

学生が講義や議論を通じて深めた知識を用いて、日本の安全保障上の脅威と国際法の課題を分析し、安全保障政策を論理的に説明することができる。

[関連するディプロマ・ポリシー]

関連するDPは、以下のとおり国際指導力育成プログラムの①及び③である。

- ① 国際関係、国際経済、国際法、外交・安全保障などに関する高度な知識と分析力
- ③ 政策課題を分析し、それに対応する合理的な政策を立案・実行する能力

2. 各授業のテーマ：

1. イントロダクション～尖閣問題と国際法：講義全般の概要を説明した後で、島国である日本にとって密接な関係を持つ海洋法の概論を説明する。
2. 尖閣諸島周辺海域における領海警備と国際法①：領海内における船舶の通航権と無害でない通航を行う船舶に対してどのような政策がとられているか分析を行う。
3. 尖閣諸島周辺海域における領海警備と国際法②：前回の講義で検討した政策を実施した時にエスカレーションが発生した場合の安全保障政策について検討を行う。
4. 武力紛争法概論～武器の使用と自衛権を中心に①：国連憲章2条4項に定める武力行使禁止原則と同51条に定める自衛権の行使について概観する。
5. 武力紛争法概論～武器の使用と自衛権を中心に②：前回の講義を踏まえ、グレーゾーンにおいていかなる強制的な措置や武器の使用が可能か検討を行う。
6. 法執行と軍事的措置の境界：ケルチ海峡事件とガイアナスリナム事件を比較し、いかなる場合に武器の使用が武力行使と認定され、あるいは海上法執行に伴う国際法に則した武器使用とみなされるか、その限界について議論する。
7. 国連安保理決議の権能：国連安保理決議のうち拘束力を持つ決議はいかなるものか、その役割は何であるか議論する。
8. 総括・試験：これまでの議論を総括し、安全保障政策を立案するに際して国際法に則ることの意義を議論した上で試験を行う。試験は小論文形式とし、授業で指定する期日までに提出すること。

[授業外学修]

講義で使用する資料を事前にTeamsにアップするのでその内容を確認し、関係する国際法をテキストの文献上で確認しておくこと。授業で取り上げた国際判例や条約、専門用語については、事前に予習し、授業後にはポイントを

まとめておくこと。安全保障政策の議論や立案に必要な要素であるので十分に理解しておくこと。
授業は対面とするが、教室での授業に参加できない者がいる場合はハイブリッドとする。この場合は事前にメール等で申し出ること。

3. 成績の評価方法：

授業中の議論に対する質疑応答などの貢献 20%
8回目の講義で課す小論文形式のタームペーパー 80%

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

小松一郎, 実践国際法, 信山社, 2011
大沼保昭, 国際法 初めて学ぶ人のための, 東信堂, 2005
Natalie Klein, Maritime Security and the Law of the Sea, Oxford University Press, 2011
Lindsay Black, Japan's Maritime Security Strategy, Palgrave Macmillan, 2014

4-1:必携のテキスト

大沼保昭, 国際社会における法と力, 日本評論社, 2008
黒崎将広(eds.), 「防衛実務国際法」弘文堂, 2021
James Kraska and Raul Pedrozo, International Maritime Security Law, Martinus Nijhoff, 2013

4-2:その他

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

生成AIの使用については「GRIPSの教育・学修における生成AIの取り扱いについてのガイドライン（2023年12月20日）に則る。なお、推敲の段階でAIを使用することは妨げないが、解答をAIで作成することは禁止する。受講学生には生成AIが作成しうる以上の解答を期待する。

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講希望者はTeamsに含めるので申し出ること。

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	GOV6910J
授業名	事例研究方法論 (Scope and Methods of Case Studies)
担当者	IIO Jun／飯尾 潤
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

【本授業の概要】

事例研究方法論は、博士課程において事例研究を用いる学生に対して、事例研究の進め方について、実際の事例研究による博士論文のうち、優れたものとして刊行されている書籍を題材にしながら、事例に則して学ぶことを内容とする。そこで、具体的には、先行研究の検討方法、政策デザインの仕方、基礎的な調査の進め方、集めたデータの用い方、論述のあり方、注記などの表現技術など幅広く取り扱う。

なお、SDGsに関しては目標16あるいは目標17が関係している。

【到達目標】

- (1) 事例研究の概略を理解して、事例と理論との関係を説明できるようになる。
- (2) 先行研究の研究成果だけでなく、研究の方法や、組み立てについて読み解く能力を身につける。
- (3) 自らの問題関心を、事例研究の形にするためのデザイン力を身につける。
- (4) さまざまな研究手法や文章表現、表記方法について学び、自らそれを使えるようになる。

【関連するディプロマ・ポリシー】

政策プロフェッショナルプログラムDP②③

2. 各授業のテーマ：

第1回では、事例研究のあり方などについて講義を行ったうえで、授業の受け方などについて指導するとともに、受講者の問題関心などを聴取して、授業の進め方を相談する。

第2回から第13回までは、2コマをつないで時間的にゆとりを持たせ、研究分野の性格について講義を行った上で、毎回受講生が作成するレジュメやレポートを用いて、受講生に報告を求め、それを踏まえて質疑を繰り返すなかで、具体的なテーマを掘り下げていく。第2回から第13回までは、6つの事例研究を取り上げる。

第14回から第15回においては、これまでの授業内容を振り返るとともに、受講者が自身の研究について、その構成や調査方法についての報告を行い、学んだことを自らのものとするとしている。

【授業外学修】

第2回から第13回までは、課題文献について、受講者が毎回それに関するレジュメやペーパーを提出し、それをもとに質疑応答や討論を行うことで進行する。そこで、事前に文献を読み込んで、その内容を要約するか、予め指定された課題について検討した結果をレポートにまとめる作業が必須である。また、授業のあとは、議論の結果を復習して、理論的把握を深めることが求められる。そのうえで、学期中に自らの研究のリサーチデザインについて、内容を練るという作業が必要である。

3. 成績の評価方法：

成績の評価方法は、第2回以降毎回提出が求められているレジュメやレポートあるいは報告に対する評価点を80%、最終レポートの評価点を20%として、合算して評価する。

【成績評価基準】

A：事例研究のあり方や研究方法あるいは組み立てをよく理解し、自らの問題関心を事例研究の形に落とし込む能力を身につけている。

- B：事例研究についてよく理解し、研究方法や組み立てについても読み解け、デザイン力を身につけている。
- C：事例研究について理解して、研究方法や組み立てについてある程度読み解けるが、まだ自らのものとはなしていない。
- D：事例研究とは何かということについて概ね理解しているものの、研究方法の読み解きやデザイン力は十分ではない。
- E：事例研究を読み解く能力が不足しているため、事例研究とは何かという問題を理解していないとみられる。不合格。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

本年度は課題文献として次のような文献を予定している（受講者と相談の上変更することがありうる）。

- * 手塚洋輔『戦後行政の構造とディレンマ：予防接種行政の変遷』（藤原書店、2010年）
- * 牧原出『行政改革と調整のシステム』（東京大学出版会、2009年）
- * 伊藤正次『日本型行政委員会制度の形成：組織と制度の行政史』（東京大学出版会、2003年）
- * 若林悠『日本気象行政史の研究：天気予報における官僚制と社会』（東京大学出版会、2019年）
- * 市川喜崇『日本の中央－地方関係：現代型集権体制の起源と福祉国家』（法律文化社、2012年）
- * 稲垣浩『戦後地方自治と組織編成：「不確実」な制度と地方の「自治制約」』（吉田書店、2015年）

4-2:その他

方法論的に、次のような文献を参照することがある。

Robert K. Yin, Case Study Research: Design and Methods 2nd ed. SAGE Publications, 1994

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

否

7. 履修上の注意：

この講義は、基本的には博士課程のうち政策プロフェッショナルプログラム所属の学生を対象とする。夏学期のうちどのような日取りに開講するかは、受講予定者の都合を聞きながら調整し、夏学期前に決定する。なお、政策プロフェッショナルプログラムに所属しない博士課程学生であっても、博士論文作成のために特別の必要のある学生には、受講を許可することがありうるので、受講希望者は7月上旬までに担当者に連絡を取ること。

戻る

Academic Year (April - March of the next year)	2025
Course Number	MSP3101E
Course Name	Contemporary Japanese Maritime Gray Zone Security Policy
Instructor	FURUYA Kentaro / 古谷 健太郎
Email Address	
Term / Day / Period	Summer 夏
Credits	1

1. Course Description and the Learning Objectives :

[Course Description]

This course aims to explore current Japanese maritime gray zone security threats. Through lectures and discussions, students will gain a deeper understanding of these threats. In particular, students will study Japan's measures based on international rules and its efforts to promote the rule of law in the maritime domain. They will also consider how these findings can be applied to maritime security policy in their own countries.

[Related Diploma Policy (DP)]

DP1

The knowledge and analytical ability to understand problems and challenges and to identify opportunities for improvement in the areas of maritime safety and security

DP2

The knowledge, analytical ability, creativity, and leadership to formulate policies and take necessary actions to tackle problems and improve the safety and security environment at sea

[Course Goals]

Students will gain an understanding of the basic Japanese maritime security policy. Additionally, they will be able to develop maritime-security policies based on international rules in order to promote the rule-based international order at sea.

2. Course Outline :

- 1 introduction to Japan's maritime security policy
- 2 the gray zone situations around Senkaku Islands in the East China Sea -1
- 3 the gray zone situations around Senkaku Islands in the East China Sea -2
- 4 the use of force in maritime security operations -1
- 5 the use of force in maritime security operations -2
- 6 Japanese counter-piracy operations in the South China Sea
- 7 Maritime governance and maintenance of legal order in the Sea Lanes of Communications
- 8 Free and Open Indo-Pacific (FOIP) and the role of Coast Guard

[Out-of-class Learning]

Students are supposed to research relevant maritime security policies in their States in order to actively participate in class discussions.

3. Grading :

80% for the assignment submitted by the designated deadline

Students are expected to attend all classes and contribute to discussions in them, which will also be

considered. 20%

[Evaluation Criteria]

Student's achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Superior: B

Satisfactory: C

Minimum acceptable: D

Below the acceptable level: E

4. Textbooks : (4-1:Required 4-2:Others)

Details will be provided in class.

5. Software Used in Lectures :

6. Auditing ; Allow or Not Allow :

Allow

7. Note :

Observers are highly welcome.

This will be a 3 to 4-day concentration course.

Back

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	PAD2720J
授業名	医療政策特論 I
担当者	ONO Taichi, et al./小野 太一, 外部講師
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

医療政策コースでは約 2 週間の医療政策短期特別研修を夏期に開講しています。この研修では、日頃聴講することができない中央官庁の幹部クラスや第一線で活躍されている研究者・実践活動家の講義を行うものであり、医療政策コースの学生にとっても有益なものとなっています。このため、同研修の一部を医療政策特論 I として取り扱います（医療政策短期特別研修のうちの 15 コマ相当の講義等を医療政策特論 I の講義として指定します）。春学期の「医療政策論」「社会保障総論」での理論的な講義での習得内容について、政策形成や医療現場での実践に応用して知見と考察を深めることを目的とします。

* SDGsとの関連：特に「1.3 各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。」「3.8 すべての人々に対する財政リスクからの保護、質の高い基礎的な保健サービスへのアクセス及び安全で効果的かつ質が高く安価な必須医薬品とワクチンへのアクセスを含む、ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ（UHC）を達成する。」に関連していますが、他の項目とも深いかわりを有しています（講義で説明します）

[到達目標]

- ① 医療政策、及びそれに深く関連する介護等に関する政策の最新動向を理解すること。
- ② 政策動向を受けた現場における優れた実践事例を理解すること。
- ③ 医療政策の本質について考察を深め、政策課題への自身が考える対応方針に関し、自身の言葉で論理的に展開することができるようになること。

[関連するディプロマ・ポリシー]

公共政策プログラム医療政策コース①、②、③、⑤。

2. 各授業のテーマ：

2025年度の医療政策短期特別研修の講義内容・時間割が未定のため現時点では提示できませんが、基本的に2024年度の医療政策短期特別研修の内容を踏襲します。これらの講義のうち、「医療政策論」及び「社会保障総論」での講義内容と重複するもの（研修受講者向けに開講）を除き、学生の関心に応じ最低15コマを聴講するとともに、毎回、グループに分かれて「振り返りセッション」に出席して研修参加者と講義内容に関するディスカッションをし、その内容をグループごとに報告していただきます。

（2024年度の講義日程は以下のリンクをご覧ください）

https://www.grips.ac.jp/uploads/training/2024/11/health_2025.pdf

[授業外学修]

各講師が作成する資料を予習するとともに、「振り返りセッション」での担当教員のラップアップや他の研修生の発言なども踏まえ、講義内容の復習を行ってください。

3. 成績の評価方法：

講義（「振り返りセッション」を含む）への参画姿勢（30%）、期末レポート（70%）。

15回の出席のない場合、合格を認めません。

[成績評価基準]

期末レポートでは、まずは講義内容及び医療政策、社会保障政策に係る正確な理解の有無により合格（A～D）、不合格（E）を判定します。

その上で、医療政策の本質について考察が深められているか、及び、政策課題への自身が考える対応方針に関し、自身の言葉で論理的に展開することができているか、これらの点に関する充分性について、

A: 高い水準で達成している

B: 満足できる水準で達成している

C: 概ね達成している

D: 最低限の水準は達成している

E: 達成していない

といった視点での評価を行います。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

各講師作成のパワーポイントとします。

4-2:その他

「医療政策論」「社会保障総論」シラバスに掲載されている参考文献（日、英）のほか、下記を参考文献とします。

- ・「DPCの基礎知識 令和6年6月版」社会保険研究所
- ・「週刊社会保障」「社会保険旬報」近刊（過去数年。特に「週刊社会保障」の例年の夏期特集号における医療制度関連の記事。）
- ・"Health At A Glance 2023", OECD

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

ありません。

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講はどなたでも可ですが、履修に関しては、島崎謙治客員教授が春学期に開講する「医療政策論」を履修した者のみ認めますので、注意してください。

具体的に、「医療政策短期特別研修」にて開講されるいずれの講義を受講すればよいかは、春学期中に履修希望者に対して伝達します。医療政策コース以外の学生で履修を希望する場合には、2025年6月中に講師にお申し出ください。

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	PAD3120J
授業名	まちづくり政策事例特論
担当者	TSUJITA Masahiro, MURAKAWA Soushi／辻田 昌弘, 村川 奏支
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer, Fall 夏、秋／Mon 月／3 4
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

【本講義の概要】

高度成長・人口増加から低成長・人口減少へと、我が国の都市・地域を取り巻くパラダイムは大きな転換点を迎えている。一方で、こうした変化に対応するように、まちづくりに関するさまざまな新たな取り組みもまた各所で始まりつつある。本講義では、こうした新たな取組事例について、現場で実務に携わっている方や造詣の深い方を講師として招聘し、講義を受ける。そして各課題について講義の中で意見交換等を行い、まちづくりの新しいあり方についてより深い認識と思考能力を養うとともに、周辺分野も含めたまちづくりにかかる幅広い課題の解決のための手法を学ぶ。

なお、本講義の一部内容は、SDGsの目標11（住み続けられるまちづくりを）に関連する。

【到達目標】

まちづくりに関する様々な課題に対応した新たな取組みについて学び、その意義や課題等を考察することで、自らまちづくりに関する課題を抽出し、解決策を考察・提示することができる。

【関連するDP】

公共政策プログラム：まちづくり政策コースディプロマポリシー①②

2. 各授業のテーマ：

本講義は、概ね以下のとおり、まちづくりに関する様々な課題に対応した新たな取組事例について、現場で実務に携わっている方や造詣の深い方から講義を受ける。

講義の進め方は一人の講師につき2コマ連続とし、前半を講師からの講義・後半を講師と学生とのディスカッションに充てる。ディスカッションの時間を多くとることで、講義の内容をより具体的・主体的に理解することを狙う。

第1回：ガイダンス～まちづくり政策の事例を学ぶ意義について

本講座の概要と到達目標、企画意図について説明する。併せて本講義の受講に際しての心構えや受講生に期待されることについても概説する。

第2・3回：地方創生（講師／大南信也氏－NPO法人グリーンバレー理事）

「神山の奇跡」と称せられ、地方創生の成功事例として全国的にその名を知られる徳島県神山町について、キーマンである大南氏からその四半世紀に及ぶ取り組みについてお話を伺う。

第4・5回：これからの都市と交通（講師／市川嘉一氏－都市・交通ジャーナリスト）

近年の「ウォーカブルなまちづくり」や「LRTを通じたまちづくり」などに見られるように、都市政策と交通政策は本来は密接不可分の関係にある。そこで本テーマに豊富な知見を有する交通ジャーナリストの市川氏よりお話を伺う。

第6・7回：ESG・SDGsとまちづくり（講師／平松宏城氏－（株）ヴォンエルフ代表取締役）

建築物の環境性能評価から始まったLEEDなどのいわゆる「環境認証」は街区や都市・地域へとその対象範囲を広げつつある。そのようなESG・SDGsとまちづくりの関係について豊富な知見を有する平松氏にお話を伺う。

第8・9回：公共施設ファシリティマネジメント（講師／寺沢弘樹氏－（合同）まちみらい代表社員）

総量縮減一辺倒の公共施設マネジメントや割賦払いに近いPFIといったいわゆる「やってます行政」ではなく、「まちを経営する」という視点から現場重視・実戦至上主義のコンサルティングを自治体に向けて行なっている寺沢氏よりお話を伺う。

第10・11回：リノベーションまちづくり（講師／大島芳彦氏－（株）ブルースタジオ専務取締役）

今ある手持ちの資産（空き地や遊休公共施設のみならず人的資産・歴史資産も含む）を活用して地域の経営課題を

解決しようというのが「リノベーションまちづくり」。その第一人者の大島氏よりお話を伺う。

第12・13回：関係人口創出と二地域居住（講師／指出一正氏「ソトコト」編集長）

政府の地方創生2.0における主要施策のひとつである関係人口の創出や二地域居住について、このテーマに造詣が深く政府の有識者会議の委員等を歴任されている指出氏よりお話を伺う。

第14・15回：商店街再生（講師／古川康造氏－高松丸亀町商店街振興組合理事長）

全国各地で商店街の衰退が進む中であって、商店街主導の再開発で奇跡の復活を遂げた高松丸亀町商店街について、キーマンである古川氏より、その四半世紀に及ぶ取り組みについてお話を伺う。

※ 講師の都合等により講義の内容・順番が変更となることがあり得る。

【授業外学修】

- ・ 受講に当たっては、事前配布された資料に目を通しておく。
- ・ 講義後、下記のとおり各回の講義に関するリアクションペーパーの提出を求める。そのため、各回の講義の復習が必要である。

3. 成績の評価方法：

リアクションペーパー（各回の講義に関する小課題で、各回で得られた学びの要点（取り組みの意義や課題として考えられること、まちづくりの課題にどのように活かせるかなど）をまとめるもの）を、講義後、次回講義までに提出する。成績評価は、当該リアクションペーパーの内容（60%）とディスカッション貢献度（40%）で行う。

成績評価は、以下の基準により行う。

A.到達目標について高い水準で達成している。

B.到達目標について満足できる水準で達成している。

C.到達目標について概ね達成している。

D.到達目標について最低限の水準は達成している。

E.到達目標について達成できていない（不合格）。

リアクションペーパーの提出がない場合は、原則として成績評価の対象としない。

4. テキスト、参考文献等：（4-1:必携のテキスト 4-2:その他）

4-1：基本的に、講義の際に講師より資料を配布する。

4-2：

- ・ 篠原匡（2023）『神山 地域再生の教科書』ダイヤモンド社
- ・ 市川嘉一（2023）『交通崩壊』新潮選書
- ・ Witold Rybczynski（1999）"A Clearing In The Distance :Frederick Law Olmsted and America in the 19th Century"（平松宏城訳（2022）『オームステッド セントラルパークをつくった男』学芸出版社
- ・ 寺沢弘樹（2023）『実践！ P P P / P F I を成功させる本』学陽書房
- ・ 大島芳彦（2019）『なぜ僕らは今、リノベーションを考えるのか』学芸出版社
- ・ 指出一正（2016）『ぼくらは地方で幸せを見つける』ポプラ社
- ・ 指出一正（2024）『オン・ザ・ロード 二拠点思考』ソトコト・ネットワーク

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	STI1080J
授業名	科学技術イノベーション政策立案演習
担当者	HAYASHI Takayuki, Shichijo Naohiro, KAMEI Zentaro／林 隆之, 七丈 直弘, 亀井 善太郎
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

本講義は夏学期開始前の8月2日（土曜）、3日（日曜）、9日（土曜）に実施するために、注意すること。

本講義は林とともに、七丈直弘 一橋大学ソーシャル・データサイエンス学部・研究科教授、亀井善太郎 P H P 総研主席研究員・立教大学特任教授・元衆議院議員とともに進行。

科学技術・イノベーション政策を、エビデンスを踏まえていかに形成し、その効果をいかに測定できるだろうか。科学技術・イノベーション政策は、他の政策領域とは異なり、科学技術成果が効果を生むまでに長期かかるとともに、失敗のリスクを許容する必要があることや、想定外の効果が生じる可能性があること、研究人材の育成など環境・基盤の形成が重要であることなど、立案や評価に難しさが存在している。さらに、科学技術政策がイノベーション政策と一体化することにより、いかに将来の社会像を構想あるいはトレンドを分析し、それを実現する方策へと展開させていくかも課題である。

本科目では、まず政策形成手法としてフォーサイトにおける各種手法（ホライズンスキャン法、シナリオ分析法、バックキャスト法等）を用いたビジョン形成と具体的な政策への落とし込みの方法について解説する。また、評価においては、ロジックモデルを用いたセオリー評価、政策導入の意思決定のための代替案との比較方法であるインパクトアセスメント、多様なインパクトを踏まえた政策効果の分析（インパクト評価）について説明する。講義の一部は、事前にオンデマンド形式で配布する。

授業の多くの時間は、フォーサイトとロジックモデルのグループワークによる実習を行う。実習を通じて、受講者は政策形成の手法を理解し、自身の関心領域において、政策の形成と評価作業を行うことができるようになることが期待される。

[到達目標]

- (1) フォーサイトやロジックモデルなどについての知識を得て、自ら説明ができるようになっている。
- (2) それらの知識をもとに自身の関心領域において、政策形成と評価の設計と実施を行うことができるようになっている。
- (3) 多様な背景の関係者と共同して政策を検討し、政策提案をわかりやすく説明してコミュニケーションできるようになっている。

[関連するディプロマ・ポリシー]

科学技術イノベーション政策プログラム

特に強く関連するDP：

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力

一部関係するDP:

- ② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力
- ④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言

ができる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

本授業は、事前のビデオ（オンデマンド）講義と、対面によるグループワークで行う。実施日についてはプログラムからの案内を確認すること。

■ビデオオンデマンド学習（全5コマ）

- 1 フォーサイト講義1：概要、フォーサイトとは何か（七丈）
- 2 フォーサイト講義2：N I S T E Pのフォーサイト、フォーサイトの企業での活用（七丈）
- 3 フォーサイト講義3：フォーサイト手法概略（七丈）
- 4 フォーサイト講義4：社会の変化、メガトレンド解説（七丈）
- 5 ロジックモデル講義（林）

■対面授業（全10コマ）

1日目（3コマ）

- 6 政策立案・評価手法概論（ビデオ学習の質疑応答を含む）（林、七丈）
- 講義：グループワーク対象政策概略
- 7-8 フォーサイト演習1（七丈、林）

2日目（4コマ）

- 9-10 フォーサイト演習2（七丈、林）
- 11 学生発表（七丈、林）
- 12 講義「政策立案論」（亀井）

3日目（3コマ）

- 13-14 評価の理論と演習（林、亀井）
- 15 学生発表（亀井、林、七丈）

【事前・事後学修】

ビデオオンデマンド教材については、ビデオを視聴して取り上げられている参考資料を学習するとともに、講義内容について質問などがあれば整理しておくこと。

3日間の集中講義については、各日ごとに、その日に行った演習の方法について再度確認するとともに、次の集中講義までの課題（事業で説明する）に取り組んでくること。

3. 成績の評価方法：

- ・授業におけるディスカッションへの参加、実習（グループワーク）への貢献：5割
- ・レポート：5割（提出日は別途指示する）

[成績評価基準]

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

なし（各回で、授業資料を配付）

4-2:その他

- 『一橋ビジネスレビュー』 2019年AUT (67巻2号) 特集：未来洞察と経営
- W. K. Kellogg Foundation (2004), *Logic Model Development Guide*
<https://www.wkkf.org/resource-directory/resources/2004/01/logic-model-development-guide>
https://www.maff.go.jp/primaff/about/center/hokoku/attach/pdf/200308_hk066.pdf
- ロッシ、リブセイ、フリーマン(2004:大島他訳(2005))『プログラム評価の理論と方法』日本評論社
- J. A. McLaughlin and G. B. Jordan (2010), Using logic models, in J. S. Wholey, H. P. Hatry, K. E. Newcomer (eds.), *Handbook of Practical Program Evaluation*, Jossey-Bass.pp.55-80.
- G. Jordan (2010), Logic Models – a Method for Programme Planning and Evaluation: Applications to Research, Technology Development and Deployment Policies and Programmes, *Platform*, vol.35, pp.3-10.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

なし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講する場合、グループワークを行うため、聴講希望の者も事前に連絡すること。

本講義は、履修証明プログラム「科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム」の一部としても開講し、正規課程学生以外の科目履修生も聴講する。多様な背景を有する学生間でのディスカッションも期待する。

戻る

開講年度（4月-3月）	2025
科目番号	STI6081J
授業名	科学技術イノベーション政策立案演習
担当者	HAYASHI Takayuki, Shichijo Naohiro, KAMEI Zentaro／林 隆之, 七丈 直弘, 亀井 善太郎
メールアドレス	
学期／曜日／時限	Summer 夏
単位数	2

1. 本授業の概要及び到達目標：

[本授業の概要]

本講義は夏学期開始前の8月2日（土曜）、3日（日曜）、9日（土曜）に実施するために、注意すること。

本講義は林とともに、七丈直弘 一橋大学ソーシャル・データサイエンス学部・研究科教授、亀井善太郎 P H P 総研主席研究員・立教大学特任教授・元衆議院議員とともに行う。

科学技術・イノベーション政策を、エビデンスを踏まえていかに形成し、その効果をいかに測定できるだろうか。科学技術・イノベーション政策は、他の政策領域とは異なり、科学技術成果が効果を生むまでに長期かかるとともに、失敗のリスクを許容する必要があることや、想定外の効果が生じる可能性があること、研究人材の育成など環境・基盤の形成が重要であることなど、立案や評価に難しさが存在している。さらに、科学技術政策がイノベーション政策と一体化することにより、いかに将来の社会像を構想あるいはトレンドを分析し、それを実現する方策へと展開させていくかも課題である。

本科目では、まず政策形成手法としてフォーサイトにおける各種手法（ホライズンスキャン法、シナリオ分析法、バックキャスト法等）を用いたビジョン形成と具体的な政策への落とし込みの方法について解説する。また、評価においては、ロジックモデルを用いたセオリー評価、政策導入の意思決定のための代替案との比較方法であるインパクトアセスメント、多様なインパクトを踏まえた政策効果の分析（インパクト評価）について説明する。講義の一部は、事前にオンデマンド形式で配布する。

授業の多くの時間は、フォーサイトとロジックモデルのグループワークによる実習を行う。実習を通じて、受講者は政策形成の手法を理解し、自身の関心領域において、政策の形成と評価作業を行うことができるようになることが期待される。

[到達目標]

- (1) フォーサイトやロジックモデルなどについての知識を得て、自ら説明ができるようになっている。
- (2) それらの知識をもとに自身の関心領域において、政策形成と評価の設計と実施を行うことができるようになっている。
- (3) 多様な背景の関係者と共同して政策を検討し、政策提案をわかりやすく説明してコミュニケーションできるようになっている。

[関連するディプロマ・ポリシー]

科学技術イノベーション政策プログラム（博士）

特に強く関連するDP：

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する高度な学術的かつ学際的な専門知識を有し、それらを政策課題に対して複合的に応用することができる能力

一部関係するDP:

- ② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションで

きる能力

④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する高度な理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーとして活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

本授業は、事前のビデオ（オンデマンド）講義と、対面によるグループワークで行う。実施日についてはプログラムからの案内を確認すること。

■ビデオオンデマンド学習（全5コマ）

1 フォーサイト講義1：概要、フォーサイトとは何か（七丈）

2 フォーサイト講義2：N I S T E Pのフォーサイト、フォーサイトの企業での活用（七丈）

3 フォーサイト講義3：フォーサイト手法概略（七丈）

4 フォーサイト講義4：社会の変化、メガトレンド解説（七丈）

5 ロジックモデル講義（林）

■対面授業（全10コマ）

1日目（3コマ）

6 政策立案・評価手法概論（ビデオ学習の質疑応答を含む）（林、七丈）

講義：グループワーク対象政策概略

7-8 フォーサイト演習1（七丈、林）

2日目（4コマ）

9-10 フォーサイト演習2（七丈、林）

11 学生発表（七丈、林）

12 講義「政策立案論」（亀井）

3日目（3コマ）

13-14 評価の理論と演習（林、亀井）

15 学生発表（亀井、林、七丈）

【事前・事後学修】

ビデオオンデマンド教材については、ビデオを視聴して取り上げられている参考資料を学習するとともに、講義内容について質問などがあれば整理しておくこと。

3日間の集中講義については、各日ごとに、その日に行った演習の方法について再度確認するとともに、次の集中講義までの課題（事業で説明する）に取り組んでくること。

3. 成績の評価方法：

- ・授業におけるディスカッションへの参加、実習（グループワーク）への貢献：5割
- ・レポート：5割（提出日は別途指示する）

[成績評価基準]

A: 到達目標を高い水準で達成している

B: 到達目標を満足できる水準で達成している

C: 到達目標を概ね達成している

D: 到達目標を最低限の水準で達成している

E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)

4-1:必携のテキスト

なし（各回で、授業資料を配付）

4-2:その他

- 『一橋ビジネスレビュー』 2019年AUT（67巻2号）特集：未来洞察と経営
- W. K. Kellogg Foundation (2004), *Logic Model Development Guide*
<https://www.wkkf.org/resource-directory/resources/2004/01/logic-model-development-guide>
https://www.maff.go.jp/primaff/about/center/hokoku/attach/pdf/200308_hk066.pdf
- ロッシ、リブセイ、フリーマン(2004:大島他訳(2005))『プログラム評価の理論と方法』日本評論社
- J. A. McLaughlin and G. B. Jordan (2010), Using logic models, in J. S. Wholey, H. P. Hatry, K. E. Newcomer (eds.), *Handbook of Practical Program Evaluation*, Jossey-Bass.pp.55-80.
- G. Jordan (2010), Logic Models – a Method for Programme Planning and Evaluation: Applications to Research, Technology Development and Deployment Policies and Programmes, *Plattform*, vol.35, pp.3-10.

5. 授業で使用するソフトウェアについて：

なし

6. 聴講の可否：

可

7. 履修上の注意：

聴講する場合、グループワークを行うため、聴講希望の者も事前に連絡すること。

本講義は、履修証明プログラム「科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム」の一部としても開講し、正規課程学生以外の科目履修生も聴講する。多様な背景を有する学生間でのディスカッションも期待する。

戻る
