

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : DEV2080E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Infrastructure Systems Management

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 小澤 一雅 OZAWA Kazumasa

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

【Course Description】

Infrastructure systems can be defined as systems including physical facilities and such social systems as legislative, financial, organizational, and technical systems to deliver infrastructure service. It is important to construct and to manage infrastructure systems for good practices at sites. The objective of this course is to learn the concept of Infrastructure Systems and to understand its management for infrastructure development and operation.

【Learning Objectives】

Students can understand and analyze issues related to infrastructure systems management.

Students are able to understand the role of project manager and logically explain how to manage infrastructure projects.

Students can demonstrate project delivery and procurement methods for the success of infrastructure projects.

【Related Diploma Policy】

Public Policy Program, Infrastructure Policy Concentration - ①

2. 各授業のテーマ :

Day 1 ; Project Management for Infrastructure Development

(1) : Framework of Project Management (Cost & Time)

(2) : Resource Management

(3) : Risk Management

Assignment #1

Day 2 ; Project Delivery and Procurement Management

(4) : Project Delivery Method

(5) : Procurement Management

(6) : Financing & PPP for Infrastructure Project

Assignment #2

Day 3 ; Asset Management for Infrastructure

(7) : Maintenance Management

(8) : Concept of Asset Management

(9) : Practices of Asset Management

Assignment #3

Day 4 ; Infrastructure Systems Management

- (10) : Case of Expressway Development Project in Japan
- (11) : Case of International Infrastructure Project
- (12) : Infrastructure Systems Management

Day 5 ; Development of Project Managers and Case Method

- (13) ; Case Method for International Projects (1)
- (14) ; Case Method for International Projects (2)
- (15) ; Case Method for International Projects (3)

【out-of-class learning throughout all classes】

As an out-of-class study, students must read the scope of documents given before each class.

Submit a report on each assignment given after the class in Day 1, 2 and 3 at the next lecture.

Quizzes will be held in Day 4 classes, so review them as an out-of-class study.

In the Day 5 classes, students must read and understand documents given before the class in order to have group discussion for the case as an out-of-class study.

3. 成績の評価方法 :

Attendance + Assignments (45%), Examination (55%)

[Evaluation Criteria]

Student's achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Superior: B

Satisfactory: C

Minimum acceptable: D

Below the acceptable level: E

4. テキスト、参考文献等 : (4-1:必携のテキスト 4-2:その他) :

「Infrastructure Systems Management」 M. Horita & K. Ozawa, Gihoudou Shuppan, (in Japanese)

「Managing Projects for Success」 Albert Hamilton, Thomas Telford

「Construction Management」 D. W. Halpin and R. W. Woodhead John Wiley & Sons, Inc.

「Financing Infrastructure Projects」 T. Merna and C. Njiru, Thomas Telford Ltd.

「Infrastructure Management」 W. R. Hudson and et.al., McGraw-Hill, Inc.

「Infrastructure-System-Management of National Expressways」 Dr. Motohiro Nozoe, Nippon Expressway Research Institute Co., Ltd.

「Construction Communication」 S. Emmitt & S. Gorse, Wiley-Blackwell

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : DEV2500E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Nature Management and Infrastructure

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 知花 武佳 CHIBANA Takeyoshi

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

[Outline of this lecture]

In order to manage a nature properly while implementing infrastructure projects, it is necessary to understand the dynamics of water, materials (e.g., organic matter), and sediment in river basins that support natural ecosystems.

The goal of this lecture is for all students to learn the basic theory of nature management by acquiring knowledge of current and traditional Japanese techniques.

Related DP is diploma policy ① &③ of Infrastructure Policy Concentration.

[Achievement Goal of this lecture]

Students are able to understand watershed landscape properly in a multifaceted and hierarchical manner, when some infrastructure project is implemented.

2. 各授業のテーマ :

Part I. Watershed Landscapes and Ecosystems

1. Outline of Watershed Landscapes
2. Sediment Production and Ecosystem
3. Hydrological Cycle and Ecosystems
4. Material Cycles and Ecosystems
5. Summary

Part II Nature and Infrastructure

- 5-6. Mountains, forests, and infrastructure (erosion control dams, flood control dams, and multipurpose dams)
- 7-8. Plains, rivers, and infrastructure (levees, weirs, water diversion, drainage pump stations, cylindrical diversion, fish passage)
9. Oceans, coastal environment and infrastructure (coastal levees, coastal erosion control, coastal water quality)
10. Summary

Part III: Toward River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All

11. Guest Lecture
- 12-13. Technical History of Natural Management
14. From Comprehensive Flood Control to River Basin Disaster Resilience and Sustainability by

All

15. Summary

【Out-of-class learning】

As an out-of-class study, students must read the several books about nature management etc. and observe watershed landscape by visiting some places.

Moreover, students must review several technical papers when they will submit a report given at the final lecture.

3. 成績の評価方法：

Evaluation will be based on the final report.

A: Acquire sufficient basic knowledge, understand watershed landscape in a multifaceted and hierarchical manner, and can propose effective measures to improve the current situation in study river basin.

B: Acquire basic knowledge, understand watershed landscape in general, and can find some problems in study river basin.

C: Acquire basic knowledge and concepts of watershed landscape in general, and can summarize the characteristics in study river basin.

D: Acquire the minimum basic knowledge and concepts of watershed landscape.

E: Not acquire the basic knowledge and concepts of watershed landscape, and cannot explain what it is. Rejection.

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4-1: No textbook will be used, and necessary materials will be provided during the lecture.

4-2: Hideo NAKAMURA, "Principles of Infrastructure: Case Studies and Best Practices", 2019

5. 講義で使用するソフトウェア：

None

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

This course will be operated in bi-lingual settings, basically in English and secondarily in Japanese.

I don't ask you to answer problems that I think you should know about them. I will only occasionally talk to you about things that you probably don't know and that would be easier to explain if you made a mistake.

If the lecture is too fast, or if you find it difficult to understand the explanation, don't hesitate to inform me, even if it's just, I missed something, please explain again.

Lets aim for an interactive lecture together.

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : DEV7501E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Nature Management and Infrastructure (Advanced)

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 知花 武佳 CHIBANA Takeyoshi

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

[Outline of this lecture]

In order to manage a nature properly while implementing infrastructure projects, it is necessary to understand the dynamics of water, materials (e.g., organic matter), and sediment in river basins that support natural ecosystems.

The goal of this lecture is for all students to learn the basic theory of nature management by acquiring knowledge of current and traditional Japanese techniques.

Related DP is diploma policy ②, ③, ④, ⑤ & ⑥ of Disaster Management Program (DM).

[Achievement Goal of this lecture]

Students are able to understand watershed landscape properly in a multifaceted and hierarchical manner, when some infrastructure project is implemented.

2. 各授業のテーマ :

Part I. Watershed Landscapes and Ecosystems

1. Outline of Watershed Landscapes
2. Sediment Production and Ecosystem
3. Hydrological Cycle and Ecosystems
4. Material Cycles and Ecosystems
5. Summary

Part II Nature and Infrastructure

- 5-6. Mountains, forests, and infrastructure (erosion control dams, flood control dams, and multipurpose dams)
- 7-8. Plains, rivers, and infrastructure (levees, weirs, water diversion, drainage pump stations, cylindrical diversion, fish passage)
9. Oceans, coastal environment and infrastructure (coastal levees, coastal erosion control, coastal water quality)
10. Summary

Part III: Toward River Basin Disaster Resilience and Sustainability by All

11. Guest Lecture
- 12-13. Technical History of Natural Management
14. From Comprehensive Flood Control to River Basin Disaster Resilience and Sustainability by

All

15. Summary

【Out-of-class learning】

As an out-of-class study, students must read the several books about nature management etc. and observe watershed landscape by visiting some places.

Moreover, students must review several technical papers when they will submit a report given at the final lecture.

3. 成績の評価方法：

80% for final report, 20% for contributions to the class

A: Acquire sufficient basic knowledge, understand watershed landscape in a multifaceted and hierarchical manner, and can propose effective measures to improve the current situation in study river basin.

B: Acquire basic knowledge, understand watershed landscape in general, and can find some problems in study river basin.

C: Acquire basic knowledge and concepts of watershed landscape in general, and can summarize the characteristics in study river basin.

D: Acquire the minimum basic knowledge and concepts of watershed landscape.

E: Not acquire the basic knowledge and concepts of watershed landscape, and cannot explain what it is. Rejection.

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4-1: No textbook will be used, and necessary materials will be provided during the lecture.

4-2: Hideo NAKAMURA, "Principles of Infrastructure: Case Studies and Best Practices", 2019

5. 講義で使用するソフトウェア：

None

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

This course will be operated in bi-lingual settings, basically in English and secondarily in Japanese.

I don't ask you to answer problems that I think you should know about them. I will only occasionally talk to you about things that you probably don't know and that would be easier to explain if you made a mistake.

If the lecture is too fast, or if you find it difficult to understand the explanation, don't hesitate to inform me, even if it's just, I missed something, please explain again.

Lets aim for an interactive lecture together.

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO3700J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 計量経済学の応用と実践

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 後藤 潤 GOTO Jun

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

【本講義の概要】

複雑化する社会・経済・政治問題を解決するためには、質の高いエビデンスにもとづく政策立案とその評価が不可欠となる。近年のミクロ実証経済学では、政策の有効性を判断するためのデータ分析手法が急速に発展している。本講義はミクロ実証経済学の発展を踏まえてデータ分析手法の理論的基礎から最新の議論までを解説しつつ、実際のデータセットを用いながらそれぞれの手法を応用するための実践的スキルについても説明する。このような実践的スキルは分析手法のシンプルな応用にとどまらず、データの整理・管理術から分析結果を論文(レポート)に反映し執筆するまでのフローを解説した「実証研究のベストプラクティス」も含まれる。本講義を通じて学生が(1)ミクロ実証分析の各手法の理論的フレームワークを適切に理解したうえで、現実の諸問題に応用することができるようになること、(2)実際にデータセットを用いながらデータ解析を行う実践的スキルを修得すること、(3)ミクロ実証経済学の手法を用いた学術論文を理解し、主要なエビデンスについて論理的に解説することができるようになることを目指す。本講義は「計量経済学 (ECO2700J)」の単位取得を必修とし、確率論や回帰分析の基本事項は理解していることを前提としてミクロ実証分析の解説および実践を行っていく。ただし初回の講義において確率論および回帰分析の復習を行うことで、当該講義から本講義への移行がスムーズにできるよう配慮する。

【関連するディプロマ・ポリシー (DP)】

公共政策プログラム地域政策コース DP②、インフラ政策コース DP②、防災・危機管理コース DP⑤、医療政策 DP②、科学技術イノベーション政策コース DP②、国際協力コース DP②、まちづくり政策コース DP②、総合政策コース DP②

【本講義の到達目標】

ミクロ実証の手法に関して理論的フレームワークを適切に理解し論理的に解説することができる。

統計ソフトを用いてミクロ実証の手法を実際のデータに応用することができる。

社会の諸問題に対してある特定のデータを所与とした際に、どのようなリサーチデザイン(研究の問い、実証手法)が妥当なのか議論し計画することができる。

ミクロ実証の手法を用いて書かれた学術論文を理解し、主要なエビデンスを論理的に解説することができる。

2. 各授業のテーマ :

【全授業を通した授業外学修について】

本講義で用いる授業資料は担当教員が作成したオリジナルの資料を用いる。毎回授業の 1 週間前に資料を Teams で公開するので、授業開始までに読んでおくこと。その際、疑問点やわからない点を整理しておくこと。

授業資料の中で指定された文献・論文を授業参加前に読んでおくこと。

授業終了後は授業資料を再度見直して疑問点や不明点が残されていないか確認する。もしも疑問点があれば整理して担当教員に質問する。

【各回の授業テーマ】

第 1 回 講義の概要、確率論および回帰分析の復習、統計ソフト (R) の環境構築と基礎解説

第 2 回 因果推論のフレームワークと内生性バイアスの理論的理解

第 3、4 回 ランダム化比較実験：理論と実践

第 5、6 回 操作変数法：理論と推定手法の実践

第 7、8 回 パネルデータ分析：データ特徴の理解、固定効果の意味、推定手法の実践

第 9～11 回 差の差分析：理論、パラレルトレンド仮定の意味、最新の手法 (Staggered DID) の解説

第 12～14 回 回帰不連続デザイン：基礎理論 (Sharp デザイン)、応用理論 (Fuzzy デザイン)、推定手法の実践

第 15 回 データの管理術と実証論文の執筆フロー：Github の解説、データ分析と論文執筆の一体型管理、再現性の担保

3. 成績の評価方法：

【成績の評価方法】

宿題の提出 (30%)、各授業中に実施されるミニテスト (10%)、および期末レポート (60%) によって評価する。

宿題は毎回の授業で解説した実証方法を用いて統計分析を実際に行う演習が中心となる。

ミニテストはマイクロ実証の理論的枠組みを適切に理解しているかを評価することを意図している。

期末レポートとして、実在するデータに対して授業で解説した実証手法を応用し解析するプロセスを示した研究計画を提出する。

宿題、ミニテスト、期末レポートは【本講義の到達目標】で示した点が達成できているかどうかにもとづいて評価する。

【成績評価基準】

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

【テキスト、参考文献など】

本講義では特定のテキストを用いず毎回オリジナルの講義ノートにもとづいて授業を行う。講義ノートの中で言及される文献・論文についてはリーディングリストを別途配布する。

適宜、以下の計量経済学に関する教科書を参考にすると理解が深まる。

Wooldridge, J (2000) Introductory Econometrics: A modern approach, South-Western College Publishing.

Joshua D. Angrist & Jorn-Steffen Pischke (2015) Mastering Metrics: the path from cause to effect, Princeton University Press.

Cunningham, S. (2021). Causal inference: The mixtape. Yale university press.

5. 講義で使用するソフトウェア：

【講義で使用するソフトウェアについて】

実証分析の応用は主に R を用いて行う。毎回の宿題（統計分析の演習問題）も R で行うことが想定されるが、STATA や Python を使っても構わない。初回授業で R の環境構築や簡単な使い方については解説する。

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

本講義は「計量経済学（ECO2700J）」の単位を取得している、あるいは当該講義で解説されている計量経済学の基礎について理解していることを前提としています。社会の諸問題の原因と解決策をデータ分析によって解明したいと考える学生を広く歓迎します。

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO3740E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Economic Modeling for Policy Simulations

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 細江 宣裕 HOSOE Nobuhiro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

This course is designed so that students learn macro- and micro-economic models and can use them to analyze various policy issues for developing countries as well as developed ones by simulating counter-factual situations with numerical methods. Students are expected to acquire practical modeling skills on PCs for empirical policy analysis and/or for academic research works. Thus, this course covers both theoretical frameworks of the economic models (as exemplified below), programming with numerical computation software, and their empirical implementation for policy simulation purposes through developing simple and then sophisticated models by themselves.

- Partial equilibrium (PE) model
- Spatial and temporal price and allocation (STPA) model
- Input-output (IO) model
- Computable general equilibrium (CGE) model

These models are developed on PCs and used for simulations where impacts of policies and/or exogenous shocks are quantified in terms of sectoral output, imports and exports, consumption, employment, (re)allocation of primary factors, commodity prices, domestic welfare, etc. Policies and exogenous shocks encompass tariff cuts and phase-out of import/export quotas (e.g., WTO/FTA; CPTPP), fiscal expenditure adjustment and tax reforms (e.g., VAT vs. income tax), price shocks in the world markets (e.g., oil price fluctuation), productivity shocks (e.g., crop failure by drought), changes in international and domestic transportation costs, debt management, and so on.

This course is related to the following SDGs: 7 (Energy), 8 (Economic Growth), and 17 (Partnerships).

[Related Diploma Policy (DP)]

Macroeconomic Policy Program (MEP1&2):

(2) Ability to analyze and present optimal policies from a cross-sectoral perspective with broad knowledge of applied fields in economics and public policy

[Course Goals]

Students can:

- (1) understand outlines, uses and applications of numerical simulation methods for economic policy analysis,
- (2) construct numerical simulation models for economic analysis, and
- (3) interpret simulation results of numerical models appropriately.

2. 各授業のテーマ :

We focus on five types of numerical models. Topics are as follows:

(1) Introduction

-Partial equilibrium models

(2) Partial Equilibrium Models

Simulation Exercise (1) with GAMS

(3) Spatial and Temporal Price and Allocation Model

(4) Estimation Techniques of These Models

-Multi-sectoral model (1): Input-output model

(5) Input-output Models

-Multi-sectoral model (2): Computable General Equilibrium Models

(6) Introduction: Basic Concept of CGE Models (Ch. 1); Simple CGE Model (Ch. 2)

(7) Simulation Exercise with GAMS (2) (Ch. 3)

(8) Social Accounting Matrix (Ch. 4)

(9) Model Estimation: Calibration (Ch. 5)

(10) Standard CGE Model (1) (Ch. 6): Production with Intermediate Input, Government, and Investment

(11) Standard CGE Model (2) (Ch. 6): International Trade; Model Development on PC

(12) Simulating General Equilibrium (Ch. 8)

(13) Simulation Exercise with GAMS (3): (Chs. 4-6, 8)

(14) Interpretation of Simulation Results (Ch. 9)

(15) How to Write a (Term) Paper

[Out-of-class Learning]

Students should read the materials distributed via teams and/or the relevant chapters of the textbook before the class to grasp the outline and questions to ask in class. Students should also install and try software and sample programs, if possible. After class, students should review the contents of the lecture and develop and run the model(s) given as an assignment on their PC. It is also important for students to track mathematical derivations of (optimization) problems so that they can better familiarize themselves with mathematical operations necessary to construct numerical models. Students are also encouraged to try additional simulation works with their own (policy) scenarios, on top of the ones explained in class. Students can learn policy practices

with the economic simulation methods by searching related research articles and/or government reports and get more prepared to write a good term paper with their own research objective.

3. 成績の評価方法 :

Lectures are given in the spring semester. After the lectures, students start to develop their own model for policy simulations of their interest. Students are supposed to submit a term paper, with which their performance will be evaluated. They develop their own model, conduct some policy simulation with it, and summarize their analysis in their term paper. The deadline for the term paper submission is to be set in mid-September (or mid-August for those who need to secure the credit of this course for graduation in September).

Models demonstrated in the lecture cannot be used as is but need modification for their original purposes. In the process of their model development, students encounter technical problems in modeling and computation and are strongly recommended to consult the lecturer on their problems in and after the classes.

[Evaluation Criteria]

A student achieves the Course Goals at:

A high level: A

A satisfactory level: B

A generally satisfactory level: C

A minimum acceptable: D

A student does not achieve the Course Goals: E

4. テキスト、参考文献等 : (4-1:必携のテキスト 4-2:その他) :

Lecture materials are provided on Teams.

4-1 Required

Hosoe, N., Gasawa, K., and Hashimoto, H. (2010) Textbook of Computable General Equilibrium Modelling: Programming and Simulations, Palgrave Macmillan, June.

(This textbook is available also in Chinese, Turkish, and Japanese.)

4-2 Others

Burfisher, M.E., (2011) Introduction to Computable General Equilibrium Model, Cambridge.

Chowdhury, A., and C. Kirkpatrick (1994) Development Policy and Planning, Routledge.

Lofgren, H., R. L. Harris, and S. Robinson (2002) A Standard Computable General Equilibrium (CGE) Model in GAMS, International Food Policy Research Institute (IFPRI).

(<http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mc5.pdf>)

de Melo, J., and D. Tarr (1992) A General Equilibrium Analysis of US Foreign Trade Policy, MIT Press.

Pyatt, G., and J. I. Round (eds.) (1985) Social Accounting Matrices A Basis for Planning, the World Bank.

(http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=00017883098101901520228)

Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) Input-Output Analysis Foundations and Extensions, 3rd Edition, Cambridge.

Takayama, T., and G. G. Judge (1971) Spatial and Temporal Price and Allocation Models, North-Holland.

5. 講義で使用するソフトウェア :

We use Excel and GAMS, the latter of which is explained in the class.

We use GTAP database for IO/CGE model development, while students can use their own IO tables for these models.

Handouts and PowerPoint slides, etc. are uploaded to Teams.

6. 聴講の可否 :

可 Allow

7. 履修上の注意 :

You should bring your PC with you to class for computer exercise.

Before the first lecture, visit the following website to get a demo license and install the GAMS system.

https://www.gams.com/try_gams/

In case of any trouble, we can fix it in or after the first class.

-Web resources

GAMS Development Corp.: <http://www.gams.com>

GTAP Database: <https://www.gtap.org>

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO3750J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 経済シミュレーション分析

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 細江 宣裕 HOSOE Nobuhiro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

本講義の目的は、学生が実証分析のためのさまざまなマクロ・ミクロ経済分析のツールに触れ、それを自ら構築し利用できる能力を身につけられるようにすることにある。仮想的なダミーデータ以外に、おもに日本のデータを利用してモデル構築と利用方法を修得するが、より一般的に、日本以外の先進国や、途上国を対象としたモデル分析をする際にも適用可能なモデル分析の手法を習得することも目指す。経済理論を、実際のデータに当てはめて PC 上のモデルとして表現すること、また、このモデルを用いて定性的な分析を超えて、定量的な政策シミュレーションを行うための実際的な手法についても修得する。

モデルとしては、以下の 5 種類を構築しながら学んでいく。

- ・ 部分均衡モデル
- ・ 空間均衡モデル
- ・ 産業連関モデル
- ・ 応用一般均衡モデル
- ・ 債務動学モデル

それぞれのモデルは、実際の政策判断の手助けをするために用いられている。最近の例では、TPP の効果分析のために応用一般均衡モデルが広く用いられている。講義の中では、モデルの構造とその構築方法を間学ぶことで、各モデルの長所・短所も理解できるように配慮する。

この講義は、SDGs の目標 7(エネルギー), 8(経済成長), 17(パートナーシップ)等に関連する。

【関連するディプロマポリシー(DP)】

科学技術イノベーション政策プログラム(博士):

- ② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力,
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

【到達目標】

- (1)数値計算モデルを用いた経済シミュレーション分析の概要と利用方法について理解できる。
- (2)経済シミュレーション分析のための数値計算モデルを構築できる。
- (3)経済シミュレーション分析の結果を適切に解釈できる。

2. 各授業のテーマ：

本講義で解説されるモデルの内容と毎週のスケジュールは以下の通りである。

(1)概説・文献解題

(2)部分均衡モデル

理論的枠組み

シミュレーション実習(1): GAMS の使い方

(3)空間的時的部分均衡(Spatial and Temporal Price and Allocation, STPA)モデル

シミュレーション実習(2): 世界貿易モデル分析 GAMS の使い方

(4)モデルの非統計的推定手法

- ・多部門モデル(1): 産業連関モデル

(5)産業連関(Input-Output)モデル

産業連関表

産業連関モデルの理論的枠組み

シミュレーション実習(2): Excel による産業連関分析

- ・多部門モデル(2): 応用一般均衡(Computable General Equilibrium, CGE)モデル

(6) 簡単な応用一般均衡モデル 第 1,2 章

(7) シミュレーション実習(3) 第 3 章

(8) データベースの構築: 社会会計表 第 4 章

(9) モデルの推定: キャリブレーション 第 5 章

(10) 現実的な応用一般均衡モデル(1) 第 6 章

(11) 現実的な応用一般均衡モデル(2) 第 6 章

(12) シミュレーションの方法 第 8 章

(13) シミュレーション実習(4) 第 4-6, 8 章

(14) 債務動学モデル

シミュレーション実習(5): Excel による債務問題分析

(15) まとめ、ターム・ペーパーのガイドラインとヒント

上記の 5 種類のモデルは、PC 上で構築され、政策や外部環境の変化といった外生的なショックの影響をシミュレートするものである。

たとえば、貿易政策(=関税率の変化)や環境政策(=環境税の導入)、より一般に消費税等の税制改革、

債務管理問題といった財政政策についても分析することができる。農業分野であれば、天候不順による生産性の悪化といったこともシミュレートできる。

これらは、産業ごとの生産量や生産物価格、輸出入量、国内消費といったさまざまな経済変数に影響を与える。本講義で解説される経済シミュレーション・モデルを使うことで、こうした影響を定量的に把握することができる。

【授業外学修】

応用一般均衡モデルに関する講義のために、教科書の該当箇所にあらかじめ目を通して内容を把握し、質問事項を洗い出す。そのほかの講義については、Teams 上にアップロードしてある講義資料とサンプル・モデルに目を通して同様の予習をする。

講義の後には、講義中で指示された課題(たとえばモデル構築や、それを用いた簡易なシミュレーション分析、結果のまとめ)を行い、講義中で説明された内容を自分で再現することができるように努める。合わせて、講義中で示唆された関連文献や、そのほか自らの興味あるテーマに関連する文献を調査する。たとえば、経済学文献データベース EconLit(図書館の EBSCOHOST 所収)や Google Scholar 等を用いる。

3. 成績の評価方法：

評価は、(A)各講義のあとのリアクションペーパー(Teams 上で課題として提出)、(B)期末に提出するターム・ペーパー(Turnitin 経由で提出)によって判断する。

(A)については、各回で得られた各自の学びの要点や感想、疑問等についてまとめる(A4 で 1/3 ページ程度)か、モデルを使って得られた計算結果のクイズを提出する。

(B)の課題は、(1)講義で説明したモデルのうちの 1 つ(またはそれに類するもの)を構築して、(2)実際のシミュレーションを行うことである。時間が許せば、(3)その結果をうまく現実の政策課題と結びつけて解釈でいればなおよい。

なお、Economic Modeling for Policy Simulations (ECO3740E)の単位を取得した者(あるいはその逆も)は、講義内容が重複する部分が多いので、この講義を履修してもあらたに単位を認定しない。

【成績評価基準】

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

教科書・資料

講義資料にアクセスできない場合には、別途提供する。連絡先(メールアドレス)を知らせるために、事前に受講登録をすること。

応用一般均衡モデルに関するもの以外については、資料を Teams で配布するので各自で入手すること。

応用一般均衡モデルについては、

細江宣裕, 我澤賢之, 橋本日出男(2016)『テキストブック応用一般均衡モデリング: プログラムからシミュレーションまで』, 東京大学出版会, 第2版.

の各章をなるべく教科書から離れないように説明する予定である。

参考書

アニス・チョードゥリー, コリン・カークパトリック(1997)『発展途上国の開発政策と計画—モデル化と計画の立て方』, 古今書院.

小長谷・前川(編)(2012)『経済効果入門: 地域活性化・企画立案・政策評価のツール』, 日本評論社.

細江宣裕, 秋山修一(2007)「送電料金改革の効果分析---パンケーキ方式から郵便切手方式へ---」, 八田達夫, 田中誠(編著)『規制改革の経済分析』, 日本経済新聞出版社 所収, 第2章: 75-99.

Burfisher, M. E. (2021) Introduction to Computable General Equilibrium Models, 3rd ed., Cambridge.

Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) Input-Output Analysis Foundations and Extensions, 3rd Edition, Cambridge.

Takayama, T., and Judge, G. G. (1971) Spatial and Temporal Price and Allocation Models, North-Holland, Amsterdam.

Pyatt, G., and Round, J. I. (1985) Social Accounting Matrices: A Basis for Planning, the World Bank., Washington, DC.

<http://www->

wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=000178830_98101901520228

参考 Web

GAMS Development Corporation, <http://www.gams.com/>

Prof. Thomas Rutherfords Webpage, <http://www.mpsge.org/>

5. 講義で使用するソフトウェア:

Excel と GAMS を利用する。

データベースとして GTAP Database を利用する。

講義資料等は Teams で共有する。

6. 聴講の可否:

可 Allow

7. 履修上の注意:

講義中で PC 実習を行うので、各自の PC(Windows が望ましいが、Mac でも技術的には可能)を持

参すること。

可能であれば、以下のサイトにアクセスして(1)デモ・ライセンスを入手、(2)GAMS のシステムをダウンロードしてインストールしておく。(フォローアップは講義で行う。)

<https://www.gams.com/>

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO3760J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 費用便益分析の応用と実践

担当者（フルネーム）/ Course instructor (Full Name) : 城所 幸弘 KIDOKORO Yukihiro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

【本講義の概要】

費用便益分析の基礎理論を復習しつつ、現実の政策分析に応用するための事例研究を行う。現実の費用便益分析に関連する講義を聞き、より深く費用便益分析を学習する。

費用便益分析の知識を発展させ、現実のより複雑な政策分析に応用することを目標とする。

【到達目標】

費用便益分析の基礎理論を応用し、現実のより複雑な政策を費用便益分析に基づいて分析できる。

【関連するディプロマポリシー】

公共政策プログラムまちづくり政策コース 2, 3, 4

2. 各授業のテーマ :

【各授業のテーマ】

以下は、各回の講義の予定であるが、受講者数により、講義の順番、内容の変更等がありうる。

第一部 費用便益分析の基礎理論（復習）

第1回 費用便益分析の理論的基礎・消費者余剰アプローチとヘドニックアプローチ

第2回 消費者余剰アプローチの概要

第3回 消費者余剰アプローチによる政策評価分析事例

第4回 ヘドニックアプローチの概要

第5回 ヘドニックアプローチによる政策評価分析事例

第二部 費用便益分析（政策評価）の実際

第6回 消費者余剰アプローチと国土交通省の費用便益評価の実際

第7回 道路整備事業の費用便益分析等の事例

第8回 航空・空港関係プロジェクトの費用便益分析の方法

第9回 日本における航空・鉄道ネットワークの費用便益分析

第10回 内航海運の費用便益分析

第11回 電力自由化の政策評価・事例研究

第12・13回 都市住宅政策の分析事例

第14・15回 受講者が選んだテーマに基づいた費用便益分析の発表とディスカッション

受講者は講義内容、自らの発表とそれに基づくディスカッションを踏まえ、費用便益分析に関するレポート作成し提出する。

【授業外学修】

各講師が課す課題を授業終了後に行い提出すること。

全員に自らが選んだテーマに関して費用便益分析をしてもらうため、その発表のための準備をすること。

自らの選んだテーマに関してレポートを作成すること。

3. 成績の評価方法：

各講師の課題（30%）、受講者の発表（30%）、レポート（40%）

【成績評価基準】

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

第一部に関しては、以下を参照のこと。第二部に関しては、各講師が、適宜、授業の中で紹介する。

4-1

金本良嗣、蓮池勝人、藤原徹（2006）『政策評価ミクロモデル』東洋経済新報社

A. E. Boardman, D. H. Greenberg, A. R. Vining, D. L. Weimer (2018), Cost-Benefit Analysis- Concepts and Practice- 5th Edition, Cambridge University Press.

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

「ECO2710J/7711J 費用便益分析」の単位取得を本講義の受講の前提とする。

講義には毎回出席することが求められる。

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO3890E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Development Econometrics

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 高橋 和志 TAKAHASHI Kazushi

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

This course aims to equip students with practical econometrics skills to write policy and/or research papers. Students are expected to read assigned papers before the class and solve the problem sets offered several times during the course. During the class, the instructor teaches basic econometrics methods used in each assigned reading and also skills required to conduct the analysis, using Stata. The basic knowledge of econometrics is pre-requisite. Note that only techniques related to microdata analysis will be covered in this course. Although techniques will be applicable to other contexts, I will focus on the literature and data in developing countries.

Related Diploma Policy:

G-cube Program (G-cube 1&4)

Master Program of Public Policy (MP 2&3)

Course Goals:

Students can:

- understand the results of journal articles
- can plan and execute appropriate econometrics analyses

2. 各授業のテーマ :

Topics covered in this course may include:

1. Introduction: Recap of standard regression analysis
2. Poverty analysis & Categorical dependent variable I
3. Categorical dependent variable model II
4. Impact evaluation and instrumental variable method
5. How to write a good research paper in development economics
6. Panel data analysis 1 Fixed effects, Difference-in-Differences, Correlated random effects
7. Panel data analysis 2 & Heckit sample selection
8. Student presentation I
9. Endogenous switching regression; Censored and truncated regression
10. Oaxaca-Blinder decomposition
11. Quantile regression (OLS and quantile version, selection with quantile version)
12. Matching and Synthetic Control Method

13. Regression Discontinuity Design

14. Mediation analysis

15. Student presentation II

Those topics are subject to change, depending on the interest of students. At the end of the course, students are expected to write a term paper using a technique taught in the course.

Out-of-class learning:

Students should read the assigned papers before the class. After the class, students should do exercise of econometrics techniques taught in the class, using Stata. Should should also do homeworks several times and prepare presentations twice scheduled during the course.

3. 成績の評価方法：

Problem sets and classroom discussion (50%), Term paper (50%)

[Evaluation Criteria]

Student's achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Superior: B

Satisfactory: C

Minimum acceptable: D

Below the acceptable level: E

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

Required readings will be provided in class.

Students will read the following books as references:

Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics, Southwestern College Publishing

Angrist, J., and Pischke, J.S., Mostly Harmless Econometrics, Princeton

University Press.

Stock J. H., and Watson, M.W., Introduction to Econometrics, Addison-Wesley, any

Edition.

Haughton, J., and Khandker, SR. Handbook on Poverty and Inequality, World

Bank

Wooldridge, J.M., Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT

Press

5. 講義で使用するソフトウェア：

Stata

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

I assume participants to have basic knowledge of econometrics, such as OLS

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO8010E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Policy Analysis Research Workshop

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : HSU MinchungHSU Minchung

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

This is a compulsory course for PA students who have passed their basic QE. Students should attend the course, but should only register for the course in the year that they expect to graduate.

[Related Diploma Policy (DP)]

Policy Analysis Program

3. Critical evaluation. The ability to summarize and critically assess frontier research produced by professional economists and other social scientists.

4. Policy recommendations. The ability to use research results (their own and that done by others) to make evidence-based policy recommendations, as well as the ability to understand and communicate the limitations of research evidence for policy.

5. Communication. The ability to communicate in both oral and written form, complex ideas about the economy and society.

[Course Goals]

Students can

- 1) participate in the workshop and make questions/suggestions/comments on presentations
- 2) present their research findings clearly and conduct effective discussions with colleagues

2. 各授業のテーマ :

Meetings 1-15: Students are required to attend all the sessions. Students will take it in turn to present the results of their ongoing research. A speaker needs to provide presentation materials (a draft paper and/or slides) in advance, make an organized presentation, and respond to questions/comments during the session. From time to time, visiting speakers or faculty may also present in an informal brown bag style seminar.

[Out-of-class Learning]

Students are asked to prepare presentation materials (a draft paper and/or slides) in advance

3. 成績の評価方法 :

This course is pass/fail based on participation, contribution and presentation. To graduate from the PA program, students must present at least twice; usually after they have passed the field QE. Contribution means actively engaged in the class, including asking relevant questions of the

speaker. Students may present their work even in a term they are not formally registered. This will still count towards the required two presentations.

[Evaluation Criteria]

Pass: a student can present twice and actively participate in the workshop class

Fail: a student is unable to do the above

4. テキスト、参考文献等 : (4-1:必携のテキスト 4-2:その他) :

None

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否 :

否 Not Allow

7. 履修上の注意 :

It is the students responsibility to set up a workshop by contacting the PA program director and suggesting a suitable date.

It is not necessary (though sometimes useful) for the students advisor to attend the presentation. Normally, students will present once shortly after passing their field QE and present a second chapter of research closer to the final submission of the dissertation, but students may also wish to present, for example, before attending an international conference as a rehearsal.

Presentations made after the final dissertation has been submitted will not count towards the grading requirements.

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : ECO8751J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 経済シミュレーション分析 (Economic Simulation Analysis)

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 細江 宣裕 HOSOE Nobuhiro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

本講義の目的は、学生が実証分析のためのさまざまなマクロ・ミクロ経済分析のツールに触れ、それを自ら構築し利用できる能力を身につけられるようにすることにある。仮想的なダミーデータ以外に、おもに日本のデータを利用してモデル構築と利用方法を修得するが、より一般的に、日本以外の先進国や、途上国を対象としたモデル分析をする際にも適用可能なモデル分析の手法を習得することも目指す。経済理論を、実際のデータに当てはめて PC 上のモデルとして表現すること、また、このモデルを用いて定性的な分析を超えて、定量的な政策シミュレーションを行うための実際的な手法についても修得する。

モデルとしては、以下の 5 種類を構築しながら学んでいく。

- ・ 部分均衡モデル
- ・ 空間均衡モデル
- ・ 産業連関モデル
- ・ 応用一般均衡モデル
- ・ 債務動学モデル

それぞれのモデルは、実際の政策判断の手助けをするために用いられている。最近の例では、TPP の効果分析のために応用一般均衡モデルが広く用いられている。講義の中では、モデルの構造とその構築方法を間学ぶことで、各モデルの長所・短所も理解できるように配慮する。

この講義は、SDGs の目標 7(エネルギー), 8(経済成長), 17(パートナーシップ)等に関連する。

【関連するディプロマポリシー(DP)】

科学技術イノベーション政策プログラム(博士):

- ② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力,
- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

【到達目標】

- (1)数値計算モデルを用いた経済シミュレーション分析の概要と利用方法について理解できる。
- (2)経済シミュレーション分析のための数値計算モデルを構築できる。
- (3)経済シミュレーション分析の結果を適切に解釈できる。

2. 各授業のテーマ：

本講義で解説されるモデルの内容と毎週のスケジュールは以下の通りである。

(1)概説・文献解題

(2)部分均衡モデル

理論的枠組み

シミュレーション実習(1): GAMS の使い方

(3)空間的時的部分均衡(Spatial and Temporal Price and Allocation, STPA)モデル

シミュレーション実習(2): 世界貿易モデル分析 GAMS の使い方

(4)モデルの非統計的推定主要

- ・多部門モデル(1): 産業連関モデル

(5)産業連関(Input-Output)モデル

産業連関表

産業連関モデルの理論的枠組み

シミュレーション実習(2): Excel による産業連関分析

- ・多部門モデル(2): 応用一般均衡(Computable General Equilibrium, CGE)モデル

(6) 簡単な応用一般均衡モデル 第 1,2 章

(7) シミュレーション実習(2) 第 3 章

(8) データベースの構築: 社会会計表 第 4 章

(9) モデルの推定: キャリブレーション 第 5 章

(10) 現実的な応用一般均衡モデル(1) 第 6 章

(11) 現実的な応用一般均衡モデル(2) 第 6 章

(12) シミュレーションの方法 第 8 章

(13) シミュレーション実習(4) 第 4・6, 8 章

(14) 債務動学モデル

シミュレーション実習(5): Excel による債務問題分析

(15) まとめ、ターム・ペーパーのガイドラインとヒント

上記の 5 種類のモデルは、PC 上で構築され、政策や外部環境の変化といった外生的なショックの影響をシミュレートするものである。

たとえば、貿易政策(=関税率の変化)や環境政策(=環境税の導入)、より一般に消費税等の税制改革、

債務管理問題といった財政政策についても分析することができる。農業分野であれば、天候不順による生産性の悪化といったこともシミュレートできる。

これらは、産業ごとの生産量や生産物価格、輸出入量、国内消費といったさまざまな経済変数に影響を与える。本講義で解説される経済シミュレーション・モデルを使うことで、こうした影響を定量的に把握することができる。

【授業外学修】

応用一般均衡モデルに関する講義のために、教科書の該当箇所にあらかじめ目を通して内容を把握し、質問事項を洗い出す。そのほかの講義については、Teams 上にアップロードしてある講義資料とサンプル・モデルに目を通して同様の予習をする。

講義の後には、講義中で指示された課題(たとえばモデル構築や、それを用いた簡易なシミュレーション分析、結果のまとめ)を行い、講義中で説明された内容を自分で再現することができるように努める。合わせて、講義中で示唆された関連文献や、そのほか自らの興味あるテーマに関連する文献を調査する。たとえば、経済学文献データベース EconLit(図書館の EBSCOHOST 所収)や Google Scholar 等を用いる。

3. 成績の評価方法：

評価は、(A)各講義のあとのリアクションペーパー(Teams 上で課題として提出)、(B)期末に提出するターム・ペーパー(Turnitin 経由で提出)によって判断する。

(A)については、各回で得られた各自の学びの要点や感想、疑問等についてまとめる(A4 で 1/3 ページ程度)か、モデルを使って得られた計算結果のクイズを提出する。

(B)の課題は、(1)講義で説明したモデルのうちの 1 つ(またはそれに類するもの)を構築して、(2)実際のシミュレーションを行うことである。時間が許せば、(3)その結果をうまく現実の政策課題と結びつけて解釈でいればなおよい。

なお、Economic Modeling for Policy Simulations (ECO3740E)の単位を取得した者(あるいはその逆も)は、講義内容が重複する部分が多いので、この講義を履修してもあらたに単位を認定しない。

【成績評価基準】

- A: 到達目標を高い水準で達成している
- B: 到達目標を満足できる水準で達成している
- C: 到達目標を概ね達成している
- D: 到達目標を最低限の水準で達成している
- E: 到達目標を達成していない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

講義資料にアクセスできない場合には、別途提供する。連絡先(メールアドレス)を知らせるために、事前に受講登録をすること。

応用一般均衡モデルに関するもの以外については、資料を Teams で配布するので各自で入手すること。

応用一般均衡モデルについては、

細江宣裕, 我澤賢之, 橋本日出男(2016)『テキストブック応用一般均衡モデリング: プログラムからシミュレーションまで』, 東京大学出版会, 第2版.

の各章をなるべく教科書から離れないように説明する予定である。

参考書

アニス・チョードゥリー, コリン・カークパトリック(1997)『発展途上国の開発政策と計画—モデル化と計画の立て方』, 古今書院.

小長谷・前川(編)(2012)『経済効果入門: 地域活性化・企画立案・政策評価のツール』, 日本評論社.

細江宣裕, 秋山修一(2007)「送電料金改革の効果分析---パンケーキ方式から郵便切手方式へ---」, 八田達夫, 田中誠(編著)『規制改革の経済分析』, 日本経済新聞出版社 所収, 第2章: 75-99.

Burfisher, M. E. (2021) Introduction to Computable General Equilibrium Models, 3rd ed., Cambridge.

Miller, R. E., Blair, P. D. (2022) Input-Output Analysis Foundations and Extensions, 3rd Edition, Cambridge.

Takayama, T., and Judge, G. G. (1971) Spatial and Temporal Price and Allocation Models, North-Holland, Amsterdam.

Pyatt, G., and Round, J. I. (1985) Social Accounting Matrices: A Basis for Planning, the World Bank., Washington, DC.

<http://www->

wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=000178830_98101901520228

参考 Web

GAMS Development Corporation, <http://www.gams.com/>

Prof. Thomas Rutherfords Webpage, <http://www.mpsge.org/>

5. 講義で使用するソフトウェア:

Excel と GAMS を利用する。

データベースとして GTAP Database を利用する。

講義資料等は Teams で共有する。

なお、講義資料、リアクションペーパーの課題提出については ECO3750J の科目で一括して行うので、そちらに登録しておくこと。

(ECO8751J 用のチームは利用しない。)

6. 聴講の可否:

可 Allow

7. 履修上の注意:

講義中で PC 実習を行うので、各自の PC(Windows が望ましいが、Mac でも技術的には可能)を持参すること。

可能であれば、以下のサイトにアクセスして(1)デモ・ライセンスを入手、(2)GAMS のシステムをダウンロードしてインストールしておく。(フォローアップは講義で行う。)

<https://www.gams.com/>

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG5110E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Tutorial I

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 関係教員 Various

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Tutorial is a small-sized, lab-type class, comprising 2-5 students.

The major purposes of the Tutorial are: 1) to deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation and 2) to nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking, strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

All G-cube students are encouraged to take at least two Tutorials, which provide a good opportunity to match with the main supervisor and to stimulate peer learning among students who have similar academic interests.

Tutorials can begin in the following way. Students with a specific topic of study are encouraged to talk to a professor with research interest related to the topic. If the professor agrees to have a tutorial with the students, they make a reading list and schedule. They may also allow some other students sharing the same interest to join them.

The students participating in a tutorial must be registered with the Academic Support Team during the registration period at the beginning of each term. A tutorial may be Tutorial I for a participant if it is his or her first tutorial, but the same tutorial may be Tutorial III for another participant if it is his or her third. Once a tutorial gets started, it lasts for 15 sessions (each session for 90 minutes) or equivalent class time and has to be completed within that term.

Tutorials will take various forms, depending on the instructor's and students' preferences. The examples include a) Reading seminar where students submit a feedback paper on each reading assignments before each class, and in the classroom, they spend time on discussion rather than presentation; b) Debate seminar where students participate in debates on assigned issues; and c) Presentation seminar where students discuss certain issues based on other students' presentations. The exact style will be determined between the instructor and students.

Another important role of tutorials is to provide writing skill training. The tutor should require students to write short essays, summaries, and/or papers.

Students can

- deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation
- nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking,

strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

G-cube DP: 2, 3 and 4

2. 各授業のテーマ：

Course Outline will be provided at the first class.

3. 成績の評価方法：

Pass or fail. 100% of attendance is required to earn a credit.

Pass: Active participation in the classroom discussion and good-quality writing assigned by the instructor

Fail: Fail to achieve the required goal above

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG5120E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Tutorial II

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 関係教員 Various

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Tutorial is a small-sized, lab-type class, comprising 2-5 students.

The major purposes of the Tutorial are: 1) to deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation and 2) to nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking, strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

All G-cube students are encouraged to take at least two Tutorials, which provide a good opportunity to match with the main supervisor and to stimulate peer learning among students who have similar academic interests.

Tutorials can begin in the following way. Students with a specific topic of study are encouraged to talk to a professor with research interest related to the topic. If the professor agrees to have a tutorial with the students, they make a reading list and schedule. They may also allow some other students sharing the same interest to join them.

The students participating in a tutorial must be registered with the Academic Support Team during the registration period at the beginning of each term. A tutorial may be Tutorial I for a participant if it is his or her first tutorial, but the same tutorial may be Tutorial III for another participant if it is his or her third. Once a tutorial gets started, it lasts for 15 sessions (each session for 90 minutes) or equivalent class time and has to be completed within that term.

Tutorials will take various forms, depending on the instructor's and students' preferences. The examples include a) Reading seminar where students submit a feedback paper on each reading assignments before each class, and in the classroom, they spend time on discussion rather than presentation; b) Debate seminar where students participate in debates on assigned issues; and c) Presentation seminar where students discuss certain issues based on other students' presentations. The exact style will be determined between the instructor and students.

Another important role of tutorials is to provide writing skill training. The tutor should require students to write short essays, summaries, and/or papers.

Students can

- deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation
- nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking,

strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

G-cube DP: 2, 3 and 4

2. 各授業のテーマ：

Course Outline will be provided at the first class.

3. 成績の評価方法：

Pass or fail. 100% of attendance is required to earn a credit.

Pass: Active participation in the classroom discussion and good-quality writing assigned by the instructor

Fail: Fail to achieve the required goal above

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG5130E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Tutorial III

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 関係教員 Various

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Tutorial is a small-sized, lab-type class, comprising 2-5 students.

The major purposes of the Tutorial are: 1) to deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation and 2) to nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking, strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

All G-cube students are encouraged to take at least two Tutorials, which provide a good opportunity to match with the main supervisor and to stimulate peer learning among students who have similar academic interests.

Tutorials can begin in the following way. Students with a specific topic of study are encouraged to talk to a professor with research interest related to the topic. If the professor agrees to have a tutorial with the students, they make a reading list and schedule. They may also allow some other students sharing the same interest to join them.

The students participating in a tutorial must be registered with the Academic Support Team during the registration period at the beginning of each term. A tutorial may be Tutorial I for a participant if it is his or her first tutorial, but the same tutorial may be Tutorial III for another participant if it is his or her third. Once a tutorial gets started, it lasts for 15 sessions (each session for 90 minutes) or equivalent class time and has to be completed within that term.

Tutorials will take various forms, depending on the instructor's and students' preferences. The examples include a) Reading seminar where students submit a feedback paper on each reading assignments before each class, and in the classroom, they spend time on discussion rather than presentation; b) Debate seminar where students participate in debates on assigned issues; and c) Presentation seminar where students discuss certain issues based on other students' presentations. The exact style will be determined between the instructor and students.

Another important role of tutorials is to provide writing skill training. The tutor should require students to write short essays, summaries, and/or papers.

Students can

- deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation
- nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking,

strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

G-cube DP: 2, 3 and 4

2. 各授業のテーマ：

Course Outline will be provided at the first class.

3. 成績の評価方法：

Pass or fail. 100% of attendance is required to earn a credit.

Pass: Active participation in the classroom discussion and good-quality writing assigned by the instructor

Fail: Fail to achieve the required goal above

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG5140E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Tutorial IV

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 関係教員 Various

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Tutorial is a small-sized, lab-type class, comprising 2-5 students.

The major purposes of the Tutorial are: 1) to deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation and 2) to nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking, strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

All G-cube students are encouraged to take at least two Tutorials, which provide a good opportunity to match with the main supervisor and to stimulate peer learning among students who have similar academic interests.

Tutorials can begin in the following way. Students with a specific topic of study are encouraged to talk to a professor with research interest related to the topic. If the professor agrees to have a tutorial with the students, they make a reading list and schedule. They may also allow some other students sharing the same interest to join them.

The students participating in a tutorial must be registered with the Academic Support Team during the registration period at the beginning of each term. A tutorial may be Tutorial I for a participant if it is his or her first tutorial, but the same tutorial may be Tutorial III for another participant if it is his or her third. Once a tutorial gets started, it lasts for 15 sessions (each session for 90 minutes) or equivalent class time and has to be completed within that term.

Tutorials will take various forms, depending on the instructor's and students' preferences. The examples include a) Reading seminar where students submit a feedback paper on each reading assignments before each class, and in the classroom, they spend time on discussion rather than presentation; b) Debate seminar where students participate in debates on assigned issues; and c) Presentation seminar where students discuss certain issues based on other students' presentations. The exact style will be determined between the instructor and students.

Another important role of tutorials is to provide writing skill training. The tutor should require students to write short essays, summaries, and/or papers.

Students can

- deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation
- nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking,

strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

G-cube DP: 2, 3 and 4

2. 各授業のテーマ：

Course Outline will be provided at the first class.

3. 成績の評価方法：

Pass or fail. 100% of attendance is required to earn a credit.

Pass: Active participation in the classroom discussion and good-quality writing assigned by the instructor

Fail: Fail to achieve the required goal above

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG5150E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Tutorial V

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 関係教員 Various

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Tutorial is a small-sized, lab-type class, comprising 2-5 students.

The major purposes of the Tutorial are: 1) to deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation and 2) to nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking, strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

All G-cube students are encouraged to take at least two Tutorials, which provide a good opportunity to match with the main supervisor and to stimulate peer learning among students who have similar academic interests.

Tutorials can begin in the following way. Students with a specific topic of study are encouraged to talk to a professor with research interest related to the topic. If the professor agrees to have a tutorial with the students, they make a reading list and schedule. They may also allow some other students sharing the same interest to join them.

The students participating in a tutorial must be registered with the Academic Support Team during the registration period at the beginning of each term. A tutorial may be Tutorial I for a participant if it is his or her first tutorial, but the same tutorial may be Tutorial III for another participant if it is his or her third. Once a tutorial gets started, it lasts for 15 sessions (each session for 90 minutes) or equivalent class time and has to be completed within that term.

Tutorials will take various forms, depending on the instructor's and students' preferences. The examples include a) Reading seminar where students submit a feedback paper on each reading assignments before each class, and in the classroom, they spend time on discussion rather than presentation; b) Debate seminar where students participate in debates on assigned issues; and c) Presentation seminar where students discuss certain issues based on other students' presentations. The exact style will be determined between the instructor and students.

Another important role of tutorials is to provide writing skill training. The tutor should require students to write short essays, summaries, and/or papers.

Students can

- deepen the knowledge in special subjects and improve skills required for writing a doctoral dissertation
- nurture the abilities to become a top leader, through sharpening logical and critical thinking,

strengthening communication skills, and building abilities to design the future.

G-cube DP: 2, 3 and 4

2. 各授業のテーマ：

Course Outline will be provided at the first class.

3. 成績の評価方法：

Pass or fail. 100% of attendance is required to earn a credit.

Pass: Active participation in the classroom discussion and good-quality writing assigned by the instructor

Fail: Fail to achieve the required goal above

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG6040E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Policy Workshop

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 木島 陽子, 高木 佑輔 KIJIMA Yoko and TAKAGI Yusuke

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 6

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Course Description:

This is one of the most important required courses for the G-cube students. Only those G-cube students who have passed the Qualified Exam earn credits from taking this course, while other G-cube students and students in other programs are welcome to participate in this course. The students taking the course for credits should make presentations of their research in progress in front of fellow students and professors twice and submit a part of dissertation at the end of the term you make presentation.

The course will help presenters improve their presentation skills and research quality. The presenters should be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants. They might face provocative comments but should learn how to balance the ego against them. The students other than the presenter of the day will also benefit a lot if they try to learn from the mistakes as well as the successes made by the presenter. The participants can learn how to learn new things by listening to others, how to make constructive (and hence impressive) comments, how to ask valuable questions and so on.

Impressive comments at meetings and conferences are highly valued. Having a PhD is somehow similar to having an international driving license, which allows you to attend any international conferences or workshops. If you cannot ask any good question or make any good comment, however, you will be ignored at the reception, make no new friends, and feel miserable. This course offers invaluable opportunities to be a bona fide researcher who excel at doing research, presenting their findings, and enriching communication in academic community.

Course Goals

Students can:

- (1) be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants,
- (2) be an impressive academic audience by making constructive (and hence impressive) comments and nurturing the skills to ask valuable questions
- (3) enrich and deepen their research project through interactions with instructors and students who are not necessarily share the area of expertise with the student.

Related Diploma Policy

G-cube program: 1 and 4

2. 各授業のテーマ :

The G-cube students taking this course for credit must make presentations in the Workshop and submit a part of their dissertation draft twice. Other G-cube students are recommended to participate in the workshop as audience. Students in other programs are also welcome to attend this workshop.

In every Fall term, the instructors give an opening session to explain this course' goals and other details.

The students are required to join the session and contribute class-room discussion by asking critical questions and providing constructive comments.

[Out-of-class Learning]

Before class: do necessary research and prepare for the presentation

After class: reflect what you have learned from the presentation and discussion, revise your drafts based on the feedback and classroom discussion, and submit the revised papers to the instructors.

3. 成績の評価方法 :

The course will be graded on a pass/fail basis.

To get a pass, the student has to make a presentation and submit the revised draft paper/chapter of the dissertation in this course.

Note that making a presentation is merely a necessary condition. The instructor decides whether to give a pass taking account of the quality of presentation, the quality of research, participation, contribution to the workshop, and etiquette and manner.

4. テキスト、参考文献等 : (4-1:必携のテキスト 4-2:その他) :

4-2

McCloskey, Donald. "Economical Writing." *Economic Inquiry*, April 1985, 23 (2), pp. 187-222. Harvard Writing Project. "Writing Economics.

<https://writingproject.fas.harvard.edu/files/hwp/files/writingeconomics.pdf>

Strunk, William J. and White, E. B. *The Elements of Style*, New York: Macmillan, 1979.

Van Evera, Stephen W. *Guide to Methods for Students of Political Science*, Ithaca: Cornell University Press, 1997.

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

It is considered proper etiquette to send a message to the presenter of the day and the organizer (that is, the instructor in this case) in advance when you are unable to attend a presentation that you are expected to attend (that is, when you are in or near Tokyo but fail to come to the presentation).

The G-cube students are encouraged to attend the seminars and workshops held by the Security and International Studies Program, the Policy Analysis Program, and other programs as well.

The G-cube students are also encouraged to attend doctoral dissertation defenses.

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GGG6050E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : G-cube Workshop

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 木島 陽子, 岩間 陽子, 高木 佑輔 KIJIMA Yoko, IWAMA Yoko and TAKAGI Yusuke

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

Course Description:

This is one of the most important required courses for the G-cube students. Only those G-cube students who have passed the Qualified Exam earn credits from taking this course, while other G-cube students and students in other programs are welcome to participate in this course. The students taking the course for credits should make presentations of their research in progress in front of fellow students and professors twice and submit a part of dissertation at the end of the term you make presentation.

The course will help presenters improve their presentation skills and research quality. The presenters should be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants. They might face provocative comments but should learn how to balance the ego against them. The students other than the presenter of the day will also benefit a lot if they try to learn from the mistakes as well as the successes made by the presenter. The participants can learn how to learn new things by listening to others, how to make constructive (and hence impressive) comments, how to ask valuable questions and so on.

Impressive comments at meetings and conferences are highly valued. Having a PhD is somehow similar to having an international driving license, which allows you to attend any international conferences or workshops. If you cannot ask any good question or make any good comment, however, you will be ignored at the reception, make no new friends, and feel miserable. This course offers invaluable opportunities to be a bona fide researcher who excel at doing research, presenting their findings, and enriching communication in academic community.

Course Goals

Students can:

- (1) be precise but creative in their presentation so that they can induce critical and constructive comments from other participants,
- (2) be an impressive academic audience by making constructive (and hence impressive) comments and nurturing the skills to ask valuable questions
- (3) enrich and deepen their research project through interactions with instructors and students who are not necessarily share the area of expertise with the student.

Related Diploma Policy

G-cube program: 1 and 4

2. 各授業のテーマ :

The G-cube students taking this course for credit must make presentations in the Workshop and submit a part of their dissertation draft twice. Other G-cube students are recommended to participate in the workshop as audience. Students in other programs are also welcome to attend this workshop.

In every Fall term, the instructors give an opening session to explain this course' goals and other details.

The students are required to join the session and contribute class-room discussion by asking critical questions and providing constructive comments.

[Out-of-class Learning]

Before class: do necessary research and prepare for the presentation

After class: reflect what you have learned from the presentation and discussion, revise your drafts based on the feedback and classroom discussion, and submit the revised papers to the instructors.

3. 成績の評価方法 :

The course will be graded on a pass/fail basis.

To get a pass, the student has to make a presentation and submit the revised draft paper/chapter of the dissertation in this course.

Note that making a presentation is merely a necessary condition. The instructor decides whether to give a pass taking account of the quality of presentation, the quality of research, participation, contribution to the workshop, and etiquette and manner.

4. テキスト、参考文献等 : (4-1:必携のテキスト 4-2:その他) :

4-2

McCloskey, Donald. "Economical Writing." *Economic Inquiry*, April 1985, 23 (2), pp. 187-222. Harvard Writing Project. "Writing Economics.

<https://writingproject.fas.harvard.edu/files/hwp/files/writingeconomics.pdf>

Strunk, William J. and White, E. B. *The Elements of Style*, New York: Macmillan, 1979.

Van Evera, Stephen W. *Guide to Methods for Students of Political Science*, Ithaca: Cornell University Press, 1997.

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

It is considered proper etiquette to send a message to the presenter of the day and the organizer (that is, the instructor in this case) in advance when you are unable to attend a presentation that you are expected to attend (that is, when you are in or near Tokyo but fail to come to the presentation).

The G-cube students are encouraged to attend the seminars and workshops held by the Security and International Studies Program, the Policy Analysis Program, and other programs as well.

The G-cube students are also encouraged to attend doctoral dissertation defenses.

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GLD3200J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 国際経済法

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 米谷 三以 KOMETANI Kazumochi

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標 :

この講義は、緊張関係の高まる国際経済関係を健全に発展させる国際ルール及びレジームを形成するために有用な法的・政策的パースペクティブを得ることを狙いとして、そのバックボーンとして機能している WTO 協定を中核とする国際経済法について、基本的な事項を紹介し、システムとして理解する視点の探究を試みる。

今日の国際経済関係においては、一方で、貿易・投資の自由化により経済の相互依存が深化し、また地球温暖化、感染症の蔓延などの対策として国際的な協力関係が構築されるなど求心力が働き、環境保護・人権保護など他国の国内政策に対する関心も高まっている。他方で、重要資機材の国内生産確保を含む経済安全保障の主張など、遠心力の増大も観察され、グローバリゼーションの動きに疑問を投げかけている。これら対立する二つの力に加え、米中対立の根底にある体制の違い、また関係する複数の政策間の不整合などが問題を複雑化しており、様々な紛争が発生している。

これらの具体的問題について、WTO 協定、EPA、投資協定のどの部分に関わるかを理解し、具体的問題をどのように扱うべきかの視点を獲得するために、まず、基本的事項・条文の意義、さらにこれらの国際経済法がどのようなシステムを構成しているかを理解することをまず目標とする。そのうえで、各規定の基礎にある政策思考を探究することにより、国際経済分野における国際レジーム・国際協定の発展方向を考えるパースペクティブを獲得することを目指す。

【関連するディプロマポリシー】国際的指導力育成プログラム-①

2. 各授業のテーマ :

各授業が取り扱う可能性のあるテーマは以下の通りであるが、いずれの回においても基本事項・規定の解説を中心とする。なお、2～7については順序を変更することがある。

1 自由貿易体制 (WTO と FTA) 概観と沿革 : ①国際経済体制の歴史 (ブレトンウッズ、財政・金融分野の国際ルールの発展概要)、関税交渉の歴史、FTA 例外 (24 条) と授權条項 (GSP 開発問題)、労働問題その他の取り扱い (ITO 憲章) ; ②ルール形成と紛争解決—紛争処理手続 (対抗措置の回避) (DSU) と組織法 (コンセンサス問題、改正、ウェイバー、TPR) (WTO 設立協定) の概要—米国通商法 301 条問題、上級委員会問題、CPTPP 加盟、ビジネス環境整備 (EPA) ; ③その他ガバナンス問題—ソフト・ローに拠るルール形成 (例 : ビジネスと人権にかかわる国連指導原則)、国際法の国内法的効力、私人の地位 (ルールテイカーからルールメイカーへ)、フラグメンテーションと統合 (Friedmann の視点)

2 貿易自由化の枠組み (経済依存を強化 : 貿易措置を政治的措置として使わない) と経済安全保障

(経済依存を弱める)： ①関税譲許(2条)、最恵国待遇義務(1条)、関税譲許の修正(28条)、セーフガード(19条・セーフガード協定)－米国232条&301条問題； ②関税分類と原産地規則－WCOの役割、EUITAケース、特惠原産地規則問題； ③貿易制限禁止とその例外(11条1・2項)－コロナ輸出制限、食糧安全保障問題； ④EPAにおける貿易自由化－FTA例外(24条)における「制限的通商規則」の範囲、輸出制限・関税の撤廃可能性。

3 外国政府に対する干渉(異質な国との距離拡大)の規律： ①一般例外(20条)とPPM措置(環境、人権保護)－ECアザラシケース、国境税調整(CBAMその他)、ビジネスと人権； ②安全保障例外(21条)－ロシアウクライナケース、輸出管理レジーム； ③経済制裁－レアアース／天然ガス輸出規制と金融制裁の違い、経済的威圧(economic coercion)措置の問題

4 国内政策に対する規律Ⅰ(実体的規律から手続的規律へ／規制と税制との統合可能性)： ①内国規制－内国民待遇義務(3条)とTBT協定－「同種の產品」の意義、保護すべき「競争関係」、米国タバコケース、プレーンパッケージケース、TBT委員会実務、手続的規律の発展(TBT協定、EPAにおける規律等)、投資協定(規制の合理性とリードタイム)－ISDS、②租税－日本酒税ケース、BEPS； ③財政金融の面での規律強化。

5 国内政策に対する規律Ⅱ(産業政策・政府の経済活動と市場メカニズム)： ①補助金規制(補助金協定)と国有企業(17条)－エアバス／ボーイングケース、カナダFITケース、AD/CVDケース、CPTPP等の規律； ②政府調達(3条8項a)と民営化－公立病院の医療機器調達問題、GPA削除通報問題。

6 インターフェース問題－貿易救済法と検疫等： ①ADとCVD関税－AD/CVD措置の概要と意義、NME問題、市場ベンチマーク問題、国内産業定義、因果関係論(中国ADケース、中国ステンレスケース、累積の実務)、サンセット手続； ②セーフガード(19条・セーフガード協定)－政策的意義。FTAの経過的SGとの関係； ③検疫措置、水際措置－一般例外(20条)、韓国水産物ケース、模倣品対策； ④PPM措置の規律と関税譲許の修正可能性の意義。

7 サービスと知財－サービス貿易と投資保護： ①GATS－概要、サービス自由化交渉のフォーマット、参照文書方式の意義、デジタルスキーム(GATS5条の意義)、個人情報保護とGDPR； ②TRIPS－概要、強制技術移転問題と投資規制・国有企業規律、技術輸出規制と不正競争防止法、強制実施権と知財ウェイバー、禁訴令問題； ③投資協定－概要、ISDSとSSDS、投資仲裁裁判所問題、安全保障例外の意義。

8 グループ発表： 課題は第1回講義時に発表する。小グループに分かれて課題に対する回答をパワーポ数枚にまとめてプレゼンし、質疑応答に備える。

3. 成績の評価方法：

第8回に行うグループ発表を7割、出欠を含め講義中の貢献度(質問・コメント等)を3割として成績を評価する。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4.1 松下満雄・米谷三以『国際経済法』(東京大学出版会、2015年)。

4.2 Peter Van den Bossche and Werner Zdouc, The Law and Policy of the World Trade Organization: Text, Cases, and Materials (Cambridge University Press, 2021 (5th ed.))

経済産業省通商政策局編『不公正貿易報告書（2024年版）－WTO 協定及び経済連携協定・投資協定から見た主要国の貿易政策』近刊。

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

9月4日は休講の予定です。補講日は別途連絡いたします。

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GLD3210J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 国際法と安全保障

担当者（フルネーム） / Course instructor (Full Name) : 古谷 健太郎 FURUYA Kentaro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標 :

【本講義の概要】

講義では、まず、日本が直面するグレーゾーン事態、例えば、尖閣諸島周辺海域における中国の活動に関する問題などを例として取り上げる。安全保障上の脅威、その脅威に関連する国際法および現行の政策を分析し、いかなる政策実行が国際法上許容されるのか、安全保障政策を立案する場合の国際法の機能について理解を深める。

【到達目標】

講義やその議論を通じて、学生が現行の国際法に則した安全保障政策の立案をすることができることを目標とする。

関連する DP は国際的指導力育成プログラム①および③。

2. 各授業のテーマ :

1. イントロダクション～尖閣問題と国際法 講義全般の概要を説明した後で、島国である日本にとって密接な関係を持つ海洋法の概論を説明する。
2. 尖閣諸島周辺海域における領海警備と国際法① 領海内における船舶の通航権と無害でない通航を行う船舶に対してどのような政策がとられているか分析を行う。
3. 尖閣諸島周辺海域における領海警備と国際法② 前回の講義で検討した政策を実施した時にエスカレーションが発生した場合の安全保障政策について検討を行う。
4. 武力紛争法概論～武器の使用と自衛権を中心に① 国連憲章 2 条 4 項に定める武力行使禁止原則と同 5 1 条に定める自衛権の行使について概観する。
5. 武力紛争法概論～武器の使用と自衛権を中心に② 前回の講義を踏まえ、グレーゾーンにおいていかなる強制的な措置や武器の使用が可能か検討を行う。
6. 法執行と軍事的措置の境界 ケルチ海峡事件とガイアナスリナム事件を比較し、いかなる場合に武器の使用が武力行使と認定され、あるいは海上法執行に伴う国際法に則した武器使用とみなされるか、その限界について議論する。
7. 国連安保理決議の権能 国連安保理決議のうち拘束力を持つ決議はいかなるものか、その役割は何であるか議論する。
8. 総括・試験 これまでの議論を総括し、安全保障政策を立案するに際して国際法に則ることの意義を議論した上で試験を行う。試験は小論文形式とし、授業で指定する期日までに提出すること。

3. 成績の評価方法：

授業中の議論に対する質疑応答などの貢献 20%

8回目の講義で課す小論文形式のタームペーパー 80%

A: 安全保障上の脅威とそこに作用する国際法がいかなるものか十分に理解し、現実的な政策を立案することができる

B: 安全保障上の脅威とそこに作用する国際法がいかなるものか理解し、現実的な政策を立案することができる

C: 安全保障上の脅威とそこに作用する国際法がいかなるものか概ね理解しており、現実的な政策を立案することができる

D: 安全保障上の脅威とそこに作用する国際法がいかなるものか最低限の理解しており、政策を立案することができる

E: 不合格。安全保障上の脅威とそこに作用する国際法の理解が習得できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

黒崎将広(eds.),「防衛実務国際法」弘文堂, 2021

小松一郎, 実践国際法, 信山社, 2011

大沼保昭, 国際社会における法と力, 日本評論社, 2008

大沼保昭, 国際法 初めて学ぶ人のための, 東信堂, 2005

James Kraska and Raul Pedrozo, International Maritime Security Law, Martinus Nijhoff, 2013

Natalie Klein, Maritime Security and the Law of the Sea, Oxford University Press, 2011

Lindsay Black, Japan's Maritime Security Strategy, Palgrave Macmillan, 2014

5. 講義で使用するソフトウェア：

オンライン授業の際は Zoom を使用する。

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

授業は双方向の議論を中心として行う。聴講生を含め、参加者の経験や知識をもとに議論を進めていくので、授業外学修として、あらかじめ関連する情報収集を行い、自らの意見をメモするなど準備をしておくこと。また専門用語が頻出するので、事前の予習と授業後にポイントをまとめ、安全保障に関連する政策立案に必要な要素を理解しておくこと。

授業はオンラインとするが、対面（ハイブリッド）の授業を含めることとする。

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GLD3220J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 情報と安全保障

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 道下 徳成 MICHISHITA Narushige

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

講義の目的・内容・進め方

- ・毎回、講義当日までに「必読文献」を読んでおいてください。「推薦文献」は読まなくてもよいですが、各自、関心があれば参考にしてください。文献は図書館にあると思いますが、入手が困難な場合は講師に相談してください。
- ・講義を中心に授業を進めますが、質疑応答・討議の時間も設けるようにします。

2. 各授業のテーマ :

◆講義内容 (予定。必読文献等は後日通知)

第 1 回 情報と安全保障—総論 (道下徳成)

小谷賢『日本インテリジェンス史—旧日本軍から公安、内調、NSC まで』中公新書、2022 年、第 4, 5, 終章。

【推薦文献】

麻生幾『情報、官邸に達せず』新潮文庫、2001 年。6～7 章

朝日新聞「自衛隊 50 年」取材班『自衛隊—知られざる変容』朝日新聞社、2005 年。第 8 章 (327～365 ページ)

マーク・M・ローエンタール『インテリジェンス—機密から政策へ』茂田宏監訳、慶応大学出版会、2011 年、第 1 章、第 2 章、第 8 章

大森義夫『日本のインテリジェンス機関』文春新書、文藝春秋、2005 年。

江畑謙介『情報と国家—収集・分析・評価の落とし穴』講談社現代新書、講談社、2004 年。1 および 3 章

野田敬生『CIA スパイ研修—ある公安調査官の体験記』現代書館、2000 年。

第 2 回 情報と政策決定 (テーマは変更の可能性あり。講師未定)

【必読文献】

兼原信克「第 6 章 日本のインテリジェンス」『安全保障戦略』日本経済新聞出版社、2020 年。

兼原信克他「第5章 インテリジェンス」『官邸官僚が本音で語る権力の使い方』新潮新書、2023年

【推薦文献】

マーク・ローエンタール『インテリジェンス』慶應義塾大学出版会、2011年。

ミルト・ベアデン『ザメイン・エネミー（上・下）』ランダムハウス講談社、2003年。

リチャード・サミュエルズ『特務』日経出版社、2020年。

ティム・ワイナー『CIA 秘録（上・下）』文芸春秋、2011年。

第3回 中国外交・安全保障政策の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

石平、峯村健司『習近平・独裁者の決断—台湾有事は絶対に現実化する』ビジネス社、2023年。

峯村健司他『ウクライナ戦争と米中対立—帝国主義に逆襲される世界』幻冬舎新書、2022年。

【推薦文献】

峯村健司『宿命 習近平闘争秘史』文春文庫、2018年。

第4回 ロシア外交・安全保障政策の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

エリオット・ヒギンズ「第2章 〈ベリングキャット〉の誕生—探偵チームの形が整う」『ベリングキャット—デジタルハンター、国家の嘘を暴く』筑摩書房、2022年

【推薦文献】

小泉悠『ウクライナ戦争』ちくま新書 1697、2022年

小泉悠『ウクライナ戦争の200日』文春新書 1378、2022年

小泉悠『現代ロシアの軍事戦略』ちくま新書、2021年

第5回 防衛産業についての情報収集と分析（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

安保3文書（令和4年） 防衛産業部分

「国家安全保障戦略」（令和4年12月16日 国家安全保障会議・閣議決定）
<https://www.cas.go.jp/jp/siryou/221216anzenhoshou/nss-j.pdf>

「国家防衛戦略」（令和4年12月16日 国家安全保障会議・閣議決定）
<https://www.cas.go.jp/jp/siryou/221216anzenhoshou/boueisenryaki.pdf>

「防衛力整備計画」（令和4年12月16日 国家安全保障会議・閣議決定）

<https://www.cas.go.jp/jp/siryou/221216anzenhoshou/boueiryokuseibi.pdf>

「防衛省が調達する装備品等の開発及び生産のための基盤の強化に関する法律」（令和 5 年）

https://www.shugiin.go.jp/internet/itdb_gian.nsf/html/gian/honbun/houan/g21109020.htm あるいは

<https://www.sangiin.go.jp/japanese/joho1/kousei/gian/211/pdf/t0802110202110.pdf>

日本経済団体連合会「防衛計画の大綱に向けた提言」2022 年 4 月、

<http://www.keidanren.or.jp/policy/2022/035.html>

「装備移転三原則の運用方針」平成 26 年 国家安全保障会議及び閣議決定、令和 4 年 3 月 8 日 一部改正、<https://www.cas.go.jp/jp/gaiyou/jimu/pdf/bouei3.pdf>

【推薦文献】

＜装備移転三原則決定時の背景等＞

森本敏『武器輸出三原則はどうして見直されたのか？』海竜社、2014 年

森本敏『防衛装備庁—防衛産業とその将来』海竜社、2015 年

＜防衛装備調達の財務会計面での分析書＞

櫻井通晴『契約価格、原価、利益—管理会計の視点による防衛装備品の効率的・効果的な開発と生産』同文舘出版、2017 年

＜防衛産業関連の特集＞

「軍事ビジネス&自衛隊」『週刊ダイヤモンド』2022 年 8 月 27 日号

「大解剖 防衛産業&安全保障 ウクライナで世界一変」『週刊エコノミスト』2022 年 5 月 17 日号

「沈むな防衛産業 技術革新の種 守れるか」『日経ビジネス』2021 年 10 月 25 日号

「自衛隊と軍事ビジネスの秘密」『週刊ダイヤモンド』2014 年 6 月 21 日号

第 6 回 米国の軍事戦略の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

布施哲「ASBM（対艦弾道ミサイル）対処能力の発展と前方展開兵力の脆弱性の克服—米海軍の新型電子戦システムを中心に」『海軍校戦略研究』第 12 巻第 1 号、通巻第 24 号、2022 年 6 月、https://www.mod.go.jp/msdf/navcol/assets/pdf/ssg2022_06_10.pdf

布施哲「米国による対中制裁関税発動の背景—オバマ政権期における『経済諜報型』サイバー攻撃を中心に」『戦略研究』第 28 号、2021 年 3 月

【推薦文献】

布施哲『先端技術と米中戦略戦争—宇宙、AI、極超音速兵器が変える戦い方』秀和システム、2020 年

第 7 回 軍事情報の収集・分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

高橋杉雄『日本で軍事を語るということー軍事分析入門』中央公論新社、2023年7月、終章

【推薦文献】

高橋杉雄『日本で軍事を語るということー軍事分析入門』中央公論新社、2023年7月、終章以外の部分

第8回 ウクライナ戦争の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

高橋杉雄編著『ウクライナ戦争はなぜ終わらないのかーデジタル時代の総力戦』文藝春秋、2023年、第5章

【推薦文献】

高橋杉雄編著『ウクライナ戦争はなぜ終わらないのかーデジタル時代の総力戦』文藝春秋、2023年、第5章以外の部分

第9回 危機の研究ーケース：黄海における南北朝鮮の交戦（道下徳成）

【必読文献】

ROK Ministry of National Defense, "Naval Campaigns in the Northern Limit Line (NLL) Waters," "Attack against the ROKS Cheonan," and "Artillery Firing at Yeonpyeongdo [Island]", in 2010 Defense White Paper, Seoul: MND, 2010, pp. 314-336.

道下徳成『北朝鮮 瀬戸際外交の歴史、1966～2012年』ミネルヴァ書房、2013年、プロローグ、第4章、第8章

ジョン・ルイス・ギャディス「第9章 キューバ・ミサイル危機」『歴史としての冷戦ー力と平和の追求』慶應義塾大学出版会、2004年

【推薦文献】

Joel S. Wit, Daniel B. Poneman, and Robert L. Gallucci, Going Critical: The First North Korean Nuclear Crisis, Brookings Institution Press, 2004.

ケネス・キノネス『北朝鮮ー米國務省担当官の交渉秘録』伊豆見元監修、山岡邦彦・山口瑞彦訳、中央公論新社、2000年。

船橋洋一『ザ・ペニンシュラ・クエスチョンー朝鮮半島第二次核危機』朝日新聞社、2006年。

第10回 北朝鮮問題の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

坂井隆、平岩俊司『独裁国家・北朝鮮の実像―核・ミサイル・金正恩体制』朝日新聞出版、2017年、117～160頁、255～263頁

【推薦文献】

小林良樹『インテリジェンスの基礎理論』立花書房、2011年

グレアム・アリソン、フィリップ・ゼリコウ『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析（Ⅰ、Ⅱ）』日経BP社、2016年

フィリップ・E・テトロック、ダン・ガードナー『超予測力』早川書房、2018年

上田篤盛『武器になる情報分析力』並木書房、2019年

第11回 中国の軍事戦略の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

山本勝也「海洋安全保障雑感～米国東海岸便り（No.04）―現役海軍将校が提言：第2列島線の向こうへ新たな海軍戦略（コラム091）」2017年7月20日、<https://www.mod.go.jp/msdf/navcol/index.html?c=columns&id=091>

Ryan Martinson and Katsuya Yamamoto, "How Chinas Navy Is Preparing to Fight in the Far Seas: Two PLA Navy officers might have a clue," The National Interest, July 18, 2017, <https://nationalinterest.org/feature/how-chinas-navy-preparing-fight-the-far-seas-21583>

【推薦文献】

山本勝也「公設武装漁民と文民の保護」『人道研究ジャーナル』第9号、2020年、32-41頁、https://www.jrc.ac.jp/application/files/5616/2305/0795/journal_vol9.pdf

山本勝也「安全保障の空白域としての台湾正面」『海幹校戦略研究』第10巻第1号（通巻第20号）、2020年7月、40-58頁、https://www.mod.go.jp/msdf/navcol/assets/pdf/ssg2020_07_04.pdf

第12回 米国の対外政策の分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

吉崎達彦「特集：バイデン政権『ミドルクラス』の桎梏」『溜池通信』2021年6月4日号、<http://tameike.net/pdfs8/tame717.PDF>

吉崎達彦「バイデンの戦争としてのウクライナ」『溜池通信』2022年5月13日号、<http://tameike.net/pdfs8/tame740.PDF>

吉崎達彦「2023年の国際情勢カレンダー」『溜池通信』2022年11月25日号、<http://tameike.net/pdfs8/tame753.PDF>

【推薦文献】

吉崎達彦「ウクライナ戦争が世界経済に与える影響」『SSDP 安全保障・外交政策研究会』2022 年 7 月、<http://ssdpaki.la.coocan.jp/proposals/113.html>

第 13 回 安全保障に関するデータ分析手法（テーマは変更の可能性あり。講師未定）

【必読文献】

後日通知

【推薦文献】

後日通知

第 14 回 日本の防衛政策の分析手法（道下徳成）

【必読文献】

後日通知

【推薦文献】

後日通知

第 15 回 軍事バランスの分析と政策的インプリケーション（道下徳成）

【必読文献】

Michael O'Hanlon, "Stopping a North Korean Invasion: Why Defending South Korea Is Easier than the Pentagon Thinks," *International Security*, vol. 22, no. 4 (Spring 1998), pp. 135-170.

マーク・M・ローエンタール『インテリジェンス—機密から政策へ』茂田宏監訳、慶応大学出版会、2011 年、第 1 1 章

【推薦文献】

金元奉・光藤修編著『最新朝鮮半島軍事情報の全貌—北朝鮮軍、韓国軍、在韓米軍のパワーバランス』講談社、2000 年。

Global Security.org, "Military Options," "OPLAN 5027 - Major Theater War," "OPLAN 5026 - Air Strikes," "OPLAN 5029 - Collapse of DPRK," "OPLAN 5030 - Rollback of DPRK,"

3. 成績の評価方法：

◆安全保障に関するインテリジェンス分析レポート（100%）

提出期限： 10 月 1 日（日）

分量：本文 10,000 字以内

(図表や注はカウントしない。但し、不必要な図表を入れることはマイナス評価につながるので注意すること。過不足なく情報を盛り込むこと。)

※1つの具体的な出来事や課題について、日本の安全保障政策の策定・実施に役立つ内容のレポートを作成する。レポートは以下の内容を含むものとする。

①テーマ設定と政策上の意義

②必要な情報・データの提示と分析

③分析結果

④分析結果から論理的に導き出される、とるべき政策・予算上の措置

- ・執筆を始める前に、主担当講師（道下）からテーマについての許可を得ること。

- ・本課題で最も難しいのはテーマ設定である。

- ・テーマを決めるにあたっては、自分が興味をもっている課題で、かつ情報やデータが十分存在するものを探すのが良い。いくら関心のあるテーマでも、情報やデータがなければレポートを執筆するのは不可能である。

- ・すでに同様のテーマについての報告書などが存在する場合は、目的を再設定したり、異なる切り口で分析したりすることで、バッティングするのを回避することが可能な場合がある。例えば、米国政府向けの報告書があるテーマについて、日本政府向けの報告書を作成するのは可能であろう。また、同じテーマについて異なるアプローチで分析を行うことも可能であろう。但し、そのような場合には、既存の報告書の存在を明記したうえで、自身のレポートはオリジナリティの高いものであることを説明しなければならない。なお、既存の報告書とあまりに共通点が多くなってしまう場合は、当該のテーマは避けるのが好ましい。その意味でも、「ほとんど書き終わってから同じような報告書が見つかった」ということにならないように、事前に十分調べた上でテーマ設定を行うこと。

(注意事項) ChatGPT などのツールは積極的に使用してもよい。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

- ・各授業のテーマを参照

5. 講義で使用するソフトウェア：

なし

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GOV3500J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 経済社会統計の整備と課題 : 国際的整備の潮流と日本の対応

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 西村 清彦, 萩野 寛 NISHIMURA Kiyohiko and HAGINO Satoru

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

本講義では、統計の制度設計や作成実務に興味を持つ日本人学生、および公的機関等から派遣されている社会人学生を主要なターゲットとし、今後、政策運営に必要な統計をどのように整備していけば良いのについて、基本的な考え方や手法を講義する。我が国の政府や日銀が、どのような統計整備に注力してきたのかを、世界的な政策ニーズの変遷と日本固有の問題の変化と併せて理解し、今後の方向性を探る。

西村は、日本銀行副総裁や内閣府の総括政策研究官として、政策決定プロセスに関与するとともに、統計委員会委員長として、政策に役立つ公的統計整備を推進してきた。そうした経験に基づき、公的統計の整備プロセスや、統計データを活用した政策のコミュニケーションについて説明する。萩野は、日銀や内閣府での公的統計整備のほか、IMF、OECD において、国際的な統計整備プロジェクトに従事したほか、2024 年 3 月まで、統計委員会担当室長を務めた。

講義では、日本の統計について、横断的・縦断的に説明する。すなわち、横断面では、欧米主要国での統計作成の現状や、統計作成方法に関する国際的な議論・ガイドラインを幅広く紹介し、それらとの対比で、日本の統計の特徴を明らかにする。一方、縦断面では、日本の統計作成体制が分散型に設計されたことに起因して、統計調査の体系化や行政記録の有効活用が課題であることを明らかにする。

講義の進め方 (下表) は、統計制度を概観した後、国民経済計算や物価・数量指数について整理したうえで、産業連関表、資金循環表等の部門勘定、財政金融統計、国際収支・貿易統計を説明する。次に、これらの基本的枠組みを踏まえて資産やイノベーションに焦点を当て、グローバルフローオブファンズの作成と活用、知識資本を含む形での資産境界の拡張、デジタルライゼーションの統計的把握、不動産市場に係る統計整備、環境・災害統計の整備について、国際的な議論を交え説明する。さらに、経済統計では捉えきれない側面に着目し、人口、労働、医療、教育、ウェルビーイングといった社会統計について説明する。

この講義では、SDGs に関連する統計を講義する。

受講生は、そうした学習を通じて、政府による統計の活用や整備のあり方について深い理解を得るとともに、OECD や IMF といった国際機関が先進的な国際的統計整備を企画する中で、日本として必要な統計整備を企画・立案できるスキルを身につけ、受講生がそれぞれ経済社会統計を作成し利用する職を得たとき、あるいは旧職に戻って統計関係の部署に配置されたとき、そのスキルを活用できるようになる。また、そうした部署に配属されることがなくても、日本の統計基盤充実にに対する意識を持ち、統計整備をサポートし、府省における国際統計人材の育成に積極的に取り組むことができるよ

うになる。

関連する DP は、地域政策コースディプロマポリシー②③

2. 各授業のテーマ：

1. 統計制度（事前学習として、第1講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第1講の講義内容の復習を行う）

（1） 主要国の統計制度：中央集権型 vs 分散型

世界には、日本や米国のように、各府省が政策ニーズに基づき統計を作成する分散型の制度を採用している国のほか、英・独・仏のように、政府統計局が幅広い分野をカバーする中央集権型の制度を採用している国がある。中央集権型は、統計作成が効率的になり、行財政記録の活用が進むほか、国民経済計算の基礎データとして一次統計を体系的に整備できる等のメリットがあるが、政策ニーズを統計整備や統計調査に反映しにくいといったデメリットもあることを説明する。

（2） 日本の統計制度・統計史

日本の統計作成体制について、現在の枠組みを概観するとともに、その形成過程を振り返る。戦後、また、2000年以降、統計委員会を通じ体制の集権化を試みていること、等を説明する。

（3） 公的統計基本計画の概要

我が国の第4期公的統計基本計画の目的と内容、特に、中央統計機構の強化、国際比較可能性の向上、国際統計人材の育成といった新たな方向性について説明したうえで、更なる課題を議論する。

2. 国民経済計算（事前学習として、第2講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第2講の講義内容の復習を行う）

（1） GDP 計算の概要と帰属計算

GDP は、一国経済の分析に最も頻繁に用いられるものであるが、その概念や焦点は、一定ではない。特に、付加価値の総額と定義されつつ、付加価値を生み出す生産の範囲が、これまでの SNA の改定の都度、帰属計算等を通じ拡大されてきている点を議論する。

（2） 分配側 GDP

三面等価の原則を踏まえ、営業余剰の独立推計の可能性と分配 GDP 測定の有用性について議論する。また、自然人や法人の国境を跨ぐ移動が進む中で、投資収益や雇用者報酬の国際的取引が増加し、GDP と GNI の乖離が拡大していることを説明する。

（3） GDP の推計方法

四半期 GDP 速報（Quick Estimate、QE）が、経済動向を示す指標として利用されるが、欧州では、生産面の QE が作成・公表されているのに対し、日本や米国では、支出面の QE が作成・公表されていることを示す。そのうえで、対象の違いにより基礎データの重点が異なること、特に、支出面の QE では、固定資本形成や在庫純増の推計が鍵になることを説明する。

3. 物価・数量指数（事前学習として、第3講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第3講の講義内容の復習を行う）

（1） 価格・数量指数の概要と作成方法

OECD データベースに掲載されている物価・数量指数を概観したうえで、生産者物価指数における日米における焦点の違いや、段階別指数の作成について議論する。また、アップデートされた CPI マニュアルについて説明する。物価・数量指数の理論については、様々な類型（ラスパイレス、パー

シェ等)がある中で、実務的な観点から、多くの統計で、ラスパイレス型が採られるとともに、そのバイアスを回避すべく、連鎖指数の作成が行われてきたことを説明する。

(2) 物価指数やデフレーターの整備

消費者物価指数、企業物価指数、企業向けサービス価格指数の作成方法について、データ収集方法や品質調整を中心に整理する。また、小売・卸売や建築・土木に関し、アウトプットベースの物価指数の開発が行われていることについても説明する。

(3) 数量指数の種類と作成方法

鉱工業生産指数や第3次産業活動指数といった数量指数の作成方法を整理し、廃止された建設業活動指数や全産業活動指数を作成する方法について議論する。

4. 産業連関表と供給使用表(事前学習として、第4講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第4講の講義内容の復習を行う)

(1) 産業連関表の概要

産業連関表が、生産技術を一定と仮定したモデルであることを説明したうえで、日本の商品×商品の正方形のマトリックスを用い、レオンティエフ逆行列を用いた波及効果表等を説明する。

(2) 産業連関表から供給使用表へ

欧州では、産業×商品の長方形のマトリックスである供給使用表の作成が主流となっており、国連も、産業連関表を供給使用表から派生的に作成するよう提言するに至っている。我が国でも、サービス業のウェイトが高まる中、基礎データの収集のし易さから、供給使用表を作成する予定であること、供給使用表が、GDPの計算や製造業のサービス化の把握にあたり有用であること等を議論する。

(3) 産業横断的な活動に関する統計的把握

産業連関表で独立した分類となっていない観光・文化活動に焦点を当て、観光イベントの波及効果分析や、国連観光機関が主導している観光サテライト勘定の整備や観光庁の取り組み、ユネスコが主導している文化GDPや文化サテライト勘定の整備や文化庁の取り組みを説明する。また、観光等の地域イベントの経済効果について、地域産業連関表を用いて分析する方法を説明する。

5. 資金循環表と部門別勘定(事前学習として、第5講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第5講の講義内容の復習を行う)

(1) 資金循環表の概要

部門×金融資産負債項目の長方形の資金循環表の概要と、その活用方法を整理する。この点、国際的に、資金循環表に相手方部門を導入することによる詳細資金循環表の作成や、部門×部門の正方形のマトリックスの作成についての取り組みもみられることを説明する。後者は、金融連関表と呼称すべきものであるが、欧州を中心とした整備の動きや、産業連関分析手法の適用した波及効果分析の可能性について議論する。

(2) 制度部門別勘定の概要

SNAにおいて実体経済と金融が、所得支出勘定、資本勘定、金融勘定(資金循環表)を通じ、どのように接合するのかを、貯蓄投資差額と資金過不足に焦点を当てて説明する。また、欧州を中心に、四半期部門別勘定が整備されていることを踏まえ、その有用性も検討する。

(3) 家計部門の経済格差と統計整備

部門のうち家計部門に焦点を当て、家計債務について概観したうえで、経済格差をジニ係数や富裕層の所得シェア等によって把握する。そのうえで、家計部門に関するOECDによる国際的な統計整備

や、国内での構造統計整備について議論する。

6. 財政金融統計（事前学習として、第6講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第6講の講義内容の復習を行う）

（1）政府財政統計

一般政府や中央政府の財政収支、基礎的財政収支、債務残高について、日本、米国、ドイツに焦点を当てて整理する。この間、財政統計については、IMF 財政統計マニュアルが、国際的なガイドラインを定めている。同マニュアルは、現金主義から発生主義への移行、フロー重視からストック重視への移行のほか、公的部門連結勘定等を提言しており、そうした取り組みの有用性や実現可能性を議論する。

（2）金融統計

金融統計については、IMF 金融統計マニュアル等が国際的なガイドラインを定めており、近年の金融革新に伴い、ブロードマネーや信用・債務集計量を重視していること等を説明する。

（3）GDP 計測における政府・金融サービスの取り扱い

GDP 計算において、政府の生産が、その支出の総額によって把握される一方、金融仲介機関については、間接的に計測される金融仲介サービス（FISIM）の方法によって計測されることを説明する。そのうえで、経済変動を機動的に反映しない政府・金融サービスを含める GDP の特性について再考する。

7. 国際収支統計と貿易統計（事前学習として、第7講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第7講の講義内容の復習を行う）

（1）国際収支統計の計上・作成方法

国際収支統計の枠組みや、国際的ガイドラインである IMF 国際収支統計マニュアルの改定について整理する。グローサーの国際収支発展段階説とマニュアル改定への対応を説明し、アジア太平洋地域の先進国・発展途上国について、何れの段階にあるのか議論する。また、国際収支の基礎統計について、我が国のように国際決済報告を用いる場合と、米英加豪のように企業サーベイを用いる場合について、各々のメリット・デメリットを整理する。

（2）企業特性別貿易統計と付加価値貿易統計

財貨別・相手国別の貿易統計に対し、貿易企業の異質性に着目する企業特性別貿易統計について説明し、日本の貿易の特徴を欧米主要国と比較しつつ議論する。また、グローバルバリューチェーンの表章に関し、加工用財貨、仲介貿易、工場のない製造の取り扱いや、国民ベースの貿易統計を議論する。また、グローバルバリューチェーンに係る新たな指標として、OECD が開発した付加価値貿易指標の概要と活用方法を説明する。

（3）サービス供給のモード別分類

国際的なサービスの供給形態を第1・2・3・4モードに区分する枠組みについて整理し、デジタル貿易との関係について議論する。

8. 国際資本移動・移民に係る統計整備（事前学習として、第8講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第8講の講義内容の復習を行う）

（1）国際資金循環表（グローバルフローオブファンズ）の作成

G20 データギャップイニシアチブに基づき、グローバルフローオブファンズ（資金循環勘定の国際表化）の整備への取り組みについて説明したうえで、日本、米国、ユーロエリアを対象にした国際金

融連関表の作成と産業連関分析の適用について、議論する。

（２）多国籍企業に関する統計整備

多国籍企業の重要性の高まり、国境を越えた利益シフトに伴うマクロ統計の歪み等を踏まえ、多国籍企業や直接投資に関する統計の整備、特別目的会社に関する取り扱いの検討について議論する。また、国境を越えた企業の移動が雇用に与える影響について、議論する。

（３）労働者送金の統計整備

国境を越えた労働移動、これに伴う労働者送金の統計的把握について、近年のデジタルライゼーションに伴う国際送金手段の多様化も踏まえ、議論する。

９．知識資本と資産境界（事前学習として、第９講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第９講の講義内容の復習を行う）

（１）SNAにおける無形資産と知識資本の概要

国民貸借対照表を参照しつつ、生産資産の構成として、有形固定資産のウェイトが高いものの、無形固定資産が増加していることを説明する。そのうえで知識資本の概念を整理し、SNA改定にあたり、無形資産の範囲が徐々に拡大していることを説明する。そのうえで、付加価値を生産要素の投入で説明する生産関数、成長会計、全要素生産性の概念を説明し、その推計を示しつつ、生産性上昇の要因について議論する。また、全要素生産性変化の要因分析を照会しつつ、全要素生産性と技術進歩との関係を議論する。

（２）情報化投資に係る無形資産の取り扱い

1993SNAではソフトウェアやデータベースが生産資産化され、次期SNA改定にあたっては、データの生産資産化が検討されていることを説明し、それらがGDP全体に与えるインパクトについて議論する。

（３）革新的資産、経済的競争力に係る無形資産の取り扱い

2008SNAでは研究開発や芸術娯楽原本が生産資産として計上され、次期SNA改定にあたっては、マーケティング資産が検討されていることを説明し、それらのインパクトについて議論する。

10．デジタルライゼーションの統計的把握（事前学習として、第10講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第10講の講義内容の復習を行う）

（１）デジタルSUTの整備

デジタル企業やデジタル生産物をどのように分類・整理するかを議論したうえで、これら産業連関表／供給使用表で明示する取り組みが、国際的に進められていることを説明し、米国、カナダ、オランダ等の取り組みを示す。

（２）デジタル取引・資産の把握

インターネットやSNSといった、デジタルフリー財をどのように扱うかといった論点や、NFT、暗号資産、FINTEC、情報銀行、といった、新たな資産や主体の統計的把握について議論する。また、デジタル取引や資産について、数量と価格を区別する方法を議論する。

（３）デジタルトランスフォーメーションの統計的把握

電子商取引への取り組みのほか、ビッグデータ分析、AI、クラウドコンピューティング、IoT、3Dプリンターの活用といった、ビジネスプロセスのデジタルトランスフォーメーションについて、統計的把握の意義と方法を議論する。

11．不動産市場に係る統計整備（事前学習として、第11講の授業スライド・資料を一読して疑問

点を洗い出す、事後学習として、第 11 講の講義内容の復習を行う)

(1) 土地・建物の統計的把握

土地・建物の統計的把握として、国民経済計算の貸借対照表・非金融資産を示す。日本については、家計、法人、政府が保有する建物・土地について、構造調査や動態調査が行われていることを説明する。この点、不動産登記や、市町村の固定資産税データといった行政記録の活用も議論する。この点、欧州では、北欧諸国を中心に、自国の不動産についてセンサス調査を行い、人口、企業と並ぶレジスターを作成している国が少なくない。我が国でも、不動産ベースレジストリーを整備する動きがあることを説明する。

(2) 不動産価格指数

不動産取引の実情や統計作成可能性の観点から、ユーロスタット不動産価格指数マニュアルについて議論する。この際、不動産取引の実情や統計作成可能性の観点から、同マニュアルで推奨されているヘドニック法(国土交通省が開発した不動産価格指数も採用)と、米国 S&P ケース・シラー価格指数で用いられているリピートセールス法を比較検討する。

(3) 住宅に関する統計整備

生活の質を測るにあたり、住宅や居住環境に関する情報を収集することが重要であるとの観点から、OECD のベターライフインデックスを参照しつつ、住宅や居住環境に関連した統計整備について議論する。

12. 環境・災害統計(事前学習として、第 12 講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第 12 講の講義内容の復習を行う)

(1) 環境経済統合勘定

SNA の環境経済統合勘定や環境産業連関表の作成について説明したうえで、OECD が進めている、脱炭素の観点から経済活動の環境への影響を GDP に反映させる指標について議論する。

(2) 排出物や自然資産の統計的把握

OECD の幸福度指標と環境・災害の関係や、国連の SDG 指標に含まれる環境関連指標について説明するとともに、OECD による排出物の統計的把握の方法、世界銀行による自然資産を国富の一部として把握するアプローチについて検討する。

(3) 災害統計整備の国際的取り組み

SDG 指標に含まれる災害関連指標について説明するとともに、国連防災機関の主導により、東北大学災害統計グローバルセンターが進めている災害統計グローバルデータベースについて議論する。

13. 人口・労働統計(事前学習として、第 13 講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第 13 講の講義内容の復習を行う)

(1) 人口統計と人口推計

人口統計の作成と人口推計の方法について検討したうえで、人口高齢化の現状と見通し、労働市場への影響について議論する。

(2) 労働統計の整備

失業率の国際比較について検討したうえで、縁辺労働者や不完全就業者といった労働市場の現代的課題を統計的に把握する方法について議論する。賃金やスキルの統計的把握についても、検討する。

(3) 労働とウェルビーイング

ワークライフバランスや雇用の安定性等、労働が個人のウェルビーイングについて与える影響につ

いて、議論する。

14. 医療・教育統計（事前学習として、第14講の授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出す、事後学習として、第14講の講義内容の復習を行う）

（1）医療・教育サービスのマクロ的把握

医療・教育サービスの生産や価格変化、またその質の変化をどのように捉えるべきか、概念面・実務面から整理する。雇用については、国際労働機構が策定した雇用統計の国際的ガイドラインを踏まえ、労働力調査や賃金統計について議論する。賃金統計全般について、労働者の構成変化（高学歴化層の増加等）や、雇用形態の多様化（フリーランスの増加等）を反映する方法を検討する。

（2）主観的統計の整備

OECD がウェルビーイング（幸福度）指標の整備を進めているほか、英国や大陸欧州諸国では、主観的統計の整備に積極的に取り組んでおり、社会経済状況の把握に活用されていることを説明する。

（3）領域統合型世帯調査の実施

EUROSTAT による EU-SILC（所得・生活状態統計）、英国家計生活力調査、米国コミュニティーサーベイといった、貧困・格差や医療・教育を含み生活の客観的状況や個人の満足度を総合的に把握する世帯統計調査について説明し、我が国の課題について議論する。

15. デジタルツールを用いた統計作成（事前学習として、第15講授業スライド・資料を一読して疑問点を洗い出すとともに、期末試験に向け、第1～14講授業の復習を行う）

（1）統計作成プロセスのモジュール化とそのデジタル化

今後のデータイノベーションに関する、OECD スマートデータ戦略を示した後、日本における統計作成プロセスのモジュール化、オンライン化、デジタル化について議論する。

（2）民間ビッグデータの利用

民間データ入手のデジタル化やビッグデータの利用について、愚論する

（3）行財政記録のデジタル化とその活用

行財政記録のデジタル化とその活用や、行財政記録に関するデータリンクについて、議論を行う。

3. 成績の評価方法：

授業への貢献（30%） 期末試験の成績（70%）、到達目標との関係

A 公的統計整備の必要性和具体的課題を深く理解し、現実的な政策提言ができる。

B 公的統計整備の必要性和具体的課題を深く理解している。

C 公的統計整備の必要性和具体的課題を理解している。

D 公的統計整備の必要性を理解している。

E 不合格

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

本講義全体をカバーするテキストはない。配布する講義資料に従って講義する。講義資料は、講義の少なくとも1週間前までには、履修者がアクセスできる形にする予定である。

4-1 必携のテキスト

本講義全体をカバーするものではないが、以下の2つは、本講義の主要な部分をカバーしている。

西村清彦・山澤成康・肥後雅博『統計 危機と改革』（日本経済新聞社、2020年9月）
萩野寛『グローバル化の統計的把握』（三恵社、2022年4月）

4-2 その他

以下の英語文献は、日本の統計制度を震撼させた統計不正問題から日本の統計制度改革の状況を分析している。

Nishimura, Kiyohiko G., Masahiko Higo and Yuikie Sakuragawa "Reforms and Crises in Government Statistics: The Case of Japan," Asian Economic Papers, 19 (2), pp.21-37, 2020.

以下の英語文献は、グローバルフローオブファンズの作成や、付加価値貿易指標精緻化を目的とする産業連関表の拡張について検討している。

Hagino, Satoru and Jiyoung Kim "Compilation and Analysis of International From-Whom-to-Whom Financial Stock Table for Japan, Korea, the United States, and China," Journal of Economic Structures, No.23, 2021.

Hagino, Satoru and Jiyoung Kim "The Usefulness of Extended Input-output Tables Incorporating Firm Heterogeneity," Journal of Economic Structures, No.25, 2021.

以下の英語文献は、不動産価格指数の理論や作成実務について検討している。

Diewert, W. Erwin, Kiyohiko G. Nishimura, Chihiro Shimizu, Tsutomu Watanabe, Property Price Index: Theory and Practice, Springer Advances in Japanese Business and Economics, Vol.11, 2020.

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

本講義は、8月24日開講の、土曜日5週間の集中講義なので、履修期間中に講義はない。そこで履修を希望する者は、このシラバスを熟読し、そして4-1及び4-2に載せた文献を参照して、履修するかどうかを決めてほしい。受講にあたっては、基礎的なマクロ・ミクロ経済学の学習を終えていることが望ましい。

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : GOV6910J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 事例研究方法論 (Scope and Methods of Case Studies)

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 飯尾 潤 IIO Jun

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

この授業は、事例研究の進め方について、実際の事例研究による博士論文のうち、優れたものとして刊行されている書籍を題材にしながら、事例に則して学ぶことを内容とする。そこで、具体的には、先行研究の検討方法、政策デザインの仕方、基礎的な調査の進め方、集めたデータの用い方、論述のあり方、注記などの表現技術など幅広く取り扱う。到達目標は、具体的には

- ・事例研究とはどのようなものかという点について概略を認識して、事例と理論との関係を説明できるようになる。

- ・先行研究の研究成果だけでなく、研究の方法や、組み立てについて読み解く能力を身につける。

- ・自らの問題関心を、事例研究の形にするためのデザイン力を身につける。

- ・さまざまな研究手法や文章表現、表記方法について学び、自らそれを使えるようになる。

受講にあたっては、第 2 回以降指定された文献について、事前に指示されたレポートを毎回提出し、授業の中で、それを報告して、質疑に応じることが求められる。予復習は、事前準備が中心になるが、事後においても、議論を振り返って整理しておくことが望ましい。

といったことを目指している。方法論的な講義であるため、特定の SDGs 目標に限定されないが、取り上げる事例研究は関連のさまざまな問題を扱っているほか、そうした研究の根拠をなす方法について論じるという点で、一定の関連がある。

関連するディプロマポリシー(DP)は、政策プロフェッショナルプログラムの②「社会科学の方法論を用いて、厳密な研究手法を身に付け、高度な研究活動を遂行することのできる能力」である。

2. 各授業のテーマ :

初回においては、事例研究のあり方などについて講義を行い、そのほか授業の受け方などについて指導を行う。その後は、2 コマをつないで、時間的にゆとりを持たせた上で、適宜講義を織り込みながら、毎回受講生が作成するレジュメやレポートを用いて、受講生に報告を求め、それを踏まえて質疑を繰り返すなかで、具体的なテーマを掘り下げていく。そこで、第 2 回から第 13 回までは、6 つの事例研究を取り上げ、1 つの事例研究について 2 回を使って詳細に検討する。そして第 14 から第 15 回で自身の研究について、その構成や調査方法についての報告を行うことで、具体化することで学んだことを自らのものとするように構成している。

3. 成績の評価方法 :

授業において毎回提出を求めているレジュメあるいはレポートに対する評価点 80%、最終レポートの評価を 20%として合計して評価する。

成績評価の基準は次の通りである。

A:事例研究のあり方や研究方法あるいは組み立てについてよく理解し、自らの問題関心を事例研究の形に落とし込む能力を身につけている。

B:事例研究についてよく理解し、研究方法や組み立てについても読み解け、デザイン力を身につけている。

C:事例研究について理解して、研究方法や組み立てについてある程度読み解けるが、まだ自らのものとはなしえていない。

D:事例研究とは何かということについて概ね理解しているものの、研究方法の読み解きやデザイン力は十分ではない。

E:事例研究を読み解く能力が不足しているため、事例研究とは何かという問題を理解していないとみられる。不合格。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4.1 必携テキスト

本年度について、次のような文献を候補として考えているが、参加者の興味関心に応じて、適宜、差し替えることがある。これについては初回に相談する。

＊手塚洋輔『戦後行政の構造とディレンマ：予防接種行政の変遷』（藤原書店、2010年）

＊内藤恵久『地理的表示の保護制度の創設：どのように政策は決定されたのか』（筑波書房、2022年）

＊林嶺那『学歴・試験・平等：自治体人事行政の3モデル』（東京大学出版会、2020年）

＊杉谷和哉『政策にエビデンスは必要なのか：EBPMと政治のあいだ』（ミネルヴァ書房、2022年）

＊小林悠太『分散化時代の政策調整：内閣府構想の展開と転回』（大阪大学出版会、2021年）

＊三谷宗一郎『戦後日本の医療保険制度改革：改革論議の記録・継承・消失』（有斐閣、2022年）

4.2 その他参考文献

方法論的に、次のような文献を参照することがある。

Robert K. Yin, Case Study Research: Design and Methods 2nd ed. SAGE Publications, 1994

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

この講義は、基本的には博士課程のうち政策プロフェッショナルプログラム所属の学生を対象とする。夏学期のうちどのような日取りに開講するかは、受講予定者の都合を聞きながら調整し、夏学期前に決定する。政策プロフェッショナルプログラムに所属しない博士課程学生であっても、博士論文作成のために特別の必要のある学生には、受講を許可することがありうるので、受講希望者は7月上旬までに担当者に連絡を取ること。

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : MSP3100E

講義名[日本語(英語)] / Class Name : Introduction to International Maritime Safety and Security Conventions

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 古谷 健太郎 FURUYA Kentaro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標 :

This course aims to understand the basic concept of international maritime laws for safety, security, and marine environmental protection. Conventions adopted at the International Maritime Organization (IMO), including SOLAS, MARPOL, and SUA Convention, will be highlighted along with other relevant IMO texts. Students also understand the role of these IMO Conventions vis-a-vis the UN Convention of the Law of the Sea.

In this course, students will:

examine the impacts of these Conventions

investigate the process of setting out international legal regimes through an international organization,

understand the meaning of the global standard, the mechanisms to realize them in society in a harmonized manner, the formulation of policies and the adoption of domestic laws and regulations, and

explore examples of different countries to seek the best way to achieve the purpose of these conventions.

[Related Diploma Policy (DP)]

Maritime Safety and Security Policy Program (MSP)

1. The knowledge and analytical ability to understand problems and challenges and to identify opportunities for improvement in the areas of maritime safety and security

2. The knowledge, analytical ability, creativity, and leadership to formulate policies and take necessary actions to tackle problems and improve the safety and security environment at sea

2. 各授業のテーマ :

The subjects of this course are;

1 Introduction

2-3 Maritime Safety Conventions: SOLAS and SAR Convention

4-5 Maritime Security Conventions: SOLAS Chapter XI-2 and SUA Convention

6-7 Marine Environmental Protection Conventions: MARPOL & OPRC Convention

8 Conclusion.

[Out-of-class Learning]

Students should familiarize themselves with the status, aims, and pertinent contents/articles of the conventions. Additionally, they should read relevant sections of the textbooks and references before class to deepen their understanding. After the class, students should review the class discussions and contemplate the implications of the conventions for their respective countries.

3. 成績の評価方法：

Students will choose one Convention above and argue how its aims are achieved, and the impact on maritime safety and security through its implementation.

[Evaluation Criteria]

Student's achievement of the Course Goals is:

Outstanding: A

Students comprehended the aims of the conventions and their implications for maritime safety and security at an excellent level.

Superior: B

Students comprehended the aims of the conventions and their implications for maritime safety and security at a good level.

Satisfactory: C

Students comprehended the aims of the conventions and their implications for maritime safety and security at a satisfactory level.

Minimum acceptable: D

Students comprehended the aims of the conventions and their implications for maritime safety and security at a minimum level.

Below the acceptable level: E

Students could not comprehend the aims of the conventions and their implications for maritime safety and security at a necessary level.

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

John N.K. Mansell, Flag state responsibility: historical development and contemporary issues. Berlin: Springer, 2009.

Eds. David Joseph Attard, David M. Ong, The IMLI Treatise on Global Ocean Governance: UN and Global Ocean Governance. Oxford University Press, 2018.

Bevan Marten, Port state jurisdiction and the regulation of international merchant shipping, Springer, 2014.

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

否 Not Allow

7. 履修上の注意：

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : PAD2720J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 医療政策特論 I

担当者（フルネーム） / Course instructor (Full Name) : 小野 太一、外部講師 ONO Taichi, et al.

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

医療政策コースでは約 2 週間の医療政策短期特別研修を夏期に開講しています。この研修では、日頃聴講することができない中央官庁の幹部クラスや第一線で活躍されている研究者・実践活動家の講義を行うものであり、医療政策コースの学生にとっても有益なものとなっています。このため、同研修の一部を医療政策特論 I として取り扱います（医療政策短期特別研修のうちの 15 コマ相当の講義等を医療政策特論 I の講義として指定します）。春学期の「医療政策論」「社会保障総論」での理論的な講義での習得内容について、政策形成や医療現場での実践に応用して知見と考察を深めることを目的とします。この講義の履修を通じ、①医療政策、及びそれに深く関連する介護等に関する政策の最新動向を理解すること、②政策動向を受けた現場における優れた実践事例を理解するとともに、③医療政策の本質について考察を深め、政策課題への自身が考える対応方針に関し、自身の言葉で論理的に展開することができるようになることを到達目標とします。医療政策コースの DP は全て関わりますが、特に①、②、③、⑤に関連しています。

*SDGs との関連 : 特に「1.3 各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030 年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。」「3.8 すべての人々に対する財政リスクからの保護、質の高い基礎的な保健サービスへのアクセス及び安全で効果的かつ質が高く安価な必須医薬品とワクチンへのアクセスを含む、ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ (UHC) を達成する。」に関連していますが、他の項目とも深いかかわりを有しています（講義で説明します）

2. 各授業のテーマ :

2024 年度の医療政策短期特別研修の講義内容・時間割が未定のため現時点では提示できませんが、基本的に 2023 年度の医療政策短期特別研修の内容を踏襲します。

（2023 年度の講義日程は以下のリンクをご覧ください）

https://www.grips.ac.jp/cms/wp-content/uploads/2023/12/health_2024.pdf

これらの講義のうち、「医療政策論」及び「社会保障総論」での講義内容と重複するもの（研修受講者向けに開講）を除き、学生の関心に応じ最低 15 コマを聴講するとともに、グループに分かれて「振り返りセッション」に出席して研修参加者と講義内容に関するディスカッションをし、その内容をグループごとに報告していただきます。また各講師が作成する資料を予習するとともに、「振り返りセッション」での担当教員のラップアップや他の研修生の発言なども踏まえ、講義内容の復習を行っていただきます。

3. 成績の評価方法 :

講義（「振り返りセッション」を含む）への参画姿勢（30%）、期末レポート（70%）。

15 回の出席のない場合、合格を認めません。

期末レポートでは、まずは講義内容及び医療政策、社会保障政策に係る正確な理解の有無により合格（A～D）、不合格（E）を判定します。

その上で、医療政策の本質について考察が深められているか、及び、政策課題への自身が考える対応方針に関し、自身の言葉で論理的に展開することができているか、これらの点に関する充分性について、

A: 高い水準で達成している

B: 満足できる水準で達成している

C: 概ね達成している

D: 最低限の水準は達成している

といった視点での評価を行います。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

テキストは講師作成のパワーポイントとします。

英語の参考文献は次のとおりとします。

Ikegami, Naoki, et al. (2011) Japanese universal health coverage : evolution, achievements, and Challenges, The Lancet, September 2011.

5. 講義で使用するソフトウェア：

ありません。

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

島崎謙治客員教授が春学期に開講する「医療政策論」を履修した者のみ受講を認めますので、注意してください。

具体的に、「医療政策短期特別研修」にて開講されるいずれの講義を受講すればよいかは、春学期中に履修希望者に対して伝達します。

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : PAD3120J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : まちづくり政策事例特論

担当者（フルネーム）/ Course instructor (Full Name) : 高橋 正史, 辻田 昌弘 TAKAHASHI Masafumi and TSUJITA Masahiro

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏、秋 Summer, Fall 月 Mon/3 月 Mon/4

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

【本講義の概要】

高度成長・人口増加から低成長・人口減少へと、我が国の都市・地域を取り巻くパラダイムは大きな転換点を迎えている。一方で、こうした変化に対応するように、まちづくりに関するさまざまな新たな取り組みもまた各所で始まりつつある。本講義では、こうした新たな取組事例について、現場で実務に携わっている方や造詣の深い方を講師として招聘し、講義を受ける。そして各課題について講義の中で意見交換等を行い、まちづくりの新しいあり方についてより深い認識と思考能力を養うとともに、周辺分野も含めたまちづくりにかかる幅広い課題の解決のための手法を学ぶ。

なお、本講義の一部内容は、SDGsの目標11（住み続けられるまちづくりを）に関連する。

関連するDPは、まちづくり政策コースディプロマポリシー①②ほか

【到達目標】

まちづくりに関する様々な課題に対応した新たな取組みについて学び、その意義や課題等を考察することで、自らまちづくりに関する課題を抽出し、解決策を考察・提示することができる。

2. 各授業のテーマ :

本講義は、概ね以下のとおり、まちづくりに関する様々な課題に対応した新たな取組事例について、現場で実務に携わっている方や造詣の深い方から講義を受ける。

講義の進め方は一人の講師につき2コマ連続とし、前半を講師からの講義・後半を講師と学生とのディスカッションに充てる。ディスカッションの時間を多くとることで、講義の内容をより具体的・主体的に理解することを狙う。

○第1回 ガイダンス～まちづくり政策の事例を学ぶ意義について

本講座の概要と到達目標、企画意図について説明する。併せて本講義の受講に際しての心構えや受講生に期待されることについても概説する。

○第2・3回 地方創生（講師／大南信也氏・NPO法人グリーンバレー理事）

「神山の奇跡」と称せられ、地方創生の成功事例として全国的にその名を知られる徳島県神山町について、キーマンである大南氏からその四半世紀に及ぶ取り組みについてお話を伺う。

○第4・5回 これからの都市と交通（講師／市川嘉一氏・都市・交通ジャーナリスト）

近年の「ウォーカブルなまちづくり」や「LRTを通じたまちづくり」などに見られるように、都市政策と交通政策は本来は密接不可分の関係にある。そこで本テーマに豊富な知見を有する交通ジャーナリストの市川氏よりお話を伺う。

○第6・7回 ESG・SDGs とまちづくり（講師／平松宏城氏・（株）ヴォンエルフ代表取締役）

建築物の環境性能評価から始まった LEED などのいわゆる「環境認証」は街区や都市・地域へとその対象範囲を拡げつつある。そのような ESG・SDGs とまちづくりの関係について豊富な知見を有する平松氏にお話を伺う。

○第8・9回 公共施設ファシリティマネジメント（講師／寺沢弘樹氏・（合同）まちみらい代表社員）

総量縮減一辺倒の公共施設マネジメントや割賦払いに近い PFI といったいわゆる「やってます行政」ではなく、「まちを経営する」という視点から現場重視・実戦至上主義のコンサルティングを自治体に向けて行なっている寺沢氏よりお話を伺う。

○第10・11回 リノベーションまちづくり（講師／大島芳彦氏・（株）ブルースタジオ専務取締役）

今ある手持ちの資産（空き地や遊休公共施設のみならず人的資産・歴史資産も含む）を活用して地域の経営課題を解決しようというのが「リノベーションまちづくり」。その第一人者の大島氏よりお話を伺う。

○第12・13回 都市と地方の交流（講師／田口真司氏・（一社）エコツェリア協会事務局次長）

人口減少にあえぐ地方において関係人口・交流人口の創出・拡大が叫ばれている中、東京の中心・大丸有エリアから都市と地方を結びさまざまな人的交流の取組みを仕掛ける田口氏よりお話を伺う。

○第14・15回 商店街再生（講師／古川康造氏・高松丸亀町商店街振興組合理事長）

全国各地で商店街の衰退が進む中であって、商店街主導の再開発で奇跡の復活を遂げた高松丸亀町商店街について、キーマンである古川氏より、その四半世紀に及ぶ取組みについてお話を伺う。

【授業外学修】

- ・ 受講に当たっては、事前配布された資料に目を通しておく。
- ・ 講義後、下記のとおり各回の講義に関するリアクションペーパーの提出を求める。そのため、各回の講義の復習が必要である。

※ 講師の都合等により講義の内容・順番が変更となることがあり得る。

3. 成績の評価方法：

リアクションペーパー（各回の講義に関する小課題で、各回で得られた学びの要点（取組みの意義や課題として考えられること、疑問点、まちづくりの課題にどのように活かせるかなど）をまとめるもの）を、講義後、次回講義までに提出する。成績評価は、当該リアクションペーパーの内容（60%）とディスカッション貢献度（40%）で行う。

成績評価は、以下の基準により行う。

- A.到達目標について高い水準で達成している。
- B.到達目標について満足できる水準で達成している。
- C.到達目標について概ね達成している。
- D.到達目標について最低限の水準は達成している。
- E.到達目標について達成できていない（不合格）。

リアクションペーパーの提出がない場合は、原則として成績評価の対象としない。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4-1：基本的に、講義の際に講師より資料を配布する。

4-2 :

- ・篠原匡 (2023) 『神山 地域再生の教科書』ダイヤモンド社
- ・市川嘉一 (2023) 『交通崩壊』新潮選書
- ・Witold Rybczynski (1999) "A Clearing In The Distance :Frederick Law Olmsted and America in the 19th Century" (平松宏城訳 (2022) 『オームステッド セントラルパークをつくった男』学芸出版社
- ・寺沢弘樹 (2023) 『実践！ PPP／PFI を成功させる本』学陽書房
- ・大島芳彦 (2019) 『なぜ僕らは今、リノベーションを考えるのか』学芸出版社
- ・田口真司 (2022) 『東京・丸の内発 ソーシャルコミュニティが社会を創る』第一プロGRESS

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否 :

可 Allow

7. 履修上の注意 :

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : PPP4000J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 政策論文演習

担当者（フルネーム） / Course instructor (Full Name) : 関係教員 Various

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏～冬 Summer through Winter

単位数/ Credits : 4

1. 本講義の概要及び到達目標：

政策論文演習の目的は、本学教官の指導のもとに、各学生が自らの関心のある研究課題に関して研究論文を作成する能力を涵養することにある。演習の具体的な形式は、各学生の研究目的、希望、および能力に応じて、主・副指導教官と相談のうえ決定する。具体的には、研究計画発表会、中間発表会、最終論文発表会、その他のゼミなどの各自の論文内容に関する集団指導や、個別テーマに関するワークショップ等によって行う。なお、提出された論文は、政策研究大学院大学図書館に保存される。

【到達目標】

- (1)現実の政策課題について学術的方法論を用いて特定し、問題点を解明することができる
- (2)取りあげた政策課題について解決策、対処方法を学術的方法論とエビデンスに立脚して提案することができる
- (3)政策課題の背景とその分析内容、および、解決のための政策課題を論理的に論文としてまとめることができる

【対応するディプロマポリシー】

公共政策プログラムの各コース(C)について

- ・地域政策 C: 3
- ・インフラ政策 C: 4
- ・防災・危機管理 C: 1-5
- ・医療政策 C: 1,2,4
- ・農業政策 C: 1,2,4
- ・科学技術イノベーション政策 C: 1,3,4,5
- ・国際協力 C: 1,2,4
- ・まちづくり政策 C: 1-4
- ・総合政策 C: 3

2. 各授業のテーマ：

一般的なスケジュールは以下の通りであるが、コースによって異なる。

(1)研究計画書作成（9月ごろ）

研究計画書には、研究課題、問題意識、具体的な研究方法、使用するデータ、文献などを明記すること。

(2)主・副指導教官の決定（10月ごろ）

学生の研究計画、希望を考慮し、適任と考える主・副指導教官を各コースにおいて決定する。

(3)中間発表会(1-2回) (11-12月ごろ)

学生が各主・副指導教官出席のもとで研究成果の中間発表を行う。その発表会でなされた質疑を参考にして、学生は論文執筆を進める。

(4)最終発表会および判定(1月ごろ)

学生が各主・副指導教官出席のもとで研究成果の最終発表を行う。その発表会でなされた質疑を参考にして、学生は論文を修正し、提出する。

上記の報告会以外に適宜ゼミ等の集団指導を行う。また、学生の論文テーマやそこで必要とされる手法に応じていくつかの個別テーマに関するワークショップ、セミナーを利用して学修を行う。

- ・研究倫理ワークショップ
- ・論文執筆ワークショップ
- ・データサイエンス・ワークショップ(テキストマイニング, ウェブスクレイピング, Phython 入門, R プログラミング, 社会調査のチュートリアル)
- ・プレゼンテーション演習

学生は、授業外学修として、4.に示す研究方法論や論文の書き方に関する書籍(あるいはそれに相当するもの)を一読し、研究の進め方について検討し、また、論文として研究成果をまとめる方法について学んでおく。研究報告を行う場合には、事前に論文(の草稿)、配布資料(パワーポイント等)を用意して、短い時間ではあっても報告を通じて自己の研究の骨子を理解してもらい、そして、その改善すべき点についてよいコメントをもらえるように十分に備える。また、質疑で出された点について追加の調査・研究を行ったり、論文の記述にについて必要な修正を行う。ほかの学生の報告等から自己の研究に行かせるものを探し出しさらに研究を改善していくことが求められる。

3. 成績の評価方法：

執筆した論文や口頭報告等の成果を審査し、それらが到達目標に照らして、

- A: 到達目標を高い水準で達成している
 - B: 到達目標を満足できる水準で達成している
 - C: 到達目標を概ね達成している
 - D: 到達目標を最低限の水準で達成している
 - E: 到達目標を達成していない
- とする。

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

研究全般：

伊藤修一郎(2022)『政策リサーチ入門 増補版』，東京大学出版会.

論文の書き方：

河野哲也『レポート・論文の書き方入門 第4版』，慶應義塾大学出版会.

木下是雄(1981)『理科系の作文技術』，中公新書.

発展・参考・英文：

トゥラビアン, ケイト, L.他(2012)『シカゴ・スタイル 研究論文執筆マニュアル』，慶應義塾大学出版会.

The Chicago Manual of Style, The University of Chicago Press.

McCloskey, D. (2000) Economical Writing. Waveland Press.

Graff, G., Birkenstein, C. (2014) They Say, I Say. Norton.

杉原厚吉 (1994) 『理科系のための英文作法』, 中公新書.

5. 講義で使用するソフトウェア :

報告会のプレゼンテーションのためにパワーポイント等を利用する。

6. 聴講の可否 :

否 Not Allow

7. 履修上の注意 :

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : STI1080J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 科学技術イノベーション政策立案演習

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 林 隆之 HAYASHI Takayuki

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

※本授業は、七丈直弘 (一橋大学 ソーシャル・データサイエンス学部教授)、林、亀井善太郎 (立教大学特任教授、P H P 総研主席研究員、元・衆議院議員)、その他外部講師により行います。

科学技術イノベーション政策を、エビデンスを踏まえていかに形成し、その効果をいかに測定できるだろうか。科学技術イノベーション政策は、他の政策領域とは異なり、科学技術成果が効果を生むまでに長期かかるとともに、失敗のリスクを許容する必要があることや、想定外の効果が生じる可能性があること、研究人材の育成など環境・基盤の形成が重要であることなど、立案や評価に難しさが存在している。さらに、イノベーション政策との一体化することにより、いかに将来の社会像を構想あるいはトレンドを分析し、それを実現する方策へと展開させていくかも課題である。

本科目では、まず政策形成手法としてフォーサイトにおける各種手法 (ホライズンスキャン法、シナリオ分析法、バックキャスト法等) を用いたビジョン形成と具体的な政策への落とし込みの方法について解説する。また、評価においては、ロジックモデルを用いたセオリー評価、政策導入の意思決定のための代替案との比較方法であるインパクトアセスメント、多様なインパクトを踏まえた政策効果の分析 (インパクト評価) について説明する。受講者は自身の関心領域において、政策の形成と評価作業を行うことができるようになることが期待される。

【関連するディプロマポリシー(DP)】

特に強く関連する DP :

① 科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力

一部関係する DP:

② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力

③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

【到達目標】

- (1) フォーサイトやロジックモデルなどについての知識を得て、自ら説明ができるようになっている。
- (2) それらの知識をもとに自身の関心領域において、政策形成と評価の設計と実施を行うことができるようになっている。
- (3) 多様な背景の関係者と共同して政策を検討し、政策提案をわかりやすく説明してコミュニケーションできるようになっている。

2. 各授業のテーマ：

1. 政策立案・評価手法概論（林、七丈）
- 2～4 フォーサイトの理論と演習 1（七丈、外部講師）
- 5～10 フォーサイトの理論と演習 2（七丈、外部講師）
- 11～15 評価の理論と演習（林、亀井善太郎（立教大学特任教授、PHP総研主席研究員、元・衆議院議員）

【事前・事後学修】

授業に先立ってビデオ教材（オンデマンド）を配布するため、受講前に学修すること。（別途、履修者に連絡する）

集中講義の各日ごとに、その日に行った演習の方法について再度確認するとともに、次の集中講義までの課題（事業で説明する）に取り組んでくこと。

3. 成績の評価方法：

- ・授業におけるディスカッションへの参加、実習（グループワーク）への貢献：5割
- ・レポート：5割

【成績評価基準】

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4-1：なし

4-2：

『一橋ビジネスレビュー』2019年AUT（67巻2号）特集：未来洞察と経営

Shapira, P. and S. Kuhlmann eds. (2003), Learning From Science And Technology Policy Evaluation: Experiences from the United States and Europe, Edward Elgar.

Link, N. and N.S. Vonortas eds.(2013), Handbook On The Theory And Practice Of Program Evaluation, Edward Elgar.

ロッシ、リプセイ、フリーマン(2004:大島他訳(2005)) 『プログラム評価の理論と方法』 日本評論社

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

※本講義は、履修証明プログラム「科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム」の一部としても開講し、正規課程学生以外の科目履修生も聴講する。多様な背景を有する学生間でのディスカッションも期待する。

※グループワークを行うため、聴講希望の者も事前に連絡すること。

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : STI2290J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : デジタルトランスフォーメーション政策

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 飯塚 倫子, 林 隆之 IIZUKA Michiko and HAYASHI Takayuki

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標 :

講義概要

デジタルトランスフォーメーションについてさまざまな政策的な取り組みが 2010 年ごろより顕在化している。日本では、第 5 期科学技術基本計画において、**Society5.0**—サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムによって開かれる社会—を皮切りにデジタル田園都市など、デジタル技術を国民の **Well being** 向上のため生かしていく方策への検討が重ねられている。国外においても、OECD、世界銀行などの国際機関において、デジタル技術はこれからの持続可能な社会経済システムの形成を考える上で重要な技術と位置付けられている。また、技術の導入によってもたらされる負の側面をどのように管理するための考察も現状に追従する形で議論されている。

このコースではデジタル技術の導入によって、経済・社会活動のあり方が急速に変化していく中、デジタル技術とそれに伴うデジタル化を促進するための政策的な取り組み、ルール、標準の制定、市民参画など、技術導入に伴い検討するべく課題について、STI 分野の政策の先行研究からアプローチすることを目的とする。STI 政策研究では、「新技術」の導入とそれによってもたらされる社会、経済システムの変容については今までさまざまな角度から議論されてきた。それら先行研究に基づき、デジタル技術はどのように今までの技術と異なり、どのような可能性を政策にもたらしうるのかを STI 政策の視点から現在さまざまな分野で起こりつつあるデジタル・トランスフォーメーションを検討することから理解し、政策への視座を得ることを目的とする。

到達目標

デジタル技術が社会経済に導入される際の STI 政策的な理解とその展開的な議論ができる。

各方面において進行しているデジタル・トランスフォーメーションの現状についての現状を把握する。

デジタル・トランスフォーメーション政策を多面的に理解する。

授業のやり方

授業は最初のイントロダクションと最後の回以外は外部の専門家による講義によって構成される。各回、以下の問いに考慮しながら各分野で起こりつつあるデジタル・トランスフォーメーションの授業をもとに、議論を行う。最後の回に学生レポート題材についての議論し内容の確認を行う。なお、レポートはコース終了後 1 週間後に提出すること。

授業の前に講師から指定される資料、文献、サイトなどを見ておくこと。授業の後には適宜内容を前後の授業に照らし合わせて考察すること。講義へは最後の課題に取り上げるテーマを考えながら議

論に参加してください。

授業外学修

授業の前に講師から指定される資料、文献、サイトなどを見ておくこと。授業の後には適宜内容を前後の授業に照らし合わせて考察すること。講義へは最後の課題に取り上げるテーマを考えながら議論に参加してください。

問い（全て問いが授業テーマに該当しません）

デジタル技術の導入によるトランスフォーメーションとは一体どのようなプロセスなのか？

デジタルトランスフォーメーション (DX)を推進するために必要な政策にはどのようなものがあるのか？

デジタル技術の導入は政策の策定、実施、評価にどのような影響を及ぼしうるか？

DX 政策はどのような社会的なインパクトをもたらしている・もたらすであろうか

関連するディプロマポリシー(DP)

科学技術イノベーション政策プログラム（修士課程）

特に強く関連する DP：

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力
- ② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力

一部関係する DP:

- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力
- ④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力
- ⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

授業構成

1. 導入授業

2-7. テーマ別オムニバス授業：テーマの候補は以下の通り（詳細は7月末までに発表）

DX 思考法、EBPM 政策策定、データ利活用、スタートアップ、ファイナンス、オープンガバナンスなど

8.授業のまとめとアサインメントコンセプトの発表（一人5から10分程度）

8月31日（土） 9月7日（土）

1 9:00-10:30 導入（飯塚） 別所昌樹様

- | | | | |
|---|-------------|--------|--------------------------------------|
| 2 | 10:40-12:10 | 西山圭太先生 | 小出孝治様 |
| 3 | 13:20-14:50 | 和泉潔先生 | 関治之様 |
| 4 | 15:00-16:30 | 赤井厚雄様 | これまでの授業の振り返りと学生によるレポート題材についての議論（各5分） |

担当の先生方

授業（お名前、所属先、テーマ）

- | | |
|-----|---|
| 1-2 | 西山圭太
東京大学未来ビジョン研究センター 客員教授、
株式会社経営共創基盤 シニア・エグゼクティブ・フェロー
「DX とは何か ～ 原理・現象・実践」 |
| 1-3 | 和泉潔
東京大学大学院工学系研究科教授
「オルタナティブデータによる政策立案の最新技術と課題」 |
| 1-4 | 赤井厚雄
株式会社ナウキャスト 取締役会長
「EBPM と政策の DX の DX」 |
| 2-1 | 別所 昌樹
日本銀行 決済機構局 FinTech センター長
「中央銀行デジタル通貨と日本銀行のアプローチ」 |
| 2-2 | 小出孝治
総務省 国際戦略局 技術政策課 技術調査専門官
「総務省における ICT スタートアップ支援の取組み（仮）」 |
| 2-3 | 関治之 一般社団法人コード・フォー・ジャパン代表理事
「オープンガバメントとデジタルテクノロジー」 |

経歴

西山 圭太先生

東京大学未来ビジョン研究センター客員教授、株式会社経営共創基盤 シニア・エグゼクティブ・フェロー

東京大学法学部卒業後、通商産業省入省。オックスフォード大学哲学・政治学・経済学コース修了。株式会社産業革新機構専務執行役員、東京電力経営財務調査タスクフォース事務局長、経済産業省大臣官房審議官（経済産業政策局担当）、東京電力ホールディングス株式会社取締役、経済産業省商務情報政策局長などを歴任。日本の経済・産業システムの第一線で活躍したのち、2020 年夏に退官。著書に『DX の思考法』（文藝春秋）。

和泉 潔先生

1993 年東京大学教養学部基礎科学科第二卒業。1998 年同大学院 総合文化研究科 広域学専攻 博士課程修了。博士(学術)。同年より 2010 年まで、電子技術総合研究所(現 産業技術総合研究所) 勤

務。2010 年より東京大学大学院工学系研究科 システム創成学専攻 准教授。2015 年より同教授。マルチエージェントシミュレーション、特に社会シミュレーションに興味がある。IEEE、人工知能学会、情報処理学会、電子情報通信学会会員。

赤井 厚雄先生

慶應義塾大学法学部卒。 東京大学 EMP 修了。 米国 Kidder Peabody & Co. を経て モルガンスタンレー米国本社に入社。 同社マネージングディレクター、 持ち株会社モルガンスタンレーグループ上級顧問・ポリシー・ユニット・メンバー。 2015 年東京大学
発スタートアップ株式会社ナウキャストを創業して代表取締役 CEO。 2016 年、Finatext 社との経営統合を機に、同社取締役会長に就任。 2017 年、証券子会社スマートプラス常勤監査役を兼務。 2022 年 12 月、Finatext HD が東京証券取引所マザーズ
に上場(4419)。 経済財政諮問会議・EBPM アドバイザリーボードメンバー(経済財政一体改革推進委員会特別委員)、同「国と地方の WG」委員、国土審議会部会委員、内閣官房都市再生有識者ボード・メンバー、内閣府ふるさと投資連絡会議アドバイザー、内閣官房 EBPM 研究会構成員、内閣府近未来技術社会実装有識者会議委員、内閣府都市再生におけるデータ活用ワーキンググループ委員、国土交通省 不動産 ID ルール検討会構成員、同 首都圏広域地方計画に関する有識者会議委員、Aging In Place に関する日米研究会 座長など公職多数。

別所 昌樹先生

1994 年日本銀行入行。フランクフルト事務所、金融機構局、国際局、政策委員会室、金融研究所制度基盤研究課長、ロンドン事務所などを経て、2021 年 9 月から決済機構局 FinTech センター長。技術革新のもとでの金融システムの構造変化や、金融市場インフラに活用しうる新たな技術に関する各種リサーチプロジェクトに主導するとともに、「主要中央銀行による中央銀行デジタル通貨の活用可能性を評価するためのグループ」をはじめとするデジタル通貨、FinTech 関係のフォーラムに多数参加。京都大学法学部卒（1994 年）、米国ヴァージニア大学法科大学院修了（1999 年）。米国ニューヨーク州弁護士。

小出 孝治先生

総務省国際戦略局技術政策課 技術調査専門官。

1991 年、郵政省（現 総務省）に入省。

2005 年、総務省情報通信政策局宇宙通信政策課 衛星開発推進官。

2007 年、同東北管区行政評価局 第二部長。

2013 年、同総合通信基盤局電気通信事業部電気通信技術システム課 番号企画室長。

2016 年、国立研究開発法人宇宙航空研究開発機構 周波数管理室長。

2018 年、国立研究開発法人情報通信研究機構オープンイノベーション推進本部 イノベーション推進部門長。

2019 年、同広報部長。

2022 年から現職。

関 治之先生

一般社団法人コード・フォー・ジャパン代表理事。「テクノロジーで、地域をより住みやすく」をモットーに、会社の枠を超えて様々なコミュニティで積極的に活動する。住民や行政、企業が共創しながらより良い社会を作るための技術「シビックテック」を日本で推進している他、オープンソース GIS を使ったシステム開発企業、合同会社 Georepublic Japan CEO 及び、企業のオープンイノベーションを支援する株式会社 HackCamp の代表取締役社長も勤める。また、デジタル庁のシニアエキスパートとしてシビックテックを推進する他、神戸市のチーフ・イノベーション・オフィサー、東京都のチーフデジタルサービスフェローなど、行政のオープンガバナンス化やデータ活用、デジタル活用を支援している。その他の役職：総務省地域情報化アドバイザー等

3. 成績の評価方法：

- ・授業での議論への積極的な参加と質問 ： 30%
- ・アサインメント題材のプレゼンテーション ： 20%
- ・各人が一つのトピックを探して、上記の問いに結びつけて DX 政策についてのレポートを書く
A4 4 枚程度： 50%

レポートの提出は授業終了 1 週間後。

【成績評価基準】

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

詳しくは授業初日に連絡。

西山 圭太、解説・富山和彦 「DX の思考法 日本経済への最強戦略」 文藝春秋 2021 年

Mansell, R., Steinmueller, W.E. (2020) Advanced Introduction to Platform Economics, Elgar
Advanced Introductions, Edward Elgar.など

参考文献は授業開始 2 週間前に発表します。

現在わかっているもの：

(西山先生)

西山圭太(2020) 『DX の思考法』 文藝春秋

羽深宏樹(2023) 『AI ガバナンス入門 リスクマネジメントから社会設計まで』 ハヤカワ新書

日立東大ラボ(2023) 『Society5.0 のアーキテクチャ 人中心で持続可能なスマートシティのキー
ファクター』 日本経済新聞出版

ハーバート・サイモン(1999) 「システムの科学 第 3 版」 パーソナルメディア

Department for Science, Innovation & Technology (2023) "A pro-innovation approach to AI
regulation", UK Government

Christian Alonso, et.al. (2023) "Stacking up the Benefits - Lessons from India's Digital Journey", WP/23/78 IMF

西山圭太、松尾豊、小林慶一郎(2020) 『相対化する知性 人工知能が世界の見方をどう変えるのか』 日本評論社

ニクラス・ルーマン(1984) 『社会システム 上下』 馬場靖雄訳 勁草書房(大澤真幸(2019) 『社会学史』 講談社現代新書の III 3 を読むということでも)

村上淳一(1997) 「の歴史」 東京大学出版会

ローレンス・レッシング(2006) 『CODE Version2.0』 山形浩生訳 翔泳社

アニル・セス(2022) 『なぜ私は私であるのか 神経科学が解き明かした意識の謎』 岸本寛史訳 青土社

西郷甲矢人、田口茂(2019) 『とは何か 数学・哲学から始まる世界像の転換』 筑摩書房

(別所先生)

「中央銀行デジタル通貨と日本銀行のアプローチ」 講義 (追加の可能性あり)

主なものは以下の通り。

・ 日本銀行 (2020), 「中央銀行デジタル通貨に関する日本銀行の取り組み方針」.

<https://www.boj.or.jp/paym/digital/rel201009e.htm>

・ 日本銀行決済機構局 (2022), 「中央銀行デジタル通貨に関する連絡協議会中間整理」.

<https://www.boj.or.jp/paym/digital/rel220513b.pdf>

・ 財務省 (2024), 「CBDC (中央銀行デジタル通貨) に関する関係府省庁・日本銀行連絡会議 中間整理」.

https://www.mof.go.jp/about_mof/councils/meeting_of_cbdc/chuukannseiri.html

・ Group of Central Banks (2020), "Central bank digital currencies: foundational principles and core features".

<https://www.bis.org/publ/othp33.htm>

・ G7 (2021), "Public Policy Principles for Retail Central Bank Digital Currencies (CBDCs)".

<https://www.boj.or.jp/paym/digital/rel211014d.htm>

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否 :

可 Allow

7. 履修上の注意 :

これは1単位8コマの授業。8月31日(土)、9月7日(土)の2日間集中講義

最初と最後以外はオムニバス形式での授業。

この分野は新しく、科学的な見地以外、正しい答えのない現在進行形の分野です。みなさんからの活発な議論への参加を求めます。

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : STI3140J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 科学技術イノベーション政策特論Ⅴ

担当者（フルネーム）/ Course instructor (Full Name) : 隅藏 康一 SUMIKURA Koichi

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標：

3日間の集中講義として、SciREX サマーキャンプ（2024年9月13日、14日、15日）の全日程に参加し、特定の政策課題に対するグループワークに参加して、政策提言を行う。8つ程度のグループワークが設定され、グループごとに討論・準備を行い、最終プレゼンテーションを実施する。科学技術イノベーションと社会との関りを多角的な視点から学ぶため、多様なバックグラウンドの参加者と具体的課題を念頭に政策提言までのプロセスを体験する。

【関連するディプロマポリシー(DP)】

科学技術イノベーション政策プログラム（修士課程）

特に強く関係する DP：

④科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力

一部関係する DP:

①科学技術イノベーションとその政策に関する学術的知識を有し、それらを政策課題に対して応用することができる能力

② 公共政策に係る知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、分析ができる能力

③科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、問題を設定し、仮説を構築し、定量的・定性的データ等を活用して分析を行い、それらを政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

⑤グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーおよびフォロワーとしての役割を自覚して活躍できる能力

【到達目標】

科学技術イノベーション政策の課題について、調査・分析・議論を行い、的確なプレゼンテーションを行って、具体的な政策提言をすることができる。

2. 各授業のテーマ：

1日目 13:00-18:00 オリエンテーション、各グループ顔合わせ、グループワークなどを予定

2日目 9:00-18:00 グループワーク、中間発表会、相談会などを予定

3日目 9:00-16:30 グループワークの後、最終発表会を予定

【授業外学修】

グループワークに先立ち、当該グループのテーマに関連する資料を収集・熟読して理解し、グループでの議論の準備をする

3. 成績の評価方法：

サマーキャンプにおける議論への参加と貢献、特に、グループワーク（事前準備、サマーキャンプ中の討論・準備、プレゼンテーションなど）への参加と貢献の状況を評価の対象とする。

【成績評価基準】

pass: 到達目標について概ね達成している

fail: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

グループワークの内容に応じて、各グループの担当者から指示がある。

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

本講義は、2024年度のSciREXサマーキャンプ（2024年9月13日、14日、15日）の全日程への参加を前提とするものである。サマーキャンプへは、SciREX事業の拠点校の学生や教員も参加し、いくつかのグループに分かれてグループワークを行う。多様な背景を有する学生間でのディスカッションを期待する。

※東京近郊のかたは、原則として、宿泊なしで参加していただく予定。

開講年度（2024.4月-2025.3月）/ Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : STI6081J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 科学技術イノベーション政策立案演習

担当者（フルネーム） / Course instructor (Full Name) : 林 隆之 HAYASHI Takayuki

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 2

1. 本講義の概要及び到達目標 :

※本授業は、七丈直弘（一橋大学 ソーシャル・データサイエンス学部教授）、林、亀井善太郎（立教大学特任教授、PHP総研主席研究員、元・衆議院議員）、その他外部講師により行います。

科学技術イノベーション政策を、エビデンスを踏まえていかに形成し、その効果をいかに測定できるだろうか。科学技術イノベーション政策は、他の政策領域とは異なり、科学技術成果が効果を生むまでに長期かかるとともに、失敗のリスクを許容する必要があることや、想定外の効果が生じる可能性があること、研究人材の育成など環境・基盤の形成が重要であることなど、立案や評価に難しさが存在している。さらに、イノベーション政策との一体化することにより、いかに将来の社会像を構想あるいはトレンドを分析し、それを実現する方策へと展開させていくかも課題である。

本科目では、まず政策形成手法としてフォーサイトにおける各種手法（ホライズンスキャン法、シナリオ分析法、バックキャスト法等）を用いたビジョン形成と具体的な政策への落とし込みの方法について解説する。また、評価においては、ロジックモデルを用いたセオリー評価、政策導入の意思決定のための代替案との比較方法であるインパクトアセスメント、多様なインパクトを踏まえた政策効果の分析（インパクト評価）について説明する。受講者は自身の関心領域において、政策の形成と評価作業を行うことができるようになることが期待される。

【関連するディプロマポリシー(DP)】

特に強く関連する DP :

① 科学技術イノベーションとその政策に関する高度な学術的かつ学際的な専門知識を有し、それらを政策課題に対して複合的に応用することができる能力

一部関係する DP:

② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力

③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する高度な理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーとして活躍できる能力

【到達目標】

- (1) フォーサイトやロジックモデルなどについての深い知識を得て、自ら説明ができるようになっていく。
- (2) それらの知識をもとに自身の関心領域において、政策形成と評価の設計と実施を行い、その有効性について検討ができるようになっている。
- (3) 多様な背景の関係者と共同して政策を検討し、政策提案をわかりやすく説明してコミュニケーションできるようになっている。

2. 各授業のテーマ：

1. 政策立案・評価手法概論（林、七丈）
- 2～4 フォーサイトの理論と演習 1（七丈、外部講師）
- 5～10 フォーサイトの理論と演習 2（七丈、外部講師）
- 11～15 評価の理論と演習（林、亀井善太郎（立教大学特任教授、PHP総研主席研究員、元・衆議院議員）

【事前・事後学修】

授業に先立ってビデオ教材（オンデマンド）を配布するため、受講前に学修すること。（別途、履修者に連絡する）

集中講義の各日ごとに、その日に行った演習の方法について再度確認するとともに、次の集中講義までの課題（事業で説明する）に取り組んでいくこと。

3. 成績の評価方法：

- ・授業におけるディスカッションへの参加、実習（グループワーク）への貢献：5割
- ・レポート：5割

【成績評価基準】

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

4-1：なし

4-2：

『一橋ビジネスレビュー』2019年AUT（67巻2号）特集：未来洞察と経営

Shapira, P. and S. Kuhlmann eds. (2003), Learning From Science And Technology Policy Evaluation: Experiences from the United States and Europe, Edward Elgar.

Link, N. and N.S. Vonortas eds.(2013), Handbook On The Theory And Practice Of Program

Evaluation, Edward Elgar.

ロッシ、リプセイ、フリーマン(2004:大島他訳(2005)) 『プログラム評価の理論と方法』 日本評論社

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

※本講義は、履修証明プログラム「科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム」の一部としても開講し、正規課程学生以外の科目履修生も聴講する。多様な背景を有する学生間でのディスカッションも期待する。

※グループワークを行うため、聴講希望の者も事前に連絡すること。

開講年度 (2024.4 月-2025.3 月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : STI7291J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : デジタルトランスフォーメーション政策

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 飯塚 倫子, 林 隆之 IIZUKA Michiko and HAYASHI Takayuki

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標 :

講義概要

デジタルトランスフォーメーションについてさまざまな政策的な取り組みが 2010 年ごろより顕在化している。日本では、第 5 期科学技術基本計画において、**Society5.0**—サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムによって開かれる社会—を皮切りにデジタル田園都市など、デジタル技術を国民の **Well being** 向上のため生かしていく方策への検討が重ねられている。国外においても、OECD、世界銀行などの国際機関において、デジタル技術はこれからの持続可能な社会経済システムの形成を考える上で重要な技術と位置付けられている。また、技術の導入によってもたらされる負の側面をどのように管理するための考察も現状に追従する形で議論されている。

このコースではデジタル技術の導入によって、経済・社会活動のあり方が急速に変化していく中、デジタル技術とそれに伴うデジタル化を促進するための政策的な取り組み、ルール、標準の制定、市民参画など、技術導入に伴い検討するべく課題について、STI 分野の政策の先行研究からアプローチすることを目的とする。STI 政策研究では、「新技術」の導入とそれによってもたらされる社会、経済システムの変容については今までさまざまな角度から議論されてきた。それら先行研究に基づき、デジタル技術はどのように今までの技術と異なり、どのような可能性を政策にもたらしうるのかを STI 政策の視点から現在さまざまな分野で起こりつつあるデジタル・トランスフォーメーションを検討することから理解し、政策への視座を得ることを目的とする。

到達目標

デジタル技術が社会経済に導入される際の STI 政策的な理解とその展開的な議論ができる。

各方面において進行しているデジタル・トランスフォーメーションの現状についての現状を把握する。

デジタル・トランスフォーメーション政策を多面的に理解する。

授業のやり方

授業は最初のイントロダクションと最後の回以外は外部の専門家による講義によって構成される。各回、以下の問いに考慮しながら各分野で起こりつつあるデジタル・トランスフォーメーションの授業をもとに、議論を行う。最後の回に学生レポート題材についての議論し内容の確認を行う。なお、レポートはコース終了後 1 週間後に提出すること。

授業の前に講師から指定される資料、文献、サイトなどを見ておくこと。授業の後には適宜内容を前

後の授業に照らし合わせて考察すること。講義へは最後の課題に取り上げるテーマを考えながら議論に参加してください。

授業外学修

授業の前に講師から指定される資料、文献、サイトなどを見ておくこと。授業の後には適宜内容を前後の授業に照らし合わせて考察すること。講義へは最後の課題に取り上げるテーマを考えながら議論に参加してください。

問い（全て問いが授業テーマに該当しません）

デジタル技術の導入によるトランスフォーメーションとは一体どのようなプロセスなのか？

デジタルトランスフォーメーション (DX)を推進するために必要な政策にはどのようなものがあるのか？

デジタル技術の導入は政策の策定、実施、評価にどのような影響を及ぼしうるか？

DX 政策はどのような社会的なインパクトをもたらしている・もたらすであろうか？

関連するディプロマポリシー(DP)

科学技術イノベーション政策プログラム（博士課程）

特に強く関連する DP：

- ① 科学技術イノベーションとその政策に関する高度な学術的かつ学際的な専門知識を有し、それらを政策課題に対して複合的に応用することができる能力
- ② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力

一部関係する DP:

- ③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力
- ④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する高度な理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力
- ⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーとして活躍できる能力

2. 各授業のテーマ：

授業構成

1. 導入授業

2-7. テーマ別オムニバス授業：テーマの候補は以下の通り（詳細は7月末までに発表）

DX 思考法、EBPM 政策策定、データ利活用、スタートアップ、ファイナンス、オープンガバナンスなど

8. 授業のまとめとアサインメントコンセプトの発表（一人5から10分程度）

	8月31日(土)	9月7日(土)
1	9:00-10:30 導入(飯塚)	別所昌樹様
2	10:40-12:10 西山圭太先生	小出孝治様
3	13:20-14:50 和泉潔先生	関治之様
4	15:00-16:30 赤井厚雄様	これまでの授業の振り返りと学生によるレポート題材についての議論(各5分)

担当の先生方

授業(お名前、所属先、テーマ)

- 1-2 西山圭太
東京大学未来ビジョン研究センター 客員教授、
株式会社経営共創基盤 シニア・エグゼクティブ・フェロー
「DX とは何か ～ 原理・現象・実践」
- 1-3 和泉潔
東京大学大学院工学系研究科教授
「オルタナティブデータによる政策立案の最新技術と課題」
- 1-4 赤井厚雄
株式会社ナウキャスト 取締役会長
「EBPM と政策の DX の DX」
- 2-1 別所 昌樹
日本銀行 決済機構局 FinTech センター長
「中央銀行デジタル通貨と日本銀行のアプローチ」
- 2-2 小出孝治
総務省 国際戦略局 技術政策課 技術調査専門官
「総務省における ICT スタートアップ支援の取組み(仮)」
- 2-3 関治之 一般社団法人コード・フォー・ジャパン代表理事
「オープンガバメントとデジタルテクノロジー」

経歴

西山 圭太先生

東京大学未来ビジョン研究センター客員教授、株式会社経営共創基盤 シニア・エグゼクティブ・フェロー

東京大学法学部卒業後、通商産業省入省。オックスフォード大学哲学・政治学・経済学コース修了。株式会社産業革新機構専務執行役員、東京電力経営財務調査タスクフォース事務局長、経済産業省大臣官房審議官(経済産業政策局担当)、東京電力ホールディングス株式会社取締役、経済産業省商務情報政策局長などを歴任。日本の経済・産業システムの第一線で活躍したのち、2020 年夏に退官。著書に『DX の思考法』(文藝春秋)。

和泉 潔先生

1993 年東京大学教養学部基礎科学科第二卒業。1998 年同大学院 総合文化研究科 広域学専攻 博

士課程修了。博士(学術)。同年より 2010 年まで、電子技術総合研究所(現 産業技術総合研究所)勤務。2010 年より東京大学大学院工学系研究科 システム創成学専攻 准教授。2015 年より同教授。マルチエージェントシミュレーション、特に社会シミュレーションに興味がある。IEEE、人工知能学会、情報処理学会、電子情報通信学会会員。

赤井 厚雄先生

慶應義塾大学法学部卒。 東京大学 EMP 修了。 米国 Kidder Peabody & Co. を経て モルガンスタンレー米国本社に入社。 同社マネージングディレクター、 持ち株会社モルガンスタンレーグループ上級顧問・ポリシー・ユニット・メンバー。 2015 年東京大学
発スタートアップ株式会社ナウキャストを創業して代表取締役 CEO。 2016 年、Finatext 社との経営統合を機に、同社取締役会長に就任。 2017 年、証券子会社スマートプラス常勤監査役を兼務。 2022 年 12 月、Finatext HD が東京証券取引所マザーズ
に上場(4419)。 経済財政諮問会議・EBPM アドバイザリーボードメンバー(経済財政一体改革推進委員会特別委員)、同「国と地方の WG」委員、国土審議会部会委員、内閣官房都市再生有識者ボード・メンバー、内閣府ふるさと投資連絡会議アドバイザー、内閣官房 EBPM 研究会構成員、内閣府近未来技術社会実装有識者会議委員、内閣府都市再生におけるデータ活用ワーキンググループ委員、国土交通省 不動産 ID ルール検討会構成員、同 首都圏広域地方計画に関する有識者会議委員、Aging In Place に関する日米研究会 座長など公職多数。

別所 昌樹先生

1994 年日本銀行入行。フランクフルト事務所、金融機構局、国際局、政策委員会室、金融研究所制度基盤研究課長、ロンドン事務所などを経て、2021 年 9 月から決済機構局 FinTech センター長。技術革新のもとでの金融システムの構造変化や、金融市場インフラに活用しうる新たな技術に関する各種リサーチプロジェクトに主導するとともに、「主要中央銀行による中央銀行デジタル通貨の活用可能性を評価するためのグループ」をはじめとするデジタル通貨、FinTech 関係のフォーラムに多数参加。京都大学法学部卒(1994 年)、米国ヴァージニア大学法科大学院修了(1999 年)。米国ニューヨーク州弁護士。

小出 孝治先生

総務省国際戦略局技術政策課 技術調査専門官。

1991 年、郵政省(現 総務省)に入省。

2005 年、総務省情報通信政策局宇宙通信政策課 衛星開発推進官。

2007 年、同東北管区行政評価局 第二部長。

2013 年、同総合通信基盤局電気通信事業部電気通信技術システム課 番号企画室長。

2016 年、国立研究開発法人宇宙航空研究開発機構 周波数管理室長。

2018 年、国立研究開発法人情報通信研究機構オープンイノベーション推進本部 イノベーション推進部門長。

2019 年、同広報部長。

2022 年から現職。

関治之先生

一般社団法人コード・フォー・ジャパン代表理事。「テクノロジーで、地域をより住みやすく」をモットーに、会社の枠を超えて様々なコミュニティで積極的に活動する。住民や行政、企業が共創しながらより良い社会を作るための技術「シビックテック」を日本で推進している他、オープンソース GIS を使ったシステム開発企業、合同会社 Georepublic Japan CEO 及び、企業のオープンイノベーションを支援する株式会社 HackCamp の代表取締役社長も勤める。また、デジタル庁のシニアエキスパートとしてシビックテックを推進する他、神戸市のチーフ・イノベーション・オフィサー、東京都のチーフデジタルサービスフェローなど、行政のオープンガバナンス化やデータ活用、デジタル活用を支援している。その他の役職：総務省地域情報化アドバイザー等

3. 成績の評価方法：

- ・授業での議論への積極的な参加と質問：30%
- ・アサインメント題材のプレゼンテーション：20%
- ・各人が一つのトピックを探して、上記の問いに結びつけて DX 政策についてのレポートを書く
A4 4 枚程度：50%

レポートの提出は授業終了1週間後。

【成績評価基準】

- A: 到達目標について高い水準で達成している
- B: 到達目標について満足できる水準で達成している
- C: 到達目標について概ね達成している
- D: 到達目標について最低限の水準は達成している
- E: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

詳しくは授業初日に連絡。

西山 圭太、解説・富山和彦「DXの思考法 日本経済への最強戦略」文藝春秋 2021 年

Mansell, R., Steinmueller, W.E. (2020) Advanced Introduction to Platform Economics, Elgar
Advanced Introductions, Edward Elgar.など

参考文献は授業開始2週間前に発表します。

現在わかっているもの：

(西山先生)

西山圭太(2020)『DXの思考法』文藝春秋

羽深宏樹(2023)『AI ガバナンス入門 リスクマネジメントから社会設計まで』ハヤカワ新書

日立東大ラボ(2023)『Society5.0 のアーキテクチャ 人中心で持続可能なスマートシティのキーファクター』日本経済新聞出版

ハーバート・サイモン(1999)「システムの科学 第3版」パーソナルメディア

Department for Science, Innovation & Technology (2023) "A pro-innovation approach to AI regulation", UK Government

Christian Alonso, et.al. (2023) "Stacking up the Benefits - Lessons from India's Digital Journey", WP/23/78 IMF

西山圭太、松尾豊、小林慶一郎(2020) 『相対化する知性 人工知能が世界の見方をどう変えるのか』 日本評論社

ニクラス・ルーマン(1984) 『社会システム 上下』 馬場靖雄訳 勁草書房(大澤真幸(2019) 『社会学史』 講談社現代新書の III 3 を読むということでも)

村上淳一(1997) 「の歴史」 東京大学出版会

ローレンス・レッシング(2006) 『CODE Version2.0』 山形浩生訳 翔泳社

アニル・セス(2022) 『なぜ私は私であるのか 神経科学が解き明かした意識の謎』 岸本寛史訳 青土社

西郷甲矢人、田口茂(2019) 『とは何か 数学・哲学から始まる世界像の転換』 筑摩書房

(別所先生)

「中央銀行デジタル通貨と日本銀行のアプローチ」 講義 (追加の可能性あり)

主なものは以下の通り。

・ 日本銀行 (2020), 「中央銀行デジタル通貨に関する日本銀行の取り組み方針」.

<https://www.boj.or.jp/paym/digital/rel201009e.htm>

・ 日本銀行決済機構局 (2022), 「中央銀行デジタル通貨に関する連絡協議会中間整理」.

<https://www.boj.or.jp/paym/digital/rel220513b.pdf>

・ 財務省 (2024), 「CBDC (中央銀行デジタル通貨) に関する関係府省庁・日本銀行連絡会議 中間整理」.

https://www.mof.go.jp/about_mof/councils/meeting_of_cbdc/chuukannseiri.html

・ Group of Central Banks (2020), "Central bank digital currencies: foundational principles and core features".

<https://www.bis.org/publ/othp33.htm>

・ G7 (2021), "Public Policy Principles for Retail Central Bank Digital Currencies (CBDCs)".

<https://www.boj.or.jp/paym/digital/rel211014d.htm>

5. 講義で使用するソフトウェア :

6. 聴講の可否 :

可 Allow

7. 履修上の注意 :

これは1単位8コマの授業。8月31日(土)、9月7日(土)の2日間集中講義

最初と最後以外はオムニバス形式での授業。

この分野は新しく、科学的な見地以外、正しい答えのない現在進行形の分野です。みなさんからの活発な議論への参加を求めます。

開講年度 (2024.4月-2025.3月) / Academic Year: (April 2024 - March 2025)

科目番号 / Course Number : STI8141J

講義名[日本語(英語)] / Class Name : 科学技術イノベーション政策特論Ⅴ

担当者 (フルネーム) / Course instructor (Full Name) : 隅藏 康一 SUMIKURA Koichi

学期・曜日・時限 / Term・Day・Period : 夏学期 Summer

単位数/ Credits : 1

1. 本講義の概要及び到達目標 :

3日間の集中講義として、SciREX サマーキャンプ (2024年9月13日、14日、15日) の全日程に参加し、特定の政策課題に対するグループワークに参加して、政策提言を行う。8つ程度のグループワークが設定され、グループごとに討論・準備を行い、最終プレゼンテーションを実施する。科学技術イノベーションと社会との関りを多角的な視点から学ぶため、多様なバックグラウンドの参加者と具体的課題を念頭に政策提言までのプロセスを体験する。

【関連するディプロマポリシー(DP)】

科学技術イノベーション政策プログラム (博士課程)

特に強く関連する DP :

④ 科学技術イノベーション政策の形成や実施の実務に関する高度な理解を有し、理論と実務を架橋した実践的な政策提言ができる能力

一部関係する DP:

① 科学技術イノベーションとその政策に関する高度な学術的かつ学際的な専門知識を有し、それらを政策課題に対して複合的に応用することができる能力

一部関係する DP:

② 公共政策に係る幅広い知識を持ち、それらの文脈の中で科学技術イノベーション政策をとらえ、多角的な視野から分析ができる能力

③ 科学技術イノベーション政策の課題を対象に、科学的アプローチに基づき、過去の学術的知見を踏まえて問題を設定し、仮説を構築し、科学技術イノベーションに特有なデータを含めて多様な定量的・定性的データ等を活用して独自の分析を行い、それらを研究論文や政策提言としてまとめ、政策形成者に対して示しコミュニケーションできる能力

⑤ グローバル社会において異なる価値観や制度を尊重し、その中で科学技術イノベーション政策を理解してコミュニケーションする姿勢を持ち、リーダーとして活躍できる能力

【到達目標】

科学技術イノベーション政策の課題について、調査・分析・議論を行い、的確なプレゼンテーションを行って、具体的な政策提言をすることができる。

2. 各授業のテーマ :

1日目 13:00-18:00 オリエンテーション、各グループ顔合わせ、グループワークなどを予定

2日目 9:00-18:00 グループワーク、中間発表会、相談会などを予定

3日目 9:00-16:30 グループワークの後、最終発表会を予定

【授業外学修】

グループワークに先立ち、当該グループのテーマに関連する資料を収集・熟読して理解し、グループでの議論の準備をする。

3. 成績の評価方法：

サマーキャンプにおける議論への参加と貢献、特に、グループワーク（事前準備、サマーキャンプ中の討論・準備、プレゼンテーションなど）への参加と貢献の状況を評価の対象とする。

【成績評価基準】

pass: 到達目標について概ね達成している

fail: 到達目標について達成できていない

4. テキスト、参考文献等：(4-1:必携のテキスト 4-2:その他)：

グループワークの内容に応じて、各グループの担当者から指示がある。

5. 講義で使用するソフトウェア：

6. 聴講の可否：

可 Allow

7. 履修上の注意：

本講義は、2024年度のSciREXサマーキャンプ（2024年9月13日、14日、15日）の全日程への参加を前提とするものである。サマーキャンプへは、SciREX事業の拠点校の学生や教員も参加し、いくつかのグループに分かれてグループワークを行う。多様な背景を有する学生間でのディスカッションを期待する。

※東京近郊のかたは、原則として、宿泊なしで参加していただく予定。

