

**2024 年度 政策研究大学院大学
教育プログラム 自己点検報告**

(2024 年 4 月 1 日 ~ 2025 年 3 月 31 日)

【修士課程】

- ☐ 公共政策プログラム
- ☐ 公共政策プログラム 地域政策コース
- ☐ 公共政策プログラム インフラ政策コース
- ☐ 公共政策プログラム 防災・危機管理コース
- ☐ 公共政策プログラム 医療政策コース
- ☐ 公共政策プログラム 農業政策コース
- ☐ 公共政策プログラム 科学技術イノベーション政策コース
- ☐ 公共政策プログラム 国際協力コース
- ☐ 公共政策プログラム まちづくり政策コース
- ☐ 公共政策プログラム 総合政策コース
- ☐ 科学技術イノベーション政策プログラム
- ☐ 戦略研究プログラム
- ☐ 国際的指導力育成プログラム
- ☐ Young Leaders Program
- ☐ One-year Master's Program of Public Policy (MP1)
- ☐ Two-year Master's Program of Public Policy (MP2)
- ☐ Macroeconomic Policy Program
- ☐ Public Finance Program
- ☐ Economics, Planning and Public Policy Program
- ☐ ASEAN Initiatives Program
- ☐ Disaster Management Policy Program
- ☐ Maritime Safety and Security Policy Program

【修士・博士課程一貫】

- ☐ Policy Analysis Program

【博士課程】

- ☐ GRIPS Global Governance Program (G-cube)
- ☐ Disaster Management Program
- ☐ 科学技術イノベーション政策プログラム
- ☐ 政策プロフェッショナルプログラム
- ☐ 安全保障・国際問題プログラム
- ☐ 国家建設と経済発展プログラム

2024 年度教育プログラムの報告内容は、以下のとおりである。

プログラム（コース）名

1. プログラム（コース）の概要

プログラムの目的、対象等。

2. 教育実施状況

カリキュラムや授業・指導内容の実施状況と新たな改善点等について、継続的に実施している取組や2024年度から新たに開始した取組。

3. プログラム（コース）の運営

次のような取組・活動について、継続的に実施している取組や2024年度から新たに開始した取組。

- ・運営体制（プログラム・コミティー）と活動内容
- ・運営改善の取組（プログラム・コース内容の工夫等）
- ・連携機関および奨学金拠出機関や学生派遣元との協議状況
- ・アンケート等で学生から幅広く寄せられた指摘・要望の内容や対応状況（改善事例等）

4. 学生の状況

学生数の状況（大幅な増減があった場合はその理由）に加え、学生派遣元、留学生出身国などの状況、学生募集（広報及びリクルート活動）や選考のための特徴的な取組等。

5. 学生の研究成果の公表

- ・学内での研究成果発表会の実施状況や論文公表状況等
- ・学外での学生の論文の学会発表の実績やジャーナルへの論文掲載、受賞等

6. その他

プログラムの特徴的な取組等。

※各教育プログラムの報告で使用されている役職名及び所属機関等は、2025 年 3 月末時点のものである。

公共政策プログラム

1. プログラムの概要

公共政策プログラムは、各中央省庁・各地方公共団体・政府関係機関や民間企業等、様々な組織において政策研究を必要とする者を対象とし、高度な専門的知識を有するだけでなく、責務の自覚を持つ専門的指導者や新しいタイプの政策研究者を養成することを目的としている。履修形態としては、入学後半年間で政策研究の基礎となる科目を集中的に履修し、その後半年間で、さまざまな授業を受講しながら、自ら設定した研究課題に関する論文を作成し、政策提言を行うことを基本としている。論文作成の過程では、指導教員による指導が行われ、問題分析能力や政策構想能力を高めることをねらっている。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

特定課題・分野別の「コース」は、派遣元機関や学生の個別ニーズに対応したカリキュラム編成の強みをそのままに、複雑化・多様化する政策課題に対し、より総合的な視点から解決策を提示し、対応を図れる人材育成を目指す構成となっている。

カリキュラムなどに関しては、学生の多様化に対応できるようコース単位で教育活動を企画実施し、学生の態様に応じた指導体制の構築を心がけている。また、学生による授業評価の教員へのフィードバックを積極的に推進している。

2022 年度より「政策研究データサイエンス（DS）認定証制度」を設置し、学生がエビデンスに基づく政策立案に資する分析能力を獲得させることを目指したデータサイエンス教育を推進している。DS 関連科目群の内、4 科目（データサイエンス基礎、政策科学のためのデータサイエンスと情報数理Ⅰ、実践データサイエンス、政策科学のためのデータサイエンスと情報数理Ⅱ）については公共政策プログラムの選択必修科目としてあらたに設定し、取り組みのさらなる強化を図った。

2017 年度に開設した Global Studies コース制度（英語で行われる授業を一定数修得することでコース修了証が授与される）を利用して、引き続き国際プログラム間との連携の拡充や英語力の向上を促進してきた。2022 年度には学生の英語科目履修を促すために「英語科目履修に向けてのガイド」を作成した。推奨科目のリスト及び実際に履修した過年度修了生のコメントを掲載した具体的にわかりやすいガイドを作成し、学生に英語科目履修を引き続き推奨した。

＜2024 年度から新たに開始した取組＞

2017 年度に開設した Global Studies コース制度を 2024 年度より Global Studies 認定証制度に変更し、Advanced（英語科目 5 科目以上）と Basic（英語科目 3 科目以上）の 2 種類を設定することによってより多くの学生が英語で行われる授業を履修することの促進を試みた。

また 2025 年度カリキュラムに向けて、全コースに共通した基礎的な研究活動に関する知識と技能を身につける必修科目「研究技法基礎」を開設する準備をするとともに、選択必修科目や選択科目を増やすことによって、学生により多様で充実した学びの機会を提供することを検討した。

3. プログラムの運営

2016 年 4 月、本学の基幹プログラムとして新たな枠組みに再編され、多様な政策領域に共通する基礎的な科目に加えて、特定課題・分野別の「コース」を設置し、専門的な科目を開講した。

2024 年 4 月時点での設置コースは下記の通りである。

＜特定課題・分野コース＞

- ・地域政策コース
- ・インフラ政策コース
- ・防災・危機管理コース
- ・科学技術イノベーション政策コース
- ・医療政策コース
- ・農業政策コース
- ・国際協力コース
- ・まちづくり政策コース
- ・総合政策コース

再編以前より、本プログラムの提供科目は他プログラムの学生の履修が多く、本学における多様な授業科目の提供に貢献してきた。2016 年の再編・統合により、従来のプログラム間で共通する基礎的な科目群を必修・選択必修科目とし、専門的な科目群を新たにコース指定科目とした。2024 年度には「まちづくり政策コース」を開設した。2025 年度にはあらたに「地域創造・金融コース」「文化産業・地域創造コース」を開設予定である。

4. 学生の状況

2024 年 4 月 1 日時点における公共政策プログラムの学生数は延べ 58 名である。

各コースの学生数は以下のとおり。

- ・地域政策コース（12 名）
- ・インフラ政策コース（16 名）
- ・防災・危機管理コース（9 名）
- ・科学技術イノベーション政策コース（0 名）
- ・医療政策コース（3 名）
- ・農業政策コース（3 名）
- ・国際協力コース（1 名）
- ・まちづくり政策コース（9 名）
- ・総合政策コース（5 名）

5. 学生の研究成果の公表

各コースのページを参照のこと。

6. その他

2024 年度は、Global Studies 認定証制度は Advanced は 14 名、Basic は 4 名が認定証を授与され、DS 認定証制度は 22 名が認定証を授与された。

公共政策プログラム 地域政策コース

1. コースの概要

我が国は、総人口が 2008 年をピークに減少局面に入っており、一方で 2040 年には高齢者人口がピークを迎え、歴史上経験したことのない事態に直面することが見込まれている。こうした変化の中で、自治体の経営や行政サービスの提供をどのように持続可能なものとしていくか、また地域の活力をいかに維持していくのか、地域ごとに将来の変化を見通して、顕在化する諸課題への対応を真剣に考えていく必要がある。

地域政策コースは、2015 年度までの地域政策プログラムをコース化したものであり、地域レベルにおいてこうした諸課題に対処できる豊かな構想力と優れた行政運営能力を有するとともに、グローバルな視点も兼ね備えた、高度のジェネラリストとして自治体の中枢を担うに足る人材の養成を目的としている。対象は、30 才前後の将来有望な自治体の若手職員である。

2. 教育実施状況

- ① 地域政策コースでは、講義は、コース必修科目（地方行政論・地方財政論等 5 科目）、分析ツール科目（経済学・データサイエンス等）及びその他の科目（地方自治関係科目・それ以外の科目）と大きく 3 つに分かれ、それに加えて、修士論文に代わるポリシー・ペーパーの作成を求めている。
- ② 官学連携の試みとして、地方行政特論の一部（4 回分）を総務省地域力創造グループと連携して行うという取り組みを、2024 年度も引き続き実施した。
- ③ 人口減少や高齢化による人口構成の変化や、災害の多発や新型コロナウイルス感染症の拡大による社会構造の大きな変革に地方公共団体が的確に対応するため、地方行財政運営のあり方についてより深い認識と実践的な思考能力を養うことを目的として、2021 年度から地方公共団体金融機構との連携によるプロジェクトを実施している。また、同年春学期から「地方財政特論」を新たに設置して地域政策コースの指定科目とするとともに、地方税財政に係る有識者で構成する調査研究会を開始した。さらに、2022 年度より当調査研究会の委員長を「地方財政特論」の講師に加え、調査研究の成果を教育にも活用した。また、2025 年 3 月 7 日（金）に実施したフォーラムへの学生の積極的な参加を促した。「現地調査から見たデンマーク・ドイツの教育インフラの整備・維持管理と地方財政」をテーマに実施され、多くの学生が参加した。

3. コースの運営

地域政策コース、医療政策コース及び農業政策コースの 3 コースをローカルガバナンス関係コースとして、統合的に運用している。この 3 コースを運営するために、ローカルガバナンス関係コース・コミティーを設けている。

コミティーメンバーは、2024 年度中に 6 名が退任（派遣元省庁への復帰による退職等）、新任の教員 2 名を新たにメンバーに追加している。

2024 年度は、カリキュラムの決定やポリシー・ペーパーの判定会などのために、同コミティーを 5 回開催した。

4. 学生の状況

2024 年度の学生は 12 名であった。派遣元は、以下のとおりである。

北海道、岩手県、秋田県、埼玉県、長野県、静岡県、愛知県、香川県、さいたま市、豊田市、鹿児島市、東京消防庁

5. 学生の研究成果の公表

<学内での状況>

地域政策プログラムでは、毎年度、学生の研究成果であるポリシー・プロポーザルについて概要集を作成し、自治体や修了生などに配布するとともに、GRIPS 地域政策研究会を開催し、ポリシー・プロポーザルの対外的な発表会を行ってきた。

地域政策コースとなった後も、この伝統を受け継ぐこととし、2024 年 3 月修了の公共政策プログラム地域政策コース修了生が作成したポリシー・ペーパーについて概要集を作成し、修了生などに配布するとともに大学ウェブサイト地域政策コースのページにデータを掲載している。また、2024 年 5 月 11 日（土）に GRIPS ローカルガバナンス関係コース研究発表会を対面及びオンラインで開催した（「地域の諸課題への積極的な対応 ～住民の暮らしを持続的に支えるために～」という大きなテーマの下に、8 本のポリシー・ペーパーを発表。そのうち 6 本が地域政策コース）。従来の自治体関係者に加えて、在学生及び修了生にもオンラインでの参加を案内した。

また、プロジェクト室（本学 6 階）にポリシー・プロポーザル及びポリシー・ペーパーのコーナーを設け、これまで作成されたポリシー・プロポーザル及びポリシー・ペーパーの概要集及び原本について、すべて閲覧できるようにしている。

<学外での状況>

2024年度に在籍した学生に関しては、1名の学生のポリシー・ペーパーが『東京大学日本史学研究室紀要』に2025年度内を目安に掲載される見込みである。

6. その他

- ① 例年、国際交流の促進とネットワーク形成を図るために、医療政策コース・農業政策コース等の学生とともに、Young Leaders Program (YLP) 留学生との間で相互に歓迎会及び送別会を実施している。2024 年度は 2024 年 6 月、9 月、11 月、2025 年 3 月に実施した。
- ② 従来に引き続き、学生による授業評価及びコース全体の評価を実施した。
- ③ 修了生とのネットワークを維持するため、2024 年度においても、「GRIPS 地域政策プログラム・ローカルガバナンス関係コース関係者名簿」の更新を行った。

公共政策プログラム インフラ政策コース

1. コースの概要

本コースでは、国の発展にとって重要な役割を果たすインフラ政策を対象とし、特に、国土政策、都市政策、交通政策を重点的に教育し、官・民を問わず地域の活性化、環境整備、社会資本などに関わる分野や組織におけるリーダーとなる人材を養成することを目指している。

具体的には、本コースの多くの学生が卒業した全国の大学の工学分野の教育に不足しがちな以下の分野の補完的教育により、上記領域の指導的人材を養成している。

ex. 政治学、行政学、経済学、地政学、世界史・世界地理、比較文化、国際開発等。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

- * 1年履修コースと、1年3ヶ月履修コースの選択制を導入している。2024年度は12名中、6名が1年コース、6名が1年3ヶ月コースを選択している。この方式は、新規入学生と、前年度入学の1年3ヶ月コース生との間で交流が深まり、かつ修士論文研究の内容と過程を新入生に見せる効果も大きく、学生の評価も高い。
- * 英語を用いた講義「Transportation Planning and Policy」などでは、講義時の英語使用のみならず、学生グループによる発表と討議も英語で実施することにより、英語で発言することへの抵抗感を大幅に低減させることに寄与している。2024年度に英語で開講している科目は以下の4科目である。（Transportation Planning and Policy, Infrastructure Systems Management, Supply Chain management for Infrastructure Planners, Nature Management and Infrastructure）
- * 専任教員数と専門領域が限られているため、講義、論文指導などを以下の客員教授に依頼している。
 - ・ 森地茂名誉教授（東京工業大学名誉教授，東京大学名誉教授）：「明日への期待 - 国土・都市、交通、観光分野の研究と計画 -」特別講義を担当
 - ・ 井上聡史客員教授（元運輸省第四港湾建設局長，財団法人国際港湾協会協力財団顧問）：「Supply Chain Management for Infrastructure Planners」の講義と修士論文指導を担当
 - ・ 岸井隆幸客員教授（日本大学特任教授，一般財団法人計量計画研究所代表理事）：「都市学の理論と実践」の講義と修士論文指導を担当
 - ・ 徳山日出男客員教授（元国土交通省事務次官，株式会社電通執行役員）：修士論文指導を担当
 - ・ 福井恒明客員教授（法政大学教授）：「景観・デザイン論」の講義を担当
 - ・ 山田邦博客員教授（元国土交通事務次官，日本建設情報総合センター（JACIC）理事長）：修士論文指導を担当

＜その他＞

- * コロナ禍で実施できなかった夏ゼミ合宿、インフラ政策OB会、研究成果報告会を2023年度より再開。研究成果報告会は、派遣元企業関係者に多数ご出席いただき対面で実施。
- * 毎週、コース全員の健康状態を確認し、ディレクターおよびコーディネーターに報告。
- * オンラインによるゼミおよび個別指導の充実化。（客員教授による修士論文指導の機会を増やし、ポストコロナにおいても引き続き頻度を下げることなく研究指導を実施）
- * 対面での出席を基本としながらも、オンラインツールを活用し、希望者はオンラインで出席が可能なハイブリッド形式でゼミを実施。

3. コースの運営

- * 原則として毎週1回、コースの学生全員と教員及び一部客員教員が出席してゼミを実施している。その際にコースの運営についても意見交換を行っている。
- * 開発政策プログラムおよび公共政策プログラム インフラ政策コース修了生による「GRIPS インフラ政策同窓会」と連携し、在学生への支援を含めてコースの充実を図っている。
- * 修士論文発表会をハイブリッド形式で実施することで、派遣元の幹部と修了生を招き、発表へのコメントをもらうなどして懇親を深めた。

4. 学生の状況

- * 2024年度までの派遣元：
国土交通省、農林水産省、東京都、静岡県、長崎市、東日本高速道路株式会社、中日本高速道路株式会社、首都高速道路株式会社、東日本旅客鉄道株式会社、西日本旅客鉄道株式会社、東海旅客鉄道株式会社、西日本高速道路株式会社、東京地下鉄株式会社、東京急行電鉄株式会社、東武鉄道株式会社、独立行政法人都市再生機構、東京電力株式会社、エヌ・ティ・ティ・インフラネット株式会社、鹿島建設株式会社、清水建設株式会社、大成建設株式会社、株式会社 NIPPO、株式会社オリエンタルコンサルタンツ、株式会社サーベイリサーチセンター、社会システム株式会社、株式会社建設技術研究所、中央復建コンサルタンツ株式会社、日本工営株式会社、株式会社ドーコン、株式会社日本総合研究所、株式会社三菱総合研究所、21世紀政治経済研究所
- * 学生募集や選考のための特長的取り組み：
コロナ禍にオンラインで実施していた修士論文発表会を、対面を基本としながらオンラインも活用しハイブリッド形式で開催することにより、多くの派遣元の幹部を招き、研究成果を見ていただいた。組織としての学生派遣の意義に対する理解に役立ち、派遣の継続に役立っている。

5. 学生の研究成果の公表

<学内での状況>

- * 研究成果発表会：修士論文提出後発表会を開催。その際の指摘により論文修正。
- * 論文公表：論文概要集（各論文10ページ程度）を毎年発行。派遣元などに配布。

<学外での状況>

- * 修士論文は、原則として各種学会や専門誌への投稿や発表を行っている。

6. その他の研究教育活動

- * 夏ゼミ合宿の実施
2024年度は天候不順のため合宿ではなくハイブリッド形式で実施。
- * 他のプログラム・組織との連携的学習活動
留学生プログラム Disaster Management Policy Program (DMP) に参加し、大手町・丸の内・有楽町地区まちづくり協議会 浄化施設・熱供給施設、UR 都市機構 中野区密集市街地の区画整理、麻布台ヒルズ森ビル 防災管理システム・六本木エネルギーセンター発電施設、を視察。
- * 見学会の実施
高速道路の自動運転時代に向けた路車協調実証実験の見学、JR 品川駅改良工事の見学、多摩川流域における利水、土地利用、過去の災害と治水対策、河川流域地質の特徴に関する見学を実施。

公共政策プログラム 防災・危機管理コース

1. コースの概要

わが国においては、頻発する災害に的確に対応し、東日本大震災や能登半島地震等からの復興を急ぐとともに、全国的に災害に強い地域づくりを進めていく必要がある。また、近い将来に発生が予想される南海トラフ地震や首都直下地震、各地の活断層による地震、洪水や台風、火山噴火、土砂災害等に備えた防災体制の整備も不可欠である。さらには、感染症パンデミック、テロ対策や有事の際の国民保護等の各種危機への備えも急務となっている。これらの危機事態において、住民等の生命・身体・財産を保護し、生活・仕事・経済の継続を図り、国・地域・社会を守るための危機管理政策が求められている。

防災、復旧・復興、危機管理の責務を果たすためには、各分野にまたがる総合的な知識と能力が求められるが、多くの自治体でそのための専門家が不足している。また、国においては多くの省庁・機関に関係する各種政策を理解し、総合的な政策の企画実施能力を持つ専門家が求められており、企業においても、国・地域社会の中で防災・危機管理に対する役割を果たすため高度な知識・能力を有する人材が求められている。

本コースは、これらの重要な役割を担う人材を育て、幅広い政策能力を開発するため、人文・社会科学や理工学など幅広い分野の知見を有機的に結び付けた、防災・危機管理に関する総合的な教育を行うものであり、本コースの修了者が国・都道府県・市町村・企業等における防災・危機管理の中核的存在としてリーダーシップを発揮することを目指すとともに、学生生活を通じ、また、修了後それぞれの機関・地域で実務に携わる際に、互いに支え合うネットワークの構築を図るものである。

対象は、国、都道府県、市町村、企業等において今後の防災・危機管理を担う幹部候補者等である。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

授業においては、国・自治体等で防災・危機管理業務に携わった教員の経験を生かした講義や、各分野の専門家を招いての特別講義、学生がそれぞれの意見を表明し討議するワークショップ、災害対策関係機関への直接訪問、防災・復興に携わるキーパーソンとの意見交換の実施などを通じ、災害や危機の現場において迅速・的確な対応ができるような判断力、実践力を養う教育を行っている。

また、政策課題研究としての修士論文の作成に当たっては、本コースの学生及び関係教員が出席して、修士論文についてのプレゼンテーションや意見交換等を行うゼミ及び発表会を通じ、さらには、主指導・副指導の教員の尽力により、政策課題のテーマ設定、先行研究の把握、データの収集・分析、政策提言のあり方等についての知見・情報を共有しながら、学生が自律的に研究を進め、それぞれが目指す目標・成果を達成できるよう、教育に取り組んでいる。

被災地学習について、2024年度は、2024年1月に発生した能登半島地震の被災地を訪問し、被害や応急対応、復興事業等の状況について、現地担当者等から説明を聴取し、意見交換を行った。

一方、都内における訪問学習について、政府防災中枢機関である内閣府（防災）、消防庁、防衛省、気象庁や第一線の防災機関である麻布消防署への訪問学習を行い、消防庁長官や気象庁長官等防災・危機管理のキーパーソンとの情報共有を図るなど、学外の協力を得ながら、教育の充実を図った。

＜2024 年度から新たに開始した取組＞

学生、修了生、教員等が、危機管理に関する経験や教訓、最新の取組や課題等について情報共有・意見交換を行うため、防災政策研究会（本コースと日本気象協会が連携して運営）と共同で勉強会を開催することとし、2024 年度は 2 回開催した。

3. コースの運営

本コースにおいては、ディレクター及び副ディレクターを中心に、コース委員会を適宜開催し、委員会メンバーと、教育研究の円滑な実施、学生の政策課題研究に対する指導、助言、修士論文の評価、判定などの課題について議論を行いながら、コース関係者が連携協力して運営に当たっている。

4. 学生の状況

2024 年度は、本コースの 13 期生として 9 名の学生が、必修科目等を含む 30 以上の単位を修得するとともに、政策課題研究の成果として作成した論文が評価判定に合格し、修士（防災政策）の学位を授与された。2012 年の本コース創設以降の修了生の合計は、137 名となっている。派遣元は、国、都道府県、市町村、企業等と様々であり、必要に応じ、派遣元の人事担当者等と連絡を取り、学生の健康面、生活面等のサポートに心がけている。学生募集については、これまでの本コースの実績等を理解して自発的に応募していただく場合のほか、教員のネットワークを通じて派遣を呼びかける等により、目標とする毎年 10 名程度の学生確保に努めている。

5. 学生の研究成果の公表

＜学内での状況＞

政策課題研究の取りまとめに当たり、中間発表会及び最終発表会等を実施し、主指導・副指導の教員等による意見交換、指摘等を踏まえ論文の作成が図られている。

学生の研究成果である修士論文については、概要集及び論文集を作成し、関係機関に配布するとともに、本学図書館において一般公開している。

＜学外への状況＞

修了者は、派遣元関係者等に対して研究成果を報告、知見の共有を図っている。

修士論文をさらに精査し、専門学会の査読を通して、学術誌に掲載されるなど、修了後も研究を続ける学生も存在しており、教員も指導・助言を行い、支えている。

6. その他

本学においては、防災政策研究教育における気象の重要性に鑑み、日本気象協会との連携により、「気象と防災プロジェクト」としての取組みを進めており、気象庁等関係機関の協力を得て授業科目「気象と災害」を開講している。

公共政策プログラム 医療政策コース

1. コースの概要

未曾有の超高齢社会を迎える中、質の高い医療サービスを効果的・効率的に提供することは、最も重要な政策課題のひとつである。とりわけ、保健・介護・福祉・住宅など関連分野と連携し、地域の実情に合った医療政策を展開するためには、地方自治体や医療関係団体等における総合的かつ戦略的な取組みが求められている。

医療政策コースはこうした状況等を踏まえ設けられたものであり、公共政策プログラムの 1 コースとして、公共政策を展開する上で必要な理論・知識や分析方法を修得するとともに、医療政策の動向や課題の本質を理解し、総合的かつ実践的な政策展開を図ることができる人材を育成することを目的としている。

対象者は、医療政策に関心があり、現在あるいは将来において医療政策の展開を担うことが期待されている者である。例示すると、次のとおりである。

- ・医療政策の総合的な企画立案を担うことが期待される都道府県・市町村の職員
- ・民間団体や法人の職員等で医療政策の動向や経営論を総合的に学びたいと考えている者
- ・官公庁や研究機関の職員等で日本の医療政策を体系的に学びたいと考えている者（国民皆保険の国際展開に関わる団体職員や研究者を含む）

2. 教育実施状況

<継続的に実施している取組>

医療政策コースでは、医療政策論、社会保障総論、医療経営論、医療政策特論I、医療政策特論IIの5科目をコース指定科目としている。このうち医療政策特論Iについては、これまでと同様、総務省自治大学校と連携し開催している「医療政策短期特別研修」の講義を組み込んだ（同研修の講義を医療政策特論Iの講義とみなす）。また、医療政策特論IIでは医療経済学の専門家による講義に加え、医療・介護を含む社会保障政策に係る歴史と、欧州、アジア諸国の制度の詳細及び日本との比較について発展的な内容の講義を行うとともに、地域包括ケア、母子保健、看護管理、訪問看護に係る専門家をゲストスピーカーとして招き、討論型の授業を行った。

なお、医療政策コースの学生の問題関心やニーズは多様である。このため、以前より修士論文に代わるポリシー・ペーパーの執筆については、学生の関心やニーズ等に照らし最も適切なテーマが設定され、その分析や提言が今後の政策展開に活かされるよう、入学後の早い段階から助言指導を行うとともに、先進事例の紹介・視察の斡旋等を行っている。

また学生相互の交流を促すとともに、担当教員と所属学生とのフェース・トゥ・フェースでのコミュニケーションの機会を意図的に増やすべく、定期的に1対1での面談の機会も設け、さらには丁寧な論文指導を行っている。

<2024年度から新たに開始した取組>

2024年度には秋学期の期間において、原則2週間に1回、ディレクターも参加した上でのゼミ形式での勉強会を開催し、個々の研究の進捗状況について報告するとともに質疑を行い、知見を高めるとともに、自身の研究を振り返り、モチベーションを上げる機会を設けた。また医療政策特論I（医療政策短期特別研修）において、地域包括ケアの進展のために近年着目されている「社会的処方」の取組みに関し、実践を行っている現場の専門家の講義を追加した。

3. コースの運営

ローカルガバナンス関係コース（地域政策コース、医療政策コース及び農業政策コース）については、その効果的・効率的な実施を図るために、合同でプログラム・コミティーを設置し、その統合的運用を図っている。2024年度は、カリキュラムの決定やポリシー・ペーパーの判定会などのために、同コミティーを3回開催した。

なお、ローカルガバナンス関係コースでは、合同コミティー設置のほか、ポリシー・ペーパー関係（発表会、指導体制、審査体制、判定会議等）の合同運営、プロモーションの相互協力、入試への統合的対応、オリエンテーションの統合的实施、修了生名簿の一体的管理、合同事務局の設置等を行っている。

4. 学生の状況

2024年度は3名の学生を受け入れた。その派遣元は、埼玉県庁、公益社団法人日本看護協会、一般社団法人すこやかであった。

5. 学生の研究成果の公表

＜学内での状況＞

学生の研究成果であるポリシー・ペーパーについては、ローカルガバナンス関係コースとしての概要集を作成し、自治体や修了生などに配布するとともに、大学ウェブサイト地域政策コースのページにデータを掲載している。また、2024年5月11日（土）にGRIPSローカルガバナンス関係コース研究発表会を対面及びオンラインで開催した（「地域の諸課題への積極的な対応 ～住民の暮らしを持続的に支えるために～」という大きなテーマの下に、8本のポリシー・ペーパーを発表。そのうち1本が医療政策コース修了者のもの）。

また、本学6階プロジェクト室にポリシー・プロポーザル及びポリシー・ペーパーのコーナーを設け、これまで作成されたポリシー・プロポーザル及びポリシー・ペーパーの概要集及び原本についてすべて閲覧できるようにしている。

＜学外での状況＞

学外向けの発表としては、修了生の一人は派遣元での報告として派遣元所属の保健師にポリシー・ペーパーが共有されている。またそれぞれの派遣元で修了生による報告会が行われている。

6. その他

2024年度も、コース全体の評価の実施を行うとともに、ローカルガバナンス関係コース関係者名簿の更新を行った。

また、2. 教育実施状況で述べた取組のほか、学生の向学心を育むとともに多様な関心に応えるため、学外で開催されている医療政策関係のセミナー・講演会の参加の奨励等を行った。

公共政策プログラム 農業政策コース

1. コースの概要

少子・高齢化等に伴う国内のライフスタイルの変化や世界の食市場の規模拡大などが進む中、農産物や農山漁村の暮らしに付加価値をつけ、地域独自の魅力を創造していくことは、これからの地域活性化になくてはならないアプローチである。自治体にとっては、農林水産業を核とする地域経済活性化のための政策（以下「農業政策」）を企画・立案し、農業者など民間のパートナーとともに着実に実践することが喫緊の課題となっている。

こうした状況を踏まえ、公共政策プログラムの中の1コースとして、農業政策コースでは、公共政策を展開する上で必要な理論・知識や分析手法を修得するとともに、農業やその関連分野の政策動向・課題の本質を理解し、総合的かつ実践的な政策展開を図ることができる人材を育成することを目的としている。

主な対象者は、農業政策の総合的な企画立案を担うことが期待される地方自治体の職員（現職が農林水産関連部門であるかどうかは問わない）であるが、自治体以外の官公庁、農業団体等の団体、食品産業等の民間企業の職員・研究者等も受け入れている。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

農業政策コースでは、講義は、コース指定科目（食料・農業・農村政策概論、食料・農業・農村政策特論Ⅰ・Ⅱ、現代食料・農業論、「食」を通じた地域振興論の5科目）、選択必修科目（経済学、行政学、政治学、データサイエンス科目等）及び選択科目（地方行財政、地方自治、地域経済・金融分析等）と大きく3つに分かれ、それに加えて、必修科目として修士論文に代わるポリシー・ペーパーの作成を求めている。

政府全体を通じた農政改革の動きや食ビジネスの最新動向に応じて、コース指定科目の講義では、広範な分野からスペシャル・ゲストを招いて、地域独自の政策企画に活用しうるよう、討議を重視した授業運営を行った。

＜2024年度から新たに開始した取組＞

食料・農業・農村政策特論の特別講師として、スマート農業など新たな農業の在り方の創出に取り組んでいる行政官を招へいするとともに、「食」を通じた地域振興論では地域産品のブランド化に取り組む地方公務員を新たに招へいするなど、学生にとってより魅力的な講義となるよう、より広範な分野から講師を招く工夫をしている。

3. コースの運営

＜継続的に実施している取組＞

ローカルガバナンス関係コース（地域政策コース、医療政策コース及び農業政策コース）については、その効果的・効率的な実施を図るために、合同でプログラム・コミティーを設置し、その統合的運用を図っている。2024年度は、カリキュラムの決定やポリシー・ペーパーの判定会などのために、同コミティーを3回開催した。

なお、ローカルガバナンス関係コースでは、合同コミティー設置のほか、ポリシー・ペーパー関係（発表会、指導体制、審査体制、判定会議等）の合同運営、プロモーションの相互協力、入試への統合的対応、オリエンテーションの統合的実施、修了生名簿の一体的管理、合同事務局の設置等を行っている。

＜2024 年度から新たに開始した取組＞

中央省庁からの派遣学生の増加を図るため、農林水産省秘書課の協力を得つつ、農林水産省における本学コース説明会を従来の年 1 回から 3 回に増やして引き続き実施するとともに、長野県、茨城県など過去の派遣実績のある都道府県を中心に、積極的なプロモーションを実施している。

4. 学生の状況

2024 年度は、3 名の学生を受け入れた。その派遣元は、農林水産省、北海道、及び民間企業であった。

5. 学生の研究成果の公表

従前農業政策コースが属していた地域政策プログラムでは、毎年度、学生の研究成果であるポリシー・プロポーザルについて概要集を作成し、自治体や修了生などに配布するとともに、GRIPS 地域政策研究会を開催し、ポリシー・プロポーザルの対外的な発表会を行ってきた。

ローカルガバナンス関係コースとなった後も、この伝統を受け継ぐこととし、2024 年度も、2024 年 3 月修了の学生が作成したポリシー・ペーパーについて概要集を作成し、自治体や修了生などに配布するとともに、大学ウェブサイト地域政策コースのページにデータを掲載している。また、2024 年 5 月 11 日（土）に GRIPS ローカルガバナンス関係コース研究発表会を対面及びオンラインで開催した（「地域の諸課題への積極的な対応 ～住民の暮らしを持続的に支えるために～」という大きなテーマの下に、8 本のポリシー・ペーパーを発表。そのうち 1 本が農業政策コース）。

また、プロジェクト室（本学 6 階）にポリシー・プロポーザル及びポリシー・ペーパーのコーナーを設け、これまで作成されたポリシー・プロポーザル及びポリシー・ペーパーの概要集及び原本についてすべて閲覧できるようにしている。

6. その他

2024 年度も、コース全体の評価の実施を行うとともに、GRIPS 地域政策プログラム・ローカルガバナンス関係コース関係者名簿の更新を行った。

公共政策プログラム 科学技術イノベーション政策コース

1. コースの概要

知識が経済・社会の発展に大きな影響を及ぼす知識基盤社会においては、科学知識の発展のためだけでなく、新産業創出や SDGs に代表される社会課題の解決のためにも科学技術イノベーション政策の役割は急速に高まっている中、本コースは、科学的なアプローチを用い、科学技術イノベーション政策の企画・立案、実行、評価、修正を行うことができる人材の育成を目指している。

本コースは、公共政策プログラムの1コースとして、1年間のフルタイム就学で学位（公共政策）の取得が可能である。政府、地方自治体、大学、公的機関ならびに企業において、科学的アプローチを用いて効果的な科学技術イノベーション政策（科学政策、産業技術政策、イノベーション政策、環境政策、エネルギー政策などを含む）の立案、デザインの実務を行える専門職業人の育成や、将来、博士課程等に進学し、大学や公的研究所等において科学技術イノベーション政策に関する研究ならびに教育を行うことを目指す者の育成を行う。

なお、コースとしては科学技術イノベーション政策プログラム（修士・博士）と合同でコミティーを形成し、一体的な運営等を行っている。

2. 教育実施状況

2024年度は在学生在がおらず本コースは実施していない。例年の実施状況については以下のとおり。

- ・ 学生指導の状況やカリキュラム構成については、プログラム・コミティーにて、情報共有や検討を行っている。
- ・ 論文指導においては、入学後半年間、論文作成に係る理論や方法論を修得する。7月に指導教員を決定し、それ以降、主指導・副指導教員による個別指導を行っている。11月には論文の中間発表会を実施し、最終発表会を行う。
- ・ 当該分野に関心を有する社会人に広く学修の機会を提供するため、履修証明プログラム（科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム）を実施している。
- ・ 一般財団法人日本エネルギー経済研究所とは2016年3月より連携協定を結び、「Energy and Environmental Science & Technology」、「Energy Data Analysis」、「Energy Security」の授業を連携して行い、エネルギー政策に関する専門職人材の養成について、有益な助言を得ている。
- ・ エネルギー分野以外の授業においても、第一線で活躍する実務家を外部講師として多数招いている。

3. コースの運営

- ・ プログラム・コミティーを7回実施した。構成は専任教員8名と客員教員4名。学生指導の状況、カリキュラム、3ポリシー、プロモーション、入試などについて議論した。
- ・ 文部科学省「科学技術イノベーション政策における『政策のための科学』」推進事業（SciREX事業）の基盤的研究・人材育成拠点として、他拠点（東京大学、一橋大学、京都大学、大阪大学、九州大学）と連携し、共同プログラムとして全拠点校の教員・学生らが参加するSciREXサマーキャンプを開催するとともに、相互の教員の交流を通じた講義内容の充実などに取り組んでいる。2024年度のSciREXサマーキャンプは、9月13日～15日に対面で実施した。テーマを「私たちはどう生きるか？－科学技術イノベーション×政策×アントレプレナーシップ」とし、グループに分かれてエビデンスに基づいた政策プランの作成を行った。本サマーキャンプはカリキュラム選択必修科目（1単位）として位置づけている。

4. その他

＜SciREX 事業における活動＞

本プログラムでは、SciREX 事業の中核的拠点機能を担うため 2014 年 8 月に設立された科学技術イノベーション政策研究センター（略称：SciREX センター）と連携して、実践的な政策研究プロジェクトを実施するとともに、EBPM（evidence-based policy making）への貢献に向けて SciREX 拠点大学・関係機関間の連携・共同に関する取り組みを行っている。

＜GRIPS 科学技術イノベーション政策プログラム（GiST）セミナー＞

講演会を中心とする GiST セミナーを 7 回開催した。

- ・ 米国テキサス州の電力市場の現状と将来
- ・ 二つのサボテン（CACTI）の間で－メキシコ湾岸地域水素拠点構築及びエネルギーベンチャー育成とイノベーションエコシステム－
- ・ 今や我々は皆「メタサイエンティスト」なのか？研究政策とファンディングにおけるエビデンス、分析、戦略的インテリジェンスの変化する状況
- ・ 科学コミュニケーションの新たな担い手と課題－「顔の見える（'visible'）」科学者、大学、政策担当者
- ・ 洞察的で実行可能なビジュアル分析
- ・ 宇宙政策の最近の進展－宇宙技術戦略と宇宙戦略基金について
- ・ 「バルセロナ宣言」とは何か：研究情報のオープン化に向けて

本プログラムの広報活動として、GiST 公式サイト、Facebook などの SNS 等で GiST の教育研究活動やイベント等の最新情報の提供に努めた。

＜研究プロジェクト＞

SciREX 事業では、文部科学省の政策担当者と各拠点の教員・研究者が連携し、特定の政策課題について研究に取り組む共進化実現プロジェクト（第Ⅲフェーズ）を実施している。GRIPS からは、隅蔵教授をリーダーとする共進化実現プロジェクトを推進した。

＜コアとなる教育内容に関する検討＞

SciREX 事業のコアとなる教育内容（コアカリキュラム）について、各拠点大学の協力の下に公表をしている。新規コンテンツの追加を検討し、本コースからも編集委員会に参加した。

公共政策プログラム 国際協力コース

1. コースの概要

地球的規模で持続可能な開発目標（SDGs）の達成が求められる中、本コースは、国際開発・国際協力の分野において国内外の様々な立場から指導的役割を果たす人材を養成することを目的として、日本人（及び日本語能力を有する外国人）を対象とした公共政策プログラムの1コースとして、2020年4月に新設された。

本コースは、基礎的な必修科目を日本語で学ぶと同時に、国際開発に関する専門科目については英語で履修し、開発途上国出身の行政官をはじめとする留学生と共に学ぶ環境を提供する。さらに、公共政策プログラムの他のコースとの交流を通じて、日本国内の政策経験や課題について理解を深める機会も提供する。これらを通じて、公共政策全体の基盤となる知識の習得、高度開発人材として求められる専門的知識の習得、各国の将来を担う留学生や国内の地方自治体関係者等との政策議論及び人的ネットワーク形成の構築を図るものである。対象は、政府・公共機関、国際機関、NPO、企業、研究機関等において国際開発・国際協力の分野で指導的人材となることを希望する者、新卒者等である。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

国際協力コースの趣旨をふまえ、公共政策プログラム全体の必修科目・選択必修科目に加え、英語で行われる国際開発関係の5つの専門科目（Development Economics, Theoretical Foundation of Economic Policy, Economic Development of Southeast Asia, Development History of Asia, Trade and Industrial Development）をコース指定科目として、履修するカリキュラムを組んでいる。この中には、アジア開発銀行等、国際機関で指導的役割を果たした専門家による講義も含まれる。選択科目としては、本学の英語・日本語で行われる多様な科目の履修を奨励している。加えて、ポリシー・ペーパー（修士論文）を執筆するため、春学期に指導教員の決定と企画書の発表を行っている。その後、秋・冬学期に論文の中間・最終発表を行う。こうした方針のもと、2024年度の学生に対して教育活動を実施し、主指導・副指導の教員等による寄り添ったガイダンスや企画書のまとめに向けての議論が行われた。

＜2024年度から新たに開始した取組＞

国内外で指導的役割を果たすために必要となる総合的英語力や問題解決を図ることのできる能力等を身につけるというディプロマポリシーに沿って、カリキュラムの見直しを行った。特に選択科目に英語で行われる講義を増やし、経済学・政治学系のポリシー・ペーパーを書く場合に考えられる講義の取り方などをまとめ学生に紹介した。

3. プログラム（コース）の運営

＜継続的に実施している取組＞

国内外で指導的役割を果たすために必要となる総合的英語力や問題解決を図ることのできる能力等を身につけるというディプロマポリシーに沿って、開発経済学や東アジアの発展に関する講義などを英語で受け、経済学の枠組みやアジアの発展史に関する基本的な事柄を学ぶように運営されている。

国際協力コースのプログラム・コミティを設置し、カリキュラムの決定やポリシー・ペーパー（修士論文）の判定など、プログラム運営に関する意見交換や改善に向けた検討を行っている。

学生募集については、業界誌が発刊する『国際協力キャリアガイド』、国際協力機構（JICA）の海外協力隊関係者へのメーリングリスト等を活用した広報を行った。

＜2024年度から新たに開始した取組＞

上記のカリキュラム改訂に向けてプログラムコミッティーの方々から情報・意見を聞き取り、まとめた。また、学生募集の広報活動のため開発系コンサルタント会社のリストを作成し、パンフレットを配布した。

4. 学生の状況

2024年度（5期生）の学生は1名で、春学期は精力的に農業開発関係の講義を受講したり、ポリシー・ペーパーのテーマについて関係教員と議論を重ねたりした。しかし夏頃に学生本人のプランに変更が生じたため、9月末をもって退学することとなった。（参考までに、過去の学生数は以下のとおりである：2020年度（1期生）1名、2021年度（2期生）2名、2022年度（3期生）4名、2023年度（4期生）1名。）

参考までに、過去の就職先は出身元への復職に加え、外務省在外公館（専門調査員）、研究機関、企業等で、出身元は農林水産省、防衛省、地方自治体、企業、青年海外協力隊の経験者、大学から進学と多様である。

5. 学生の研究成果の公表

研究成果であるポリシー・ペーパーについて論文集を作成し、本学図書館で一般公開している。

公共政策プログラム まちづくり政策コース

1. コースの概要

まちづくり政策コースは、まちづくりに関する政策課題に対する解決策を、データや調査結果等の幅広いエビデンスを用いて立案する（EBPM）能力を持つ人材を養成することを目的としている。国・地方自治体職員、独立行政法人職員や、公共部門と連携する企業の職員、コンサルタント、不動産鑑定士や建築士といった専門家、非営利組織職員等で、都市政策、住宅・建築政策のほか、環境、教育、労働、福祉といった広くまちづくりに係る政策課題について、EBPM の実践に意欲を有する方を対象としている。本コースはまちづくりプログラムの後継として 2024 年度に新規開設された。

2. 教育実施状況

コース指定科目として、「ミクロ経済学Ⅱ」、「計量経済学の応用と実践」、「費用便益分析の応用と実践」、「都市政策の法律基礎」、「まちづくり政策事例特論」を指定している。選択必修科目である、「ミクロ経済学Ⅰ」、「計量経済学」、「費用便益分析」等の科目を併せて履修することを想定しており、これにより、EBPM の実践に必要な知識を体系的に修得できるようにしている。修士論文の指導においては、修士論文相談会、修士論文中間発表会（2 回）、修士論文最終発表会において、主指導・副指導だけでなく、まちづくり政策コースコミティーの構成員が自由に発言できるようにし、学生が多くの助言を得られるようにした。

3. コースの運営

まちづくり政策コースコミティーを新たに組織し、修士論文の指導体制を構築し、コースの運営に当たった。まちづくり政策コースコミティー外の教員からの指導が必要な学生に関しては、コミティー外の教員に副指導を依頼した。

4. 学生の状況

9名であり、うち8名は、国土交通省、茨城県、福島県、横浜市、松戸市、川口市、住宅金融支援機構、UR都市機構からの派遣者である。上記以外の1名はNPO法人に所属している。

5. 学生の研究成果の公表

2025年1月30日に修士論文の最終発表会を行った。修士論文とその概要集をPDFファイルで作成した。修士論文に関しては、政策研究大学院大学図書館で閲覧可能である。

公共政策プログラム 総合政策コース

1. コースの概要

公共政策プログラム総合政策コースは、多様なニーズの受け皿となるべく、多様な履修形態を整備しており、その柔軟性に特徴がある。このコースで学んだ学生が、公共政策の現場において、その能力を最大限発揮できるよう、問題分析能力と政策構想能力を修得するためのトレーニングを中心としたカリキュラムを組んでいる。

2. 教育実施状況

本コースのコース指定科目は、学生が各自の政策課題に応じて選択し、ディレクターの承認を受けて指定される。年度当初に、課題及びその分析方法、研究の進め方を視野に入れた履修指導が行われている。また論文執筆のために教官から個別指導を受けている。

＜2024 年度から新たに開始した取組＞

カリキュラムをより充実させるため、「政策論文演習」論文執筆のための方法や、参考となる研究を議論した。分析手法や論文の執筆の仕方を検討するため「政治過程・制作過程分析のフロンティア演習」などを 2025 年度から開講することを決定した。

3. コースの運営

本コースは、公共政策プログラムの 1 コースとして 2019 年 4 月に新設された。公共政策プログラム共通の必修・選択必修科目を履修し、専門的な科目については、各自の政策課題に応じて、履修する 5 科目を各自で選択し、特定した政策分野に関連する研究を行い、論文を執筆している。

コースコミティは、従来の公共政策プログラムのメンバーで構成されている。

4. 学生の状況

2024 年度の学生は 5 名で、派遣元は、衆議院事務局（3 名）、人事院、海上自衛隊であった。

5. 学生の研究成果の公表

＜学内での状況＞

研究発表会を複数回実施し、研究成果をまとめた論文集を作成している。

＜学外での状況＞

2024 年度修了生については、下記の通りである。

衆議院事務局から派遣の学生は、ポリシーペーパーが衆議院事務局のイントラネットに掲載される予定であり、また発行論文集『RESEARCH BUREAU 論究』に掲載される可能性がある。

人事院から派遣の学生は、人事院の月刊誌である人事院月報の8月号に研究成果についての寄稿を行う予定である。

科学技術イノベーション政策プログラム

Science, Technology and Innovation Policy Program (STI)

1. プログラムの概要

本プログラムでは、科学的なアプローチを用い、科学技術イノベーション政策の企画・立案、実行、評価、修正を行うことができる人材の育成を目指す。

修士課程は、行政、大学、企業などにおいて、科学技術イノベーション政策や戦略の分析、企画・立案、実施、評価に携わる専門人材を養成することを目指す。

博士課程は、原則として、既に修士の学位を持ち、政策に関わる行政官・実務家、もしくは当該分野における研究・教育職の志望者を対象とし、高度の政策研究能力と企画力、そのために必要となる複数のディシプリンの修得、社会科学諸分野における研究能力、高等教育での教授能力、高度の外国語能力を身につけた、行政官、実務者、研究者等を養成することを目指す。

また、この他に、政策担当者や実務者が科学技術イノベーション政策における最先端の課題や知見、分析手法等を学ぶことができる研修プログラムを実施する。

2. 教育実施状況

- ・学生指導の状況やカリキュラム構成については、プログラム・コミティーにて、情報共有や検討を行っている。
- ・博士課程に係る論文指導においては、主指導1名、副指導2名の複数体制で、主指導教員を中心に月1-2回の個別指導やゼミ形式の指導を行っている。また、授業「Research Seminar I」では、入学時からの半年間で、研究の調査方法や仮説の立て方、量的質的方法論など、論文作成に必要なスキルを具体的に教授するとともに、専任教員全員から研究テーマの絞り込みについて助言している。「Research Seminar II-VI」では、入学後半年以降の学生が参加し、輪番で研究の進捗を発表し、学生同士が相互に学び合える場としている。専任教員全員が参加し、指導・評論を行っている。
- ・修士課程に係る論文指導においては、1年目に論文作成に係る理論を学ぶ事前授業を実施し、2年目より主指導・副指導教員による個別指導を行っている。2年目には論文の中間発表会を2回実施し、最終発表会を行う。
- ・当該分野に関心を有する社会人に広く学修の機会を提供するため、履修証明プログラム（科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム）を6月および7月の土曜日と8月の3日間で実施した。16名が履修し、修了後のアンケートでは16名中6名から回答があり、100%が満足したと回答した。2025年度4月には、過去の履修証明プログラム修了者のうち2名が、修士あるいは博士課程に入学することになった。
- ・一般財団法人日本エネルギー経済研究所とは2016年3月より連携協定を結び、「Energy and Environmental Science & Technology」、「Energy Data Analysis」、「Energy Security」の授業を連携して行い、エネルギー政策に関する専門職人材の養成について、有益な助言を得ている。
- ・エネルギー分野以外の授業においても、第一線で活躍する実務家を外部講師として多数お招きした。

3. プログラムの運営

- ・プログラム・コミティーを7回実施した。構成は専任教員8名と客員教員4名。学生指導の状況、カリキュラム、3ポリシー、プロモーション、入試などについて議論した。
- ・文部科学省「科学技術イノベーション政策における『政策のための科学』」推進事業（SciREX

事業)の基盤的研究・人材育成拠点として、他拠点(東京大学、一橋大学、京都大学、大阪大学、九州大学)と連携し、共同プログラムとして全拠点校の教員・学生らが参加する SciREX サマーキャンプを開催するとともに、相互の教員の交流を通じた講義内容の充実などに取り組んでいる。2024年度のSciREXサマーキャンプは、9月13日~15日に対面で実施した。テーマを「私たちはどう生きるか?—科学技術イノベーション×政策×アントレプレナーシップ—」とし、グループに分かれてエビデンスに基づいた政策プランの作成を行った。本サマーキャンプはカリキュラム選択必修科目(1単位)として位置づけている。

4. 学生の状況

本年度は修士課程に11名(省庁4名、独立行政法人1名、一般財団法人1名、民間企業5名)、博士課程に10名(留学生2名、省庁5名、研究開発法人1名、民間企業2名)が入学した。修士課程から8名、博士課程から3名が修了した。2025年3月末現在の在籍者は、修士課程に11名、博士課程に、博士論文提出資格試験(QE)に合格し科学技術イノベーション政策に関する論文を執筆中の学生が10名、QE準備中の学生が11名、休学中の学生が7名である。

8月に関係機関(約220件)にプログラムパンフレットと募集要項を送付した。また、11月にオンラインで進学相談会を実施し、応募を検討している人の疑問・質問に直接答える場を設けた。

5. 学生の研究成果の公表

<学内での状況>

博士課程学生3名が以下の博士論文を執筆し、学位を取得した。

- “Techno-Economic Analysis of Hydrogen and Ammonia Production in Isolated Microgrids for Sustainable Development”
- “Science, Technology, Innovation in the Gulf: Security, Institutions, and Agents of Change in the GCC”
- “Open Science and the Transformation of Research Practice: The Impact of Open Research Data on Emerging Modes of Scientific Discovery “

修士論文については、最終発表会を開催し、プログラム関連教員と学生全員の前で研究成果を発表した。

<学外での状況>

在学生在が、学術雑誌等に論文を6本発表し、国際・国内学会口頭発表を18件行った。

6. その他

<教育訓練給付金制度>

- 科学技術イノベーション政策プログラム(修士課程)は「専門実践教育訓練給付制度」の指定講座(2022年10月~2025年9月)で、2024年度は8名が申請した。
- 履修証明プログラム(科学技術イノベーション政策・経営人材養成短期プログラム)は、「特定一般教育訓練給付制度」の認定講座(2022年4月~2025年3月)で、2名が本制度を利用した。

<SciREX事業における活動>

本プログラムでは、SciREX事業の中核的拠点機能を担うため2014年8月に設立された科学技術イノベーション政策研究センター(略称:SciREXセンター)と連携して、実践的な政策研究プロジェクトを実施するとともに、EBPM(evidence-based policy making)への貢献に向けてSciREX拠点大学・関係機関間の連携・共同に関する取り組みを行っている。

<GRIPS 科学技術イノベーション政策プログラム (GiST) セミナー>

講演会を中心とする GiST セミナーを 7 回開催した。

- ・ 米国テキサス州の電力市場の現状と将来
- ・ 二つのサボテン (CACTI) の間でーメキシコ湾岸地域水素拠点構築及びエネルギーベンチャー育成とイノベーションエコシステム-
- ・ 今や我々は皆「メタサイエンティスト」なのか？研究政策とファンディングにおけるエビデンス、分析、戦略的インテリジェンスの変化する状況
- ・ 科学コミュニケーションの新たな担い手と課題ー「顔の見える ('visible')」科学者、大学、政策担当者
- ・ 洞察的で実行可能なビジュアル分析
- ・ 宇宙政策の最近の進展 -宇宙技術戦略と宇宙戦略基金について
- ・ 「バルセロナ宣言」とは何か：研究情報のオープン化に向けて

本プログラムの広報活動として、GiST 公式サイト、Facebook などの SNS 等で GiST の教育研究活動やイベント等の最新情報の提供に努めた。

<研究プロジェクト>

SciREX 事業では、文部科学省の政策担当者と各拠点の教員・研究者が連携し、特定の政策課題について研究に取り組む共進化実現プロジェクト（第Ⅲフェーズ）を実施している。GRIPS からは、隅蔵教授をリーダーとする共進化実現プロジェクトを推進した。

<コアとなる教育内容に関する検討>

SciREX 事業のコアとなる教育内容（コアカリキュラム）について、各拠点大学の協力の下に公表をしている。新規コンテンツの追加を検討し、本コースからも編集委員会に参加した。

戦略研究プログラム Strategic Studies Program (SSP)

1. プログラムの概要

本プログラムは本学と防衛省防衛研究所との連携プログラムであり、安全保障・防衛政策に携わる日本及び各国の幹部級実務者に対し、より高度な政策立案・実施能力、情報収集及び発信能力、関係諸国との対話能力などを獲得するために必要な教育を実施するとともに、政策研究のための場を提供することを目的としている。

学生は、1年間を通して本学と防衛研究所において必修及び選択必修の各科目を履修する。必修科目としては、国際安全保障、法と安全保障、経済と安全保障、各地域における安全保障問題など、安全保障に関する基礎的な知識から実務に活用できる科目や、戦争史原論や近代日本の軍事史など、長期的な視点から安全保障・防衛政策を考えるために必要な科目まで、広範に設定している。また、選択必修科目としては、米国、中国、朝鮮半島、東南アジア、南アジア、中東などについて地域別に安全保障問題を考察するための科目とともに、国際政治学概論、戦後日本の安全保障政策と国際関係、政軍関係概論、平和活動の諸問題、宇宙と安全保障、防衛産業・技術開発概論などの分野別の科目を、それぞれ学生の関心に応じて履修することができる。さらには、東アジアの歴史認識をめぐる諸問題など、安全保障政策に影響を与える課題に関する科目も開講している。

さらに本プログラムでは、講義等で学んだことを実際の政策に結びつけるための手段として、政策シミュレーションを取り入れている。学生は、政策決定過程に関する講義を受けた後、各種のシナリオに基づいて安全保障・防衛政策のあり方を研究・討議するとともに、政府機関等の対応や関係諸国との調整、各種法制の適用などについて演習を行う。

最後に、修士論文にあたるリサーチペーパーについては、入学後なるべく早い時期にテーマと指導教官を決定し、修了までの1年間で執筆する。論文執筆にあたっては、各学生につき計2名の教員が専門に合った形で指導する。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

本プログラムは2016年10月に開始された。当初は学生がGRIPSの単位を取得するのに苦労した面もあったが、時間割調整を行い、取得を容易にする工夫を行った。授業やセミナーの内容、リサーチペーパーの作成作業などは充実したものとなり、高い教育効果が上がっている。今後も、さらなる充実を図っていく予定である。SSPは基本日本語のコースではあるが、今日自衛隊の指導的地位につく学生に関しては、英語でのコミュニケーション能力が必要であるという意識は高く、可能な範囲で英語による学習機会を増やそうとしている。

2020年度には、SSPとMaritime Safety and Security Policy Program (MSP)の学生の相互交流を促進するための適切な方法に関して、防衛研究所及び海上保安大学校と協議を行った。その結果、海上保安大学校のMSPの講義「Case Study on Maritime Safety and Security Policy II (MSP5010E) 冬～春学期」の授業に可能な範囲（冬学期のみ）でSSPの学生の参加を促すこととなり、2021年度より新規授業「Case Study on Maritime Safety and Security Policy (SSP5000E)」を開設した。

また、2021年度及び2022年度には、リサーチペーパーの指導と発表会をMSPと合同で実施し、研究成果を共有し相互交流を行った。2021年10月期入学の学生については2名、2022年10月期入学の学生については3名の学生が論文を英語で執筆した。最終的に日本語で論文を執筆した学生についても、中間発表等はなるべく英語で行い、英語のプレゼンテーションに慣れるよう、指導に工夫を凝らした。2021年10月期入学の学生と2022年10月期入学の学生の最終発表会は、MSP

と合同で対面及びオンラインで実施し、本学と連携機関（防衛研究所及び海上保安大学校）の教員及び防衛研究所や海上保安庁や国際協力機構（JICA）の関係者の参加に加え、在日大使館関係者も招待した。

2023 年度 10 月期入学学生については、竹中副ディレクターと共に、論文指導にゼミ形式を導入した。秋学期から冬学期にかけて集中的に論文テーマの選択、メソドロジーについてゼミ形式の指導を行うと共に、岩間が国際関係入門、竹中が日本政治入門の授業を 3 回ずつ行い、活発な議論が行われた。また自衛隊 OB の廣中雅之氏に「米国の最新の国家安全保障戦略」について 11 月に特別講義を行ってもらい、全員が活発に議論を行った。

＜2024 年度から新たに開始した取組＞

SSP 学生向けの特別講義として、2024 年 11 月に溜和敏教授（中京大学）による米印関係や安全保障についての講義、2025 年 1 月に自衛隊 OB の廣中雅之客員教授（周南公立大学）による「米新政権の対外戦略と日米の外交・安全保障関係について」の講義、そして 2025 年 3 月には久保文明教授（防衛大学校校長）による「トランプ政権の 2 ヶ月を検証する」をテーマに講義を行ってもらった。講義後には質疑応答や学生との活発な議論が行われた。

3. プログラムの運営

本プログラムでは、本学の専任教員及び防衛研究所の連携教員が、プログラムの運営や講義・演習、ポリシーペーパーの執筆指導において中心的な役割を果たしている。プログラム運営委員会は、本学の専任教授と防衛研究所の連携教員で構成され、カリキュラムの検討等、必要に応じて開催する。

4. 学生の状況

2016 年 10 月期のプログラム開始時から、延べ 64 名の学生が入学し、全員所要の課程を修了して、修士（政策研究）（英語名：Master of Policy Studies）の学位を授与された。2024 年 10 月期の入学者は 9 名で全員日本人である。

5. 学生の研究成果の公表

2016 年度及び 2017 年度に修了した学生の研究成果であるポリシーペーパーについては、本学図書館で閲覧できるよう、可能な範囲で公開した。2018 年度以降の学生においては論文集を作成し、関係機関・関係者に配布するとともに図書館で閲覧できるよう公開した。

国際的指導力育成プログラム Global Leadership Development Program (GLD)

1. プログラムの概要

「国際的指導力育成プログラム」は、夜間と土曜日に開講される講義を履修し、英語で修士論文を執筆することで、働きながら2年間で修士号を取得できるプログラムで、対象は、政府、公共機関、民間企業などで国際業務に携わる幹部および幹部候補職員である。講義のほとんどは日本語で行い、演習の一部と学位論文の執筆は英語で実施している。英語で議論したり、論文を執筆したりする能力を高めるための講義や演習もプログラムに組み込まれている。

激動する世界のなかで、日本が非欧米社会で唯一の先進経済大国として特別待遇を受ける時代は終わった。日本の政府職員であるから、有力企業の職員であるからというだけで一目おいてもらえることはない。こうした世界のなかでは、情勢やトレンドを正確に理解し、的確な対応をとることのできる、構想力、指導力、コミュニケーション能力を兼ね備えた人材が必要になる。そして、そうした人材が各組織の総合力と結びつくことによって、日本と世界を変える力が発揮されることになる。多様化・専門化する国際社会で、リーダーシップを発揮する「真の外交力」が必要とされるのは外務省だけではない。今では、すべての中央省庁、関係機関、地方自治体が何らかの形で世界とつながり、「真の外交力」の必要性を感じている。民間企業は、「地政学リスク」を的確に判断しつつ、関係企業、各国政府、国際機関、さらには NGO と交渉し、協力関係を築くことのできる人材を必要としている。メディアは、国際情勢を日本に伝えるだけでなく、独自の分析や切り口を提示し、世界に発信することのできる人材を求めている。本プログラムは、そのような人材を育成するために創設されたものである。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

本プログラムは2年間の夜間・土曜プログラムとして、社会人が働きながら学べるようカリキュラムを組んでおり、アカデミック科目と実践科目の双方を習得できるよう構成されている。カリキュラムは必修科目、選択必修科目、選択科目から構成され、選択必修科目には、プログラムとして重視している実践的な科目が多数配置されている。

さらに学生は、特定の政策課題に関して、これまでに学んだ知識やデータ分析手法を用いて英語で修士論文を作成・発表する。修士論文の執筆に当たっては、できる限り外国人教員の指導を受けられるような体制を作ることで、日本人の学生が外国人教員とコミュニケーションをとりながら、英語で論文を執筆するという実践的な経験を積むことができるようデザインされている。なお、第4期生は9名中8名が外国人主指導教員のもと修士論文を執筆した。

＜2024年度から新たに開始した取組＞

学生への聞き取りを通じてプログラムの改善点を洗い出し、2023年度から「国際法」の講義を「国際経済法」と「国際法と安全保障」に分割し、自身が必要とする分野を集中的に勉強できるようにした。また、講師もそれぞれの分野の専門家に依頼し、それぞれの分野で高度な内容を学ぶことができるようにした。そのうえで、2024年度からは、これらの科目を選択必修科目として履修できるようにした。

3. プログラムの運営

本プログラムでは、運営方針の決定や実際の運営のためにプログラム・コミティーを設置しており、日本人教員7名、外国人教員8名がメンバーとなっている。また、ディプロマ・ポリシー、カ

リキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーの 3 ポリシーを設定し、そのポリシーに基づき、プログラムを総合的に運営している。

学生の募集については、日本政府の各省庁および関連機関や、国際業務の多い民間企業やメディアなどを中心にポスター、パンフレット、電子メール、SNS などを通じた広報を行っており、在学生や修了生にもプログラムの広報について広く協力を呼び掛けている。

4. 学生の状況

2024 年度は第 5 期生として 13 名の学生が就学し、2023 年度入学の第 4 期生、復学した 2021 年度入学の第 2 期生の学生 1 名と合わせ、在籍学生数は計 23 名となった。第 1 期生から第 5 期生までの出身組織は、海上保安庁、外務省、金融庁、経済産業省、公安調査庁、水産庁、東京都、内閣官房、農林水産省、防衛省・自衛隊、文部科学省、宇宙航空研究開発機構（JAXA）、科学技術振興機構（JST）、国際協力機構（JICA）、国立国際医療研究センター、日本経済団体連合会、日本貿易振興機構（JETRO）、朝日新聞社、MS&AD インターリスク総研、川崎重工業、クレアブ、大和フード&アグリ株式会社、デトロイトトーマツコンサルティング合同会社、日本経済新聞社、毎日新聞社、丸紅であった。在学生の年齢層は 20 代～50 代で、専門性、年齢層、性別において多様な人材が交流し、切磋琢磨する環境ができている。

5. 学生の研究成果の公表

2024 年度は第 3 期生の修士論文集を作成し、印刷配布するとともに、PDF の電子版を本学ウェブサイト・本プログラムページに掲載準備をしている。

Young Leaders Program (YLP)

(School of Government, School of Local Governance)

1. プログラムの概要

2001 年より実施している行政コース（School of Government：入学定員 20 名）は、原則として 3 年以上の行政経験をもち、将来ナショナルリーダーとして活躍が期待される若手行政官を対象とした教育プログラムである。このプログラムは、アジアや中・東欧諸国の将来のナショナルリーダー養成に貢献し、各国のナショナルリーダー間に人的ネットワークを創設し、我が国を含む諸国間の友好関係を構築することを目的としている。

2009 年からは、文部科学省の要請により、従来の行政コースに加え、地方行政のリーダーとして活躍することが期待される若手行政官を対象に地方行政コース（School of Local Governance：入学定員 10 名）を実施している。

いずれのコースにおいても、行政学や地方自治、政策研究に関する多様な科目を提供するとともに、政府、実業界、地域社会のリーダーとの政策論議の機会を設けて、学生が実際の課題に即して政策研究を行い、政策立案能力を向上させることを企画している。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

例年学生の帰国前にアンケートを実施し、その結果を教育内容の改善に反映させている。また、2016 年 10 月には、全修了生を対象に、教育内容を含むプログラム全般に関するアンケート調査を行い、その結果についても活用している。

2009 年 10 月から新たに地方行政コースが実施されたことに伴い、カリキュラムの全面的な見直しを行った。行政コース・地方行政コースのいずれも、講義、Colloquium、実地研修（Field Trip または Workshop）、論文（Independent Study）の 4 本柱で構成している。いくつかの科目を共通科目として設定する一方、その他の部分においてそれぞれのコースの差別化を図っている。

共通科目

The World and the SDGs：学生が研究する公共政策の課題は、2015 年に国連総会で採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」のいずれかに関連するものであることから、SDGs が合意された背景を分析し、各目標の提起する諸問題を検討することを目的とする。全修士プログラム向けに 2018 年度に新設された科目である。

- ・ Introduction to Japan：来日直後に、日本の社会・経済・政治・教育・文化・歴史等の概要を教えている。

- ・ Colloquium：2024 年度は各省庁の若手課長クラス等をゲストスピーカーとして招聘し、各省庁の組織、所管行政の概要と当面の主要課題、リーダーシップの在り方等にかかるレクチャー及び質疑応答を行った。

行政コースの科目

- ・ The World and the SDGs、Introduction to Japan、Colloquium、Independent Study、Field Trip：この 5 科目をコースの必修科目としている。このうち、Field Trip は毎年 2 月と 8 月に計 2 回実施していたが、2021 年度より年 1 回の実施とした。コロナ禍のため 2021 年 8 月はオンラインで実施、2022 年と 2023 年は 8 月に実施した。アンケートで「真夏に Field Trip を行うよりは他の季節が望ましい」といった声が多数あったことから、2023 年 10 月入学の学生より 2 月に Field Trip を実施している。

- ・ Essential Microeconomics, Microeconomics I：経済学の初心者がミクロ経済学のシンプルな理論を使

って経済現象や政策の効果を理解する機会が得られるよう、2012 年度より Essential Microeconomics を新設した。行政コースでは、この 2 科目のうち 1 科目の履修を必修としている。

- ・ Government and Politics in Japan 及び International Relations : 2009 年度よりこの選択必修科目のうちの 1 科目又は 2 科目の履修を必修としている。

- ・ International Political Economy、International Security Studies、Comparative Politics 及び Structure and Process of Government : 2010 年度より Government and Politics in Japan 及び International Relations のうちの 1 科目のみ履修している場合、これらの選択必修科目のうちの 1 科目の履修を必修としている。

- ・ Economic Development of Japan、Contemporary Japanese Economy 及び Japanese Economy : 2010 年度よりこの選択必修科目のうちの 1 科目の履修を必修としている。

地方行政コースの科目

- ・ The World and the SDGs、Introduction to Japan、Colloquium、Independent Study の 4 科目に加えて、Local Government system and Finance、Local Governance in the Changing World、及び Workshop を地方行政コースの必修科目としている。

- ・ このうち Workshop については、1～2 月に群馬県を訪問し、群馬県、前橋市、川場村及び NPO 法人ハートフルの協力を得て、講義や施設視察等を実施している。2024 年度は群馬県庁訪問が叶わなかったため、別日程で埼玉県庁での講義及び意見交換、県施設（埼玉スタジアム 2002）の視察を行った。

<2024 年度から新たに開始した取組>

2024 年度から新設された ASEAN Initiatives Program (AIP) とは必修科目の多くを共通としており、教育効果が上がるよう工夫している。それらのうち Independent Study はゼミ方式で実施しており、学生を少人数のグループに分け、テーマを決めてプレゼンテーション、ディスカッション等を行い、論文の書き方等について指導を行う。

3. プログラムの運営

<継続的に実施している取組>

プログラム運営の基本的事項や重要事項については委員会を開催して方針を決定している。特に、学生の選考に係る面接は委員会メンバーの教員が分担して実施しており、その結果を踏まえた合格候補者の決定についてもメンバー全員による慎重な審議を経て行っている。また軽易な事項については中核教員数名で協議して決定している。これらの点はこれまでと変更はない。

なおメンバーは 2023 年度に 3 名が退任、2024 年度中に 2 名が退任しているが、新任の教員を 2023 年度に 2 名、2024 年度に 1 名新たに追加している。

<連携機関および奨学金拠出機関や学生派遣元との協議状況>

文部科学省、外務省及び在外公館と電話、電子メールで随時連絡を取っている。また、文部科学省に設置された YLP 推進協議会において意見を述べている。

また、学生派遣元とは現地調査・プロモーションでの訪問時に担当者と面会を行うことがある。

<2024 年度から新たに開始した取組>

YLP を実施する大学間で共通する実務上の課題について情報共有や意見交換を行うため、文部科学省の主催により 12 月に YLP 実務担当者連絡会議が開催された機会を捉えて、年間スケジュール、YLP 推進協議会による選考期間、願書のペーパーレス化などプログラム運営の改善に向けて本学としての意見を述べた。

4. 学生の状況

<2024 年 10 月入学>

行政コース

20 名の留学生および、1 名の日本人学生の計 21 名が在籍している。留学生の出身国はアジア・オセアニア、中・東欧等 14 カ国であり、派遣元は各国の内務省、外務省、商務省、財務省、首相内閣府、鉄道省などの中央官庁・機関である。また、日本人学生は、YLP ジャパン枠より応募した国際協力機構（JICA）の職員である。

地方行政コース

アジア、中欧 7 カ国より 10 名の留学生が在籍している。派遣元機関は、各国の州政府、エネルギー転換・水資源変革省、大学、国家安全保障局、財務省、市役所などの機関である。

<2024 年 9 月修了>

行政コース

17 名の留学生および、1 名の日本人学生の計 18 名が学位を授与された。留学生の出身国はアジア・オセアニア、中・東欧等 14 カ国であり、派遣元は各国の経済省、農林省、首相内閣府、中央銀行などの中央官庁・機関である。また、日本人学生は、YLP ジャパン枠より応募した財務省の職員である。

地方行政コース

8 名の留学生が学位を授与された。留学生の出身国は、アジア 6 カ国であり、派遣元は各国の内務省、商務省、投資産業貿易省、監査委員会、国家監査局、市役所などの機関である。

学生募集に際しては例年、現地にて調査・プロモーションを実施しているが、2023 年度は新型コロナウイルス感染症の収束により 4 年ぶりに 5 カ国（インドネシア、ラオス、ベトナム、フィリピン、マレーシア）でプロモーションを実施、2024 年度においては 12 カ国（ポーランド、チェコ、インドネシア、モンゴル、フィリピン、カンボジア、ベトナム、タイ、ラオス、ウズベキスタン、キルギス、カザフスタン）でプロモーションを行った。

また、選考の際は、従来書類審査だけでなく、対面または電話による面接を実施していたが、新型コロナウイルス感染症流行により 2020 年度以降は書類審査およびオンライン面接により優秀な人材の確保に努めた。その収束後も同方式を継続し、その結果により選考を行っている。なお、選考に当たってプログラム委員会メンバーの分担による面接及び参加による審議・決定を行っていることは、既述のとおりである。

また、日本人を対象とした YLP ジャパンについても、各省庁・自治体等へのプロモーションを実施している。

5. 学生の研究成果の公表

<学内での状況>

プログラムの柱の一つである論文 (Independent Study) の発表は年 1 回、6 月下旬から 7 月中旬に実施している（2024 年度は、行政コースは 7 月 8 日（月）、地方行政コースは 6 月 27 日（木）に対面にて実施）。完成した論文は本学図書館（冊子）および学内共有フォルダ上にて閲覧可能である。

<学外での状況>

2022 年度のスリランカの修了生が指導教員である本学教授との共著論文として、STI Policy and Management Journal, Vol. 9, No. 2 (December 2024) に掲載された。

2023 年度に在籍したスリランカの学生が SPMC (State Pharmaceutical Manufacturing Company)で

講演し、規格の重要性、SDGs について研究成果を発表した他、スリランカにおける ISO 9001 の組織パフォーマンスに対する影響に関する研究が新聞 2 紙（英語及びシンハラ語）で紹介された。また、マレーシアの学生が東京大学で開催された Malaysia-Japan Visionaries Conference (MJVC) 2024 のプログラムに論文の abstract が掲載された。

6. その他

日本人学生との交流を目的として公共政策プログラムの学生と相互に歓迎会／送別会を実施する（計 4 回／年）とともに、YLP 実施大学との交流を深めることを目的として 5 月 27 日（月）に名古屋大学 YLP 医療行政コース学生一行と意見交換会などを行った。

One-year Master's Program of Public Policy (MP1)

Two-year Master's Program of Public Policy (MP2)

1. Program Outline

The international Program of Public Policy (PPP) has both one-year (MP1) and two-year (MP2) components. Like other international programs at GRIPS, the PPP academic year begins in October and ends in September. MP1 provides managers and leaders with the fundamental skills needed for policy analysis and policy management. MP2, which has a similar structure in the first year, provides the additional technical skills needed to be professional policy analysts. Students in both MP1 and MP2 receive a common interdisciplinary and analytical foundation through various courses and a specialized education through courses in one of four concentration areas: economic policy (EP), international development studies (IDS), international relations (IR), and public policy (PP). Students round out their studies by choosing from a wide variety of specialty courses which provide either analytical depth or practical knowledge. Practical courses are offered by government officials with extensive experience in actual policy formulation and implementation. In addition to the study of conventional Western-based paradigms, PPP students benefit from the policy-making experience of Japan and other Asian countries. A series of mandatory policy workshops offers training in policy-making skills and guidance on policy research. MP1 students are required to produce a policy report and may qualify for either a Master of Public Policy or a Master of Public Administration. MP2 students produce a master's thesis and earn a Master of Arts in Public Policy. In the GRIPS Summer Program, students organize and work in interdisciplinary and multi-disciplinary groups on important real-world policy issues; in addition, MP2 students are given guidance on thesis preparation.

2. Status of Educational Activities

The basic policy of the curriculum is for the students to acquire basic knowledge essential for policy research and also practical expertise for application. In addition, students will investigate actual policy issues, and by conducting quantitative analysis using data, case studies, etc. on their own, students will develop the ability to make policy recommendations. Through these efforts, the program will cultivate highly skilled human resources in the policy field who can become executives of governments and international organizations in their own countries. The curriculum is revised every year by the director, the deputy director, and the concentration leaders (EP, IDS, IR, and PP). The requirement of each concentration is also updated every year by the concentration leaders.

To encourage interaction between foreign and Japanese students, selected students in the PPP join the Diplomatic Communication course run by the Global Leadership Development Program (GLD). They interact with Japanese bureaucrats of the Diplomacy Academy and students of the GLD to develop communicative competencies and strategies.

A special field trip for the Japan International Cooperation Agency (JICA) energy scholars is conducted every summer. They visit nuclear power plants in Tohoku to understand the current situation of energy security in Japan.

3. Program Operation

The current structure of the PPP was adopted in 2011 following extensive deliberations by a GRIPS committee. As currently constituted, the PPP is an umbrella organization consisting of four concentration areas. The program director is assisted by a deputy director, four concentration leaders, a program committee, and a staff coordinator. The director provides guidance on program operation and works closely with the staff coordinator on day-to-day management including coordination with major stakeholders. In the decentralized system created by the 2011 reforms, the four concentration leaders are responsible for providing overall supervision of the policy workshops in their specialty areas. The primary role of the deputy director is to coordinate with concentration leaders to guide student research and writing. The current members of the PPP Program Committee are assigned to the sub-committees to provide the director with improved advice and support. Academic Committee covers curriculum and student affairs, and General Affairs Committee covers issues of planning, promotion, and budget. The PPP continues discussions with partner institutions. The director and deputy directors attend the Asian Development Bank-Japan Scholarship Program (ADB-JSP) annual consultation meeting to exchange opinions regarding the improvement of the program. The PPP conducts intensive promotion of the program based on the accumulated records of the PPP alumni, Promotion Survey, Mid-Year Survey, and Graduating Student Survey.

< New Initiatives started in FY2024 >

In FY2024, an extensive e-mail promotion was conducted to recruit prospective students from eligible countries for the ADB-JSP Scholarship. The newly created huge list for the promotion covered most of the ministries in these countries. This campaign aimed to increase the number of applicants for the ADB-JSP Scholarship.

4. Student Details

In FY2024, there were a total of 53 students enrolled in the PPP. This number includes 36 new students admitted in October 2024 (23 students in MP1 and 13 students in MP2). The new students joined a group of 17 international MP2 2nd year students. Current PPP students come from 25 countries. Female students made up 23 percent of the total student population. Total scholarships (MP1 and MP2) by source were: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (20), ADB (11), and JICA/JDS program (14). Of the 53 active students, 23 were MP1 and 30 were MP2.

5. Announcement of Student Research Results

The PPP takes student research and writing very seriously. Students are assigned to one of the four concentrations based on their preferences. At the end of FY2024, the distribution of active students by concentration (number of MP1 and MP2 1st year in parentheses) is: EP (3, 5), IDS (2, 6), IR (8, 0), and PP (10, 2). Outstanding student is nominated for the ADB-JSP Thesis of the Year Award. One student won the third place in the Cluster Award for Public Management, the ADB-JSP Thesis of the Year Award for 2024. One student's paper was published as a chapter in the Palgrave Handbook of Non-State Actors in East-West Relations. One student's paper was accepted for presentation at the Malaysia-Japan Visionaries Conference 2024 (MJVC 2024). Copies of all MA policy reports and theses are maintained in the GRIPS library.

Macroeconomic Policy Program (MEP)

1. プログラムの概要

アジア太平洋地域の開発途上国・新興国の若手官僚・中央銀行職員等を招き、経済政策専門家を育成することを目的とする。日本政府が拠出する IMF（国際通貨基金）奨学金の支援を受けている。また、2011 年度より従来の 1 年制に加え、2 年制プログラムを開設し、IMF 奨学生以外の受け入れも開始した。また IMF 奨学生以外の学生については、対象国の制限を設けていない。

プログラム修了者には、1 年制は Master of Public Policy 又は Master of Public Economics、2 年制は Master of Arts in Public Economics の学位が授与される。

2. 教育実施状況

本プログラムは市場経済をベースとしたマクロ、ミクロ経済運営を、理論と政策面で学ぶようデザインされている。学生（2024 年 9 月修了生）によるプログラム評価ポイントは比較的高く、彼らのニーズに概ね合致したプログラムと考えている。

改善点として 2005 年度より、本学期開始に先立つプレプログラムとして、約 2 ヶ月半の Skill Refreshing Course（2011 年度にプログラム名を IMF Orientation Program に変更）として、Academic English と数学が奨学金の追加支援を得て実施されるようになった。また 2012 年度には、IT も IMF Orientation Program に追加された。このプレプログラム実施により、学生はよりスムーズに本プログラムに対応できるようになった。また、2007 年度に GRIPS による本プログラムの外部評価が実施されたが、政策形成能力の育成、日本で学ぶ独自の付加価値提供などの指摘については、可能な範囲で、関連講座を選択必修コア科目に組み込むなどの対応をした。なお、IMF の要請により、プログラム対象国の範囲が従来の市場経済移行国中心からアジア全域の発展途上国に拡大された。プログラムの目的は引き続きマクロ経済政策を中心とする市場経済指向の政策専門家を育成することにあるが、対象国拡大に応じ 2010 年度にプログラム名を Transition Economy Program から Asian Economic Policy Program に、2011 年度には Macroeconomic Policy Program に変更した。

学生へのアンケート、インタビューの結果および、IMF からの要請を受け、秋学期に集中する必修科目単位取得の負担を軽減するため、2010 年 10 月より必修科目から 1 科目を選択科目へ移動した。2011 年度からは幾つかのコースのカテゴリーの移動を行いカリキュラムの調整を行った。その後も学生及び IMF の意見を踏まえ、選択必修科目内のサブカテゴリーを廃止して履修の自由度を増やす等、カリキュラムの調整を随時行ってきた。

3. プログラムの運営

プログラム・ディレクターは、学内プログラム委員会の意見を適宜聴取しつつ、また IMF のアジア太平洋地域事務所（在東京）とプログラム予算、学生選考などの基本事項につき緊密に協議を行い、円滑にプログラムを運営した。また、IMF は奨学金プログラム（GRIPS を含め 4 大学対象）の外部専門家による評価を 2009 年 1 月から 6 月まで実施、その一環として、本学に専門家ミッションを派遣し、学生およびファカルティと意見交換を行った。

本プログラムの契約が 2010 年度で終了したため、IMF より 2011 年度開始の IMF プログラムの競争入札が行われ、本学と新たに 7 年間の契約が交わされた。IMF によるキャンパス訪問が毎年行われており、2013 年度には IMF 奨学金プログラムの外部専門家による中間評価が、2015 年度には外部専門家と学生およびファカルティとの意見交換が行われた。

本プログラムの契約が 2017 年度で再度終了したため、IMF より 2018 年度開始の IMF プログラムの競争入札が行われ、本学と新たに 8 年間の契約が交わされた。毎年行われる予定の IMF によ

るキャンパス訪問はコロナ禍により 2019 年度及び 2020 年度には中止されたが、2022 年 7 月には IMF 奨学金プログラムの外部専門家が本学を訪問し、中間評価が行われ、2023 年 5 月にはキャンパス訪問が再開され学生、教職員と IMF 東京事務所と意見交換が行われ、2024 年 4 月には外部専門家による IMF 奨学金プログラムの評価が行われた。

2018 年度開始の IMF プログラムは 2025 年度で修了するため、2026 年度開始の IMF プログラム競争入札のためのプロポーザルを 2025 年 2 月に提出した。

4. 学生の状況

2024 年 9 月修了の学生数は 12 名であった。同年 10 月入学の学生数は 17 名であった。入学生の出身国は、インド、インドネシア、ウズベキスタン、カザフスタン、カンボジア、スリランカ、タイ、バングラデシュ、フィリピン、ベトナムである。派遣元機関は各国の財務省、中央銀行、金融庁、財政政策庁、計画投資省、国家経済開発評議会などの中央官庁・機関である。

学生の募集・選考は、IMF の東京事務所および対象国の IMF 現地事務所の協力を得ながら行った。書類選考のみならず、オンラインでのインタビューおよび数学・英語試験の結果を踏まえ、最終決定した。2024 年度の選考期間は 1～4 月であった。

2023 年に改定したプログラムパンフレットを 8 月に各国中央銀行、省庁等にパンフレットを郵送し、質の高い学生獲得のためのプロモーション活動に努めた。

また、2024 年 9 月には新潟の国際大学でプレプログラムに参加している入学前の学生を訪問し、GRIPS 入学前の事前説明会を行った。入学前の学生からは活発に質問がなされ、入学にあたっての不安が軽減したとの意見が寄せられた。

学生の学外活動については 2023 年 11 月、フィリピンからの学生が、フィリピンにおける保険と貧困についての論文を国際保険振興会（FALIA）の懸賞論文に応募し、努力賞を獲得した。

5. 学生の研究成果の公表

自国の経済政策課題につき、1 年制の学生はポリシーペーパーを、2 年制の学生は修士論文をまとめた。ポリシーペーパーおよび修士論文は冊子及びデータにまとめられており、本学図書館及び学内共有フォルダ上にて閲覧可能である。

6. その他

現地出張時に修了生の近況把握に努めており、2024 年 8 月にはプログラム・ディレクター及び副ディレクターがベトナムでプロモーション活動や同窓会開催を行った。過去の修了生には、中央銀行の役員や中央官庁幹部職員として活躍している者もあり、本プログラムは一定の役割を果たしていると考える。

Public Finance Program (PF)

1. Program Outline

The Public Finance (PF) program comprises two courses: Tax and Customs, each supported mainly by the World Bank (WB) and the World Customs Organization (WCO), respectively. The program encompasses both academic and practicum segments, aiming to deliver rigorous economics-oriented training and practical knowledge in taxation and customs. The practicum component is conducted by the National Tax College (NTC) for tax scholars and the Customs Training Institute (CTI) for customs scholars.

Eligible applicants for the program are government officials from developing countries worldwide who are currently employed in tax or customs administration, or equivalent departments. Candidates must have a minimum of two years of relevant work experience for the Customs course and three years for the Tax course. Additionally, Japanese applicants with their own funding are also welcome to apply.

2. Status of Educational Activities

<Implementation of Educational Activities>

- Academic Segment: At the beginning of the academic year, the program provided an orientation session, followed by ongoing guidance in course selection and policy paper writing. This approach ensures that students develop a strong understanding of the courses and their interrelations, enabling them to successfully complete the academic portion of the program.
- Practicum Segment: We maintain continuous communication and collaboration with the institutes responsible for the practicum segments to ensure the successful education of scholars. Key highlights include:
 - Tax: Scholars participated in a two-day research paper presentation at the Ministry of Finance in April, 2024.
 - Customs: As part of this AY2024's practicum, scholars were invited by the Customs Training Institute (CTI) to attend the International Federation of Customs Brokers Associations (IFCBA) conference held in Kyoto in March 2025. This opportunity allowed them to engage with key policy issues and expand their professional networks by interacting with experts in the field.

<Ongoing Initiatives>

- Policy Paper Guidance: The program offers continuous feedback on proposals through Tutorial class in Fall, interim presentations in spring, and final program-wide presentations in early July to guide scholars effectively throughout their research journey.

<New Initiatives Started in AY2024 >

- New Curriculum: In response to recommendations received during the accreditation process, the program has revised its curriculum to better separate thesis writing from coursework. As part of this revision, the 4-credit course "Thesis Seminar (ECO4120E)" was removed from the list of required courses. Beginning

in AY2024, the total number of credits required for completion of the Public Finance Program was reduced from 34 to 32. This change not only fulfills accreditation requirements but also enhances the flexibility of course selection, allowing students to pursue a more diverse range of subjects aligned with their academic and professional interests.

3. Program Operation

<Management Structure>

The general operation of the program is coordinated by the director, Associate Professor Dainn Wie; the associate director, Professor Masako Kurosawa; and the program coordinators, Ms. Lee and Ms. Miki. The design of the new curriculum and the system for policy paper advising are discussed by the program committee at GRIPS, which consists of nine faculty members as of April 2024.

<Efforts to Improve Management>

The new curriculum starting in AY2024 has been discussed, circulated, and confirmed by the program committee members to enhance the quality of education and reduce administrative confusion.

<Status of Discussions with Partner Institutions>

Selection for and promotion of the program are frequently discussed with the Admissions Office and the two sponsoring institutes, the WB and WCO. Some key highlights are as follows:

A. Tax Course: Collaboration with NTC and WB

Regarding the tax course, we held a meeting with the NTC on March 21, 2025, to discuss course administration aimed at reducing scholars' burden in Winter. Other topics discussed included scholar selection and alternative funding sources for potential applicants to the program. Additionally, we maintain continuous communication with WB to discuss changes in guidance related to budget execution, as well as the application process and ongoing situations.

B. Customs Course: A program evaluation meeting was held on September 9, 2024, with the WCO Secretariat and officers from the Customs and Tariff Bureau to review the implementation of the customs course for AY2023. In addition, a mid-term evaluation meeting for AY2024 was conducted on March 13, 2025. During these meetings, a range of operational issues were discussed, including scholars' stipends, outreach and promotional activities, opportunities to strengthen the alumni network, and the possibility of appointing a new instructor for the practicum segment.

4. Student Details

Eighteen students coming mainly from the Ministry of Finance, Revenue Authority, or Customs, representing Azerbaijan, Botswana, Cambodia, Georgia, Indonesia, Japan, Kenya, Nigeria, Malawi, Pakistan, Philippines, Somalia, Sri Lanka, Tanzania and Vanuatu were enrolled in the 2024 Fall term.

Most scholars in the customs course arrived in Japan in early September 2024, while scholars in the tax course arrived in early October. Each course elected its own student representative to facilitate communication with program directors and coordinators, thereby supporting more effective program management and student engagement.

<Recruiting Activities>

To increase diversity among applicants, the program distributed printed brochures to the human resources and customs departments of selected countries, including Tonga, East Timor, Bhutan, Laos, Madagascar, and Papua New Guinea. As a result, we received one application from Tonga and three from Papua New Guinea. However, this outreach strategy did not yield significant results in ASEAN countries.

5. Announcement of Student Research Results

<Situation on Campus>

Students in the Tax Course successfully presented their research papers, advised by the National Tax College, on April 15th, and they are expected to complete their papers soon. Concerning the policy paper, which will be considered as the master's thesis at GRIPS, interim presentations are scheduled for May 13th and 16th, 2025, for both scholars in the Tax and Customs courses. The purpose of these interim presentations is to provide feedback to students from all program committee members, allowing them to enhance the quality of their research. The final program-wide policy paper presentations will take place in early July.

<Off-Campus Situation>

During the summer, students in the Customs course will visit the Customs and Tariff Bureau (CTB) to present their policy papers and share their research results. With the scholars' permission, the completed and submitted papers will be bound and distributed. Each scholar will receive a copy, and additional copies will be distributed both on and off-campus by the scholarship funding agencies (the WB and WCO) and related domestic organizations (such as Japan's CTB and Ministry of Finance). Furthermore, copies of the papers will be kept in the GRIPS Library holdings.

Economics, Planning and Public Policy Program (EPP)

1. プログラム（コース）の概要

インドネシア政府との協定に基づき、グッド・ガバナンスと経済発展に貢献しうる中央および地方政府の職員の能力向上を目指すことがプログラムの目的である。具体的には、インドネシア政府の中の国家開発計画庁と財務省が、中央・地方政府職員の能力向上という人材育成をすすめるため、この両機関が選んだ政府職員を最初の 1 年間はインドネシアの提携先大学で教育し、次の 1 年を GRIPS にて修学させ、最終的にはインドネシア各大学と本学によるダブル・ディグリーを与えるプログラムである。提携先大学は下記のとおり（全 4 大学 8 研究科）である。

提携先大学：インドネシア大学経済学研究科経済学プログラム

同大学経済学研究科経済公共政策プログラム

パジャジャラン大学経済学研究科

ガジャマダ大学経済学研究科

同大学都市地域計画研究科

同大学行政学研究科

ブラウィジャヤ大学行政学研究科

同大学経済学研究科

予算は円借款予算（JICA Fund）である PHRD4 (Professional Human Resource Development Project phase IV) を基にしており、この PHRD4 に係る協定は、インドネシア国家開発企画庁(BAPPENAS)と GRIPS を含めた日本国内の大学間で結ばれる。PHRD4 の事業期間は、当初、2022 年 9 月までとされていたが、その後 2025 年 9 月まで延長することが決定された。これに伴い、GRIPS は 2024 年 10 月に PHRD4 の最後の期の学生 12 名受入れた。

2. 教育実施状況

本プログラムは 2022 年度、及び 2023 年度はインドネシア政府の方針により PHRD4 による本邦大学への留学制度が中断されたため、EPP の教育活動は未実施となっていた。2024 年度は PHRD4 による最後の期の学生 12 名が GRIPS に入学し、EPP プログラムで学んでいる。

3. プログラム（コース）の運営

＜継続的に実施している取組＞

このプログラムでは、経済学、政治学、公共政策、公的管理など、将来の職務に必要となるコア・スキルの育成に重点を置きつつ、多くの専門分野と幅広いテーマの中から、学生は個々のニーズにあった履修を選択できるようになっている。修了者に対しては、インドネシアの大学及び本学からそれぞれ修士の学位が授与される。

学生はさらに、本学の教授陣や他のプログラムに在籍する世界中の行政官との交流を通じて、幅広いネットワークを形成することや国際感覚を身に付けることができる。

＜2024 年度から新たに開始した取組＞

2024 年度は 12 名の学生を受け入れており、中断の前に実施していた教育活動を再開した。また、2025 年 8 月には北陸地方への研修・視察旅行も実施する予定である。

4. 学生の状況

2024 年 10 月に EPP に入学を志望する学生 28 名に対して 2024 年 2 月にオンラインにより面接を実施し、27 名の合格者を出した。このうち 12 名が実際に入学した。

ASEAN Initiatives Program (AIP)

1. プログラム（コース）の概要

2024 年度より受け入れを開始した当該プログラムは ASEAN 事務局と GRIPS による連携学位プログラムであり、ASEAN 事務局で 1 年間就労した若手行政官を対象に、さらに 1 年間の就学を通じて公共政策に関する幅広い知識を修得し、実務的な問題解決能力を向上させることで、将来のナショナルリーダーを育成することを目的とした教育プログラムである。

2. 教育実施状況

学内の既存プログラムである Young Leaders Program (YLP)とは必修科目の多くを共通としており、教育効果が上がるように工夫している。

また、当該プログラムの必修科目は The World and the SDGs、Introduction to Japan、Colloquium I、Independent Study、Field Trip、AOIP Workshop の 6 科目であり以下のような内容及び実施状況である。

- The World and the SDGs：全修士プログラム向けに 2018 年度に新設された科目で、学生が研究する公共政策の課題は 2015 年に国連総会で採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」のいずれかに関連するものであることから、SDGs が合意された背景を分析し各目標の提起する諸問題を検討することを目的とした講義を受講した。
- Introduction to Japan：来日直後に、日本の社会・経済・政治・教育・文化・歴史等の概要を教わった。
- Colloquium I：2024 年度は人事院、外務省、財務省、文部科学省を含む主要政府機関の現役官僚の若手課長クラス等をゲストスピーカーとして、各省庁の組織、所管行政の概要と当面の主要課題、リーダーシップの在り方等にかかるレクチャーを受け、質疑応答を行った。
- Independent Study：ゼミ方式で実施し、学生を少人数のグループに分け、テーマを決めてプレゼンテーション、ディスカッション等を行い、研究設計にかかることや論文の書き方等について教わった。
- Field Trip：2011 年の東日本大震災の被災地である福島県を訪問し、福島県庁でのレクチャーや元南相馬市長からお話を伺い、櫛葉技術開発センターや伝承館などの見学を通して福島の受けた被害とそこからの再生・復興への取り組みを学び、歴史や文化などにふれる体験活動も行った。
- AOIP Workshop：日本 ASEAN センター、アジア生産性機構（APO）や国際協力機構（JICA）への訪問や日本の外務大臣政務官との面会を行い、さらに 2～3 月にかけて AOIP と国際政治学の特別講義を全 6 回受講した。

さらに上記必修科目のほかに、選択必修科目計 14 科目のなかから以下の科目を履修することを条件として、必修科目や選択科目などと合計して 30 単位以上の修得を修了要件としている。

- Economic Development of Southeast Asia、East Asian Economies、International Relations in East Asia、Comparative Development Studies of Asia、International Security Studies のこれら 5 科目のうち 1 科目の履修を必修とする。
- Contemporary Japanese Economy、Government and Politics in Japan、International Political Economy、International Development Policy、Local Government System and Finance のこれら 5 科目、及び前述した 5 科目の計 10 科目のうち 3 科目の履修を必修とする。

また、学生の帰国前にアンケートを実施しその結果を教育内容の改善に反映させる予定である。

3. プログラム（コース）の運営

プログラム運営の基本的事項や重要事項についてはプログラムコミティとコーディネーター間で密に相談し、また必要に応じて ASEAN 事務局とも確認を行ったうえで方針を決定している。

また、2024 年度は当該プログラムのプロモーションを目的とした動画を作成したため、今後、関係各所や修了生などと共有しプログラムのプロモーションに役立てる予定である。

4. 学生の状況

<2024 年 10 月入学>

2024 年が初年度となるこのプログラムには、現在 6 名の留学生在籍している。対象国は ASEAN 4 か国のカンボジア、ラオス、ベトナム、ミャンマーであるが、ミャンマーは現在政治的な理由から応募者を受け付けていない。またベトナムからの応募はなかったため、現在はカンボジア 3 名、ラオス 3 名である。派遣元は外務省、労働・職業訓練省、UNICEF、情報・文化・環境省、農業森林省である。

学生募集に際しては、ASEAN 事務局が公募し、選考結果を本学に推薦する。それを受けて、本学が書類選考、面接を行い、最終的な可否を判定する。

5. 学生の研究成果の公表

プログラムの柱の一つである Independent Study や指導教員による論文指導を通じて学生は研究成果を論文としてまとめ、7 月下旬から 8 月上旬に実施される最終試験による審査を経て、完成した論文を本学図書館（冊子）および学内共有フォルダ上にて閲覧可能とする予定である。

6. その他

日本人学生との交流を目的として YLP の学生とともに、公共政策プログラムの学生と相互に歓迎会／送別会を実施する（計 4 回／年）。また学生のジャカルタでの勤務経験を鑑み、インドネシアプログラムの EPP との懇親会や、論文中間発表会への参加など、他の国際プログラムとの交流も積極的に図っている。

Disaster Management Policy Program (DMP)

1. プログラムの概要

本プログラムは、本学と国立研究開発法人建築研究所、国立研究開発法人土木研究所、及び独立行政法人国際協力機構（JICA）との連携により、防災政策に係る技術、及び政策を学ぶための修士プログラムとして実施されている。2005年に地震リスクマネジメントプログラムとして新設され（現在の地震学・耐震工学コース）、2006年に新たに津波防災コースが設置された。2007年には水災害リスクマネジメントコースが新たに設置された。地震学・耐震工学コース、及び津波防災コースは建築研究所及び JICA との連携により、水災害リスクマネジメントコースは、土木研究所及び JICA との連携により、それぞれ実施されている。なお、建築研究所で本プログラムを実施している国際地震工学センター（IISEE）、及び土木研究所で本プログラムを実施している水災害・リスクマネジメント国際センター（ICHARM）は、国連教育科学文化機関（UNESCO）の認定機関として国際的な活動を行っている機関である。

本プログラムは、途上国の政府関係者・研究者等が、講義と演習を通して、地震・津波災害、及び水関連災害の防災政策立案に必要な知識と技術を修得し、日本の経験を基にした防災政策の理論と実践を学ぶことを目的としている。加えて、実習と問題解決演習を通して、それぞれの国に特有の問題に対して、習得した知識や技術、政策理論を適用させる能力を身につけることにより、開発途上国における防災政策分野の専門家を養成することを目指している。

2. 教育実施状況

＜継続的に実施している取組＞

2024年度の本学での集中講義は11月1日～15日の間実施し、本学の教員及び防災に関わる様々な専門分野から外部講師を招き、世界的に発生する災害とその対策についての講義を行った。また、現地視察では、UR都市機構の協力を得て中野区の密集市街地整備事業を視察し、森ビルの協力を得て最新の市街地再開発事業の麻布台ヒルズを視察、加えて、2024年度新たに三菱地所の協力を得て大手町・丸の内・有楽町地区のエリア防災への取り組みの視察が実現した。国内最先端の防災に関する取組を多角的に視察することで、学びを深めることができた。なお、集中講義には、本プログラム19名の留学生に加え、博士課程防災学プログラムの留学生2名、公共政策プログラムインフラ政策コース及び防災・危機管理コースから14名の学生が参加し、それぞれ自国の防災対策等についてプレゼンテーションとディスカッションを行い、大変有意義な討論会となった。

＜2024年度から新たに開始した取組＞

2024年度、カリキュラム、シラバスについて、各連携機関の協力のもと、大幅な見直し、改善をおこなった。

その他、集中講義期間中の新たな取組として、大学全体防災訓練への参加、スチューデントオフィスによる冬着リサイクルの利用やランチ交流会の実施など、任意参加ではあるが“GRIPS生”としての活動や他プログラム生との交流機会を増やした。

3. プログラム（コース）の運営

本プログラムは建築研究所、土木研究所及び JICA との連携プログラムであり、学生のほとんどは JICA の実施する研修生として教育を受ける。

本プログラムの運営や講義、論文の指導等については、本学の専任教員、建築研究所、及び土木研究所の連携教員が中心的な役割を果たしている。他の大学や研究機関との連携も積極的に

っており、非常勤の客員教員や非常勤講師を必要に応じて任命している。

プログラム運営委員会は、本学の専任教員と建築研究所、及び土木研究所の連携教員で構成され、カリキュラムの検討や入学者の選考、修了の判定などのために、必要に応じて開催している。建築研究所では、各分野の専門家からなる国際地震工学研修・普及会議において毎年アドバイスを受け、土木研究所では、UNESCO や GRIPS 等の関係機関が参加する運営理事会で中長期計画や事業計画を決めている。学生の指導は、指導教員 1 名、副指導教員 2~3 名の体制で行っている。

土木研究所とは毎年 6 月頃に責任教官会議を行っており、今年度、5 年ぶりに GRIPS にて対面実施された。本学の専任教員と担当職員、連携教員と担当職員が一堂に会し情報交換する貴重な機会となり、連携強化につながった。

8 月末には、建築研究所、土木研究所の両連携機関と共に修了審査会を実施し、修了判定、及び成績優秀者の決定を行い、在籍学生 26 名全員が 2024 年 9 月に学位を取得して修了した。

4. 学生の状況

2024 年 10 月期入学の学生数（2025 年 3 月末時点）は、19 名である。2024 年度入学生の出身国は、以下の通り：

インドネシア（3 名）、エルサルバドル（2 名）、コスタリカ（2 名）、スリランカ（1 名）、ニカラグア（1 名）、バングラデシュ（4 名）、東ティモール（1 名）、フィリピン（2 名）、ペルー（2 名）、メキシコ（1 名）（合計 19 名）

学生募集については、JICA の各国事務所を通じて実施している。並行して、途上国の関係政府機関や研究機関にコンタクトを取り、本プログラム（及び前身である JICA 研修）の修了生にも働きかけを行うことで、優秀な人材の確保に努めている。また、UNESCO 等が主催する国際会議等においてプログラムを紹介するなど、本プログラムのプロモーションを積極的に行っている。

2024年度は、水災害リスクマネジメントコースの合格者12名から4名の辞退者が出たことを受け、GRIPS、ICHARM、JICA三者で辞退防止策について協議し、2025年度受入から、General Information（募集要項やプログラム内容等含む）の記載内容に家族帯同不可などの条件を追記するとともに、合格者に対し辞退申出締切日を予め周知するなどの対応をすることとした。

5. 学生の研究成果の公表

修士論文発表会を開催するとともに、論文梗概集（各6ページ程度）を作成し、多数の関係機関、関係者に配布している。建築研究所（IISEE）では、論文梗概をホームページで公開すると共に、「Bulletin of the International Institute of Seismology and earthquake Engineering」に要旨を掲載し、広く配布している。土木研究所（ICHARM）ではホームページ上で論文梗概を公表するとともに、修士論文リストを含む実施報告書を土木研究所資料として取りまとめ公表している。

6. その他

本プログラムは、JICA の実施する研修事業と本学の修士プログラムとの連携により実施されるようになったものであり、その高度な内容と共に、海外・国内の関係機関から高い評価を得ている。令和 5 年 6 月、本プログラムは国土交通省が主催する第 6 回「JAPAN コンストラクション国際賞」の"先駆的活動部門"において、国土交通大臣より表彰を受けた。

また、本プログラムの 20 周年を記念し、人材育成の取り組みを広く知ってもらうため、令和 6 年 12 月に国内外の専門家や実務者を招き、本学と建築研究所共催の国際シンポジウム「GRIPS・IISEE による防災対策における途上国への人材育成を通じた技術協力の成果と今後について」を本学及び Zoom によるハイブリッドで実施した。

2004 年のインド洋津波、2005 年のパキスタン地震、2008 年の中国四川省地震及びミャンマー洪水、2010 年のハイチ地震、2011 年の東日本大震災、2013 年のフィリピン台風、2015 年のネパール地震、2016 年の熊本地震、2024 年の能登半島地震等、近年巨大災害が頻発しており、途上国における防災への関心が高まっている。わが国政府及び JICA も、2011 年の東日本大震災を契機に、防災・復興関連の国際協力を拡充している。

日本政府は、2015 年の第 3 回国連防災世界会議において、「仙台防災枠組 2015-2030」の採択に貢献し、これに基づく「仙台防災協力イニシアティブ」を発表、さらに、2019 年の G20 大阪サミットにおいて、「仙台防災協力イニシアティブ・フェーズ 2」を発表し、日本政府による資金協力、人材育成、技術協力の支援が実施された。

気候変動、都市化の進展に伴い、災害リスクは高まっており、今後、本プログラムへの入学者もさらに増えることが予想される。

Maritime Safety and Security Policy Program (MSP)

1. プログラムの概要

本プログラムは、海上保安庁（及び海上保安大学校）、独立行政法人国際協力機構（JICA）、そして本学が連携・協力して運営している。本学と海上保安大学校が、それぞれの得意分野において、これまで培ってきた教育内容を提供することで、これまでに例を見ない、海上保安分野における専門家を育成することを目的としている。学生は日本を含むインド太平洋諸国出身者であり、共に学んだ者同士が国際的人的ネットワークを作り上げることで、修了後、国際法に基づく海洋秩序の維持・発展に貢献することも重要な目的となっている。

本プログラムの学生は、毎年10月の入学後、翌年3月までは本学において必修及び選択必修の各授業（国際関係論、国際安全保障論、国際法、東アジア国際関係論、国際海洋法等）を履修し、その後、7月までは、海上保安庁の幹部職員を養成する教育機関である海上保安大学校（広島県呉市）へ移動して授業・演習などを受ける。海上保安大学校においては、必修科目として、救難防災政策、海洋警察政策などを設定し、それ以外にも、実務者として将来学生が担う職務を見据えて、必要となる分野を各自が選択できるように選択科目も設けている。また、プログラムの重要な成果物の一つとして、学生自身の関心に基づくリサーチペーパーの作成を義務付け、入学後から継続的に指導している。

2. 教育実施状況

<継続的に実施している取組>

現在までのところ、カリキュラムや授業内容は適切であるとの評価を受けており、大きい変更は必要ないと考えている。ペーパー執筆指導のあり方については、ペーパーの完成度を上げるため、2016年度においては早めに執筆作業を行わせた。プロポーザル及び論文の発表会においても、指導教員と学生の全員が事前にペーパーを読み、発表会では発表なしに討議に入るという方式をとったため、効果的に議論を行うことができた。2019年度からはポリシーペーパーからリサーチペーパーへと名称変更し、客観的な事実やデータに基づく分析を中心とし、直接的な政策提言は盛り込まないこととした。なお、論文の執筆段階において数回にわたり剽窃チェックを行い、適切な指導を行っている。さらに、連携機関と協議のうえ、2021年度より講師を採用し、MSP学生に対して学術論文執筆のための資料・データ収集の基礎、アカデミック・ライティングの指導など、メンターのような形で年間を通じて補助を行った。

2021年度にMSPと戦略研究プログラム（SSP）の学生の相互交流を促進するための適切な方法に関して、海上保安大学校及び防衛研究所と協議を重ねた結果、海上保安大学校のMSPの講義「Case Study on Maritime Safety and Security Policy II（MSP5010E）冬～春学期」の授業に可能な範囲（冬学期のみ）でSSPの学生の参加を促すこととなり、2021年度より新規授業「Case Study on Maritime Safety and Security Policy（SSP5000E）」を開設した。2021年及び2022年10月期に入学した学生については、リサーチペーパーの指導、中間・最終発表会をSSPと合同で実施し、研究成果を共有し相互交流を行った。

<2024年度から新たに開始した取組>

近年の受入れ学生の出身国の多様化と数の増加に対応するため、2025年1月より、MSP学生に対してアカデミック・ライティングの指導などを行う講師を1名増員し、2名体制で指導することになった。

3. プログラムの運営

本プログラムでは、本学の専任教員及び海上保安大学校の連携教員が、プログラムの運営や講義・演習、リサーチペーパーの執筆指導において中心的な役割を果たしている。プログラム運営委員会は、本学の専任教授と海上保安大学校の連携教員で構成され、カリキュラムの検討や入学者の選考・修了認定等、必要に応じて開催している。

学生の論文指導にあたっては、本学教員1名及び海上保安大学校教員1名で主に指導しつつ、論文ディスカッションでは論文指導教員全員で論文指導にあたっている。本プログラムは、実施の場所が本学と海上保安大学校と2か所で実施することになるので、Zoom等のオンライン会議システムを活用した遠隔指導を実施している。

連携機関（海上保安大学校、海上保安庁、JICA本部、JICA中国）との意見交換を基に次年度入試に係る募集方法・応募規定、在学生の指導方法・論文審査方法・成績判定方法について改定した。学生募集にあたっては、より活発な広報が必要との観点から、MSP同窓会を発足させ、このネットワークを募集に活用する予定である。また、緊急事案発生時の連絡の手段について、連携機関と確認した。

4. 学生の状況

2015年10月期のプログラム開設時から、延べ10か国69名の学生を受け入れ、全員所要の課程を修了して、修士（政策研究）（英語名：Master of Policy Studies）の学位を授与された。2024年10月期には10期生として9名を受け入れた。出身国は日本（2名）、インド（1名）、インドネシア（1名）、スリランカ（1名）、パラオ（1名）、バングラデシュ（1名）、フィリピン（1名）、モルディブ（1名）である。学生の募集等は、本学・海上保安庁・JICAが共同でおこなっている。

5. 学生の研究成果の公表

学生の研究成果であるリサーチペーパーについては、本学図書館で閲覧できるようにした。また、論文集を作成し、関係機関・関係者に配布した。

6. その他

本プログラムは、国際法や国際関係についての知識を基盤としつつも、高度の実務的・応用的能力をもつ人材の育成をめざして、本学における研究教育と海上保安大学校（広島県呉市）における研究教育とを有機的に結合しようとするところに特徴がある。

また、東京及び広島において全員同じ施設に住み寝食を共にする所に特徴がある。

Policy Analysis Program (PA)

1. Program Outline

The Policy Analysis Program (PA) is a 5-year integrated Master's and Doctoral program designed to develop scholars proficient in both theoretical and empirical policy research. This program emphasizes the use of advanced economic methodologies and ensures a solid education in microeconomics, macroeconomics, and econometrics while offering a diverse array of field courses for students to develop specialized skills and knowledge for their research. By producing highly trained researchers who can occupy leading positions in their home administrations and universities, the programme also aims to raise the reputation of GRIPS internationally. Specialisations are offered in Public Economics, Development Economics, and International Economics and there is an emphasis on the real-world policy faced by countries individually and collectively. In helping its students to clarify the theoretical, empirical and structural cause of real-world problems and to analyse possible solutions, the programme seeks to foster the next generation of policy researchers. Emphasis is placed on economics and data analysis, but the programme encourages cooperation within the policy sciences (political science, international relations, public administration, social engineering, etc.) and other disciplines. Because all classes are conducted in English, Japanese students also receive the same training and benefit from the close interaction with their foreign student peers. While the integrated version of the doctoral programme has a five-year standard term of study that includes both a master's and pure research component, it is also possible to obtain a doctoral degree in three years for students with a strong prior training in economic analysis.

2. Status of Educational Activities

< Ongoing Initiatives >

The three Basic Qualifying Examinations (QE) are based on six core courses in Advanced Microeconomics, Advanced Macroeconomics and Advanced Econometrics. Students will also have to take other courses offered in GRIPS that suit their research needs after consultation and approval from their supervisors and program director. In addition to the six core Advanced courses that are tested in the basic QE, six additional advanced courses are available to the students in the subjects of Macroeconomics, Microeconomics and Econometrics. From 2022, we are assigning a PhD tutor to new students. The PhD tutor is a faculty member with a similar research interest to the student, and advises the student about references to read, research topics and courses to take. With this change we try to help students to write a good research proposal, and to encourage them to direct their efforts from the beginning towards developing research skills that are likely to be important for their research goals. After the student passes the basic QE the student will have to find a PhD supervisor, and this could be the same as the PhD tutor or a different faculty member.

We have also started in 2022 to require students to make presentations about their research more often, as part of the requirements to obtain credits for the 'Graduate Seminar'. In addition, we have engaged students at the time of deciding which speakers to invite to give a seminar, and we have required the students to participate in the seminars as discussants. These initiatives try to help students raise the quality of their research.

Although in person seminars have resumed, we have continued to use online technology for some of the speakers based in other countries. Some professors in GRIPS have continued to offer reading groups, in which faculty and students discuss together relevant papers in an area of research.

< New Initiatives Started in AY2024 >

To attract more high-quality candidates to the PA program, we have initiated several promotional efforts. Firstly, we have created a poster and distributed it to top academic institutions in approximately 20 countries across Asia, Africa, and South America, as well as to institutes in Japan, Korea, and Taiwan—regions from which we traditionally have fewer students, but which have robust educational systems and are geographically close to GRIPS. The poster is also displayed on the GRIPS website and shared on major social media platforms. Additionally, we have visited Chulalongkorn University, a leading university in Thailand, to promote the program and explore potential collaborations. While the impact of these promotional activities may take time to reveal, our efforts will continue into AY2025.

3. Program Operation

In addition to the writing of the thesis, course work consisting of elective and required courses forms an important part of the programme. Students must demonstrate their mastery of the fundamental concepts of policy analysis by passing QE. In the Basic QE, students must take a demanding set of three exams that covers the core of modern microeconomics, macroeconomics and econometrics. Subsequently, in the Field QE, students are tested on the content of their initial research and knowledge of their chosen research field. After a student has passed the Basic QE, he or she must complete further advanced courses in their chosen specialty and start research activities for the dissertation under the supervision of a faculty member. Additionally, students must attend and play an active role in the Graduate Seminar – an interactive class in which cutting-edge research is presented by outside and often international speakers. Meanwhile, after passing the Field QE, the students are required to make two presentations of their own research at the Policy Analysis Workshop.

4. Student Details

As of April 2024, there are 24 students in the programme, drawn from 16 countries, most of which are in east Asia or Africa. Six new students entered in 2024, from Bangladesh, Brazil, Ghana, Japan, Kenya and Viet Nam. Approximately half the students are early and mid-career civil servants on leave from their home institutions. The second largest group is composed of university professors in training, many of whom return home after graduation to pass on their learning to new generations of students. In recent years, the programme has also accepted a small number of younger students who will enter the job market after graduation. Among the job market destinations for PA graduates in 2024 were the Center for the Study of African Economies, University of Oxford, Bank of Thailand, among others.

5. Announcement of Student Research Results

< Situation on Campus >

Students must attend the Graduate seminars I-III to observe and interact with outside speakers, serving as

discussants and also presenting their own research as a requirement for earning the credits. In addition, as part of their training they must present their research results internally at the Policy Analysis Workshop at least twice before graduating. By default, as from 2014 PhD dissertations are posted on the GRIPS website.

< Off-Campus Situation >

The programme strongly supports students who wish to present their work at international conferences, and encourages them to publish their work within the GRIPS Discussion Paper series and in international, refereed journals. In 2024, current and recently graduated students presented their work at in-person and online international conferences such as Western Economic Association International (WEAI) conference, Asian Consumer and Family Economics Association (ACFEA) conference, PIER Research Exchanges, Society of Economics of the Household (SEHO) Conference, Korean Economic Review (KER) International Conference, NKCUI International Workshop (Macroeconomics), Japanese Economic Association (JEA) Conference, NCNU Research Seminar, Asian and Australasian Society of Labour Economics (AASLE) Conference, NTHU Seminar, AFEA conference, African Economies (CSAE) conference in Oxford, UK, among others. Current and recently graduated students published in highly rated, peer-reviewed journals and websites that include R&R for the Journal of Review of Development Economics (RDE), among others.

GRIPS Global Governance Program (G-cube)

1. プログラムの概要

本プログラムの目的は、歴史や深い教養に裏打ちされた大局観を持ち、長期的かつ複眼的な視野からの確かな判断をする能力を有し、新しい世界秩序・地域秩序の形成に参画する意思と能力を併せ持った、国家・国際機関・産業界・NGO等のトップリーダー（Leader of Leaders）を育てることである。本プログラムは、国内外の政・財・官等のミッドキャリアの政策プロフェッショナルと、国際機関、企業、NGO、研究機関等での活躍を目指す社会人や学生を対象としている。

本プログラムは、成長と統治コース（GGS : Global Governance Studies Concentration）、国際開発コース（IDS : International Development Studies Concentration）、安全保障・国際問題コース（SIS : Security and International Studies Concentration）の3コースを設置している。

2. 教育実施状況

プログラムの中核的科目であるチュートリアルにおいては、小規模双方向型の授業をとりいれ、学生一人一人に対し、見通す力（歴史の理解、分析の幅、俯瞰する力）、考える力（専門性、分析力、理解力）、伝える力（コミュニケーション、対話力、聞く力）、率いる力（リーダーシップ、責任感）、決める力（決断力、判断力、責任感）、描く力（想像力、構想力）の涵養を促している。また、講義や広島へのフィールドトリップを通じて、日本の開発経験を深く学び、リーダとして必要な大局的視点を養うためのトレーニングを実施した。1年次の必修科目である Dissertation Proposal Seminar や2-3年次に実施される G-cube Workshop において、博士論文の執筆に必要な基礎・応用能力を養うよう指導している。

2024度は4名の「博士課程修了審査」を実施し、うち3名が学位（博士号）を取得した。

3. プログラムの運営

本プログラムの整備方針の策定と運営上の重要な意思決定を行う場として、学長、理事、副学長、研究科長、プログラム責任者、プログラム・コーディネーターとコースごとの教員の代表者が委員として参加する運営委員会を半年に一回開催している。また、G-cubeの活動を知ってもらうために、一年に一度より多くの教員を巻き込んだプログラム委員会を開催している。

これまで同様、学生の選抜は、プログラム・ディレクターとその他の教員複数で書類選考及び面接を実施し、厳格に行っている。入学後すぐにディレクターやその他の幹部教員がオリエンテーションを行い、3年間の全体的な研究・履修計画をイメージしやすくなるよう努めている。また、博士論文資格審査（QE）実施以降は、指導教員1名、副指導教員1-2名で論文指導を行っている。

4. 学生の状況

<在学生>

2024年度は第11期生として留学生5名（カザフスタン1名、フィリピン1名、ケニア1名、インドネシア1名、ベトナム1名）、日本人学生1名を受入れた。5名が退学又は除籍となった。在学生は合計39名（留学生30名、日本人9名）となった。全員が博士課程在学生である。

<プロモーション>

目的意識の高い人材を獲得するため、本学位プログラムの養成する人物像を明確にし、本学ホームページに和文・英文でプログラムの概要、募集要項を掲載し、広く周知している。また、本プログラム独自のホームページにおいてプログラムの詳細を掲載し、情報提供に努めているほか、JICA

海外事務所（アジア、アフリカ、ラテンアメリカ）の職員に対してオンライン説明会を開催し、各地域から優秀な応募学生を増やすよう努めた。

5. 学生の研究成果の公表

修了生や現役の学生が、Economic Development and Cultural Change, Labor Economics, International Journal of Disaster Risk Reduction, Marine Policy, Philippine Journal of Public Administration などの経済学・政策研究・地域研究の主要な学術誌に論文を掲載したほか、Japanese Association for Development Economics, International Studies Association's 66th Annual Convention, 7th International Conference on Public Policy (ICPP7)などの学術会議で論文を発表するなど、積極的に研究成果・知見の発信を行っている。

防災学プログラム

Disaster Management Program (DM)

1. プログラムの概要

近年、都市化や工業化の進展、気候変動などにより、水災害は世界中で増加・深刻化しており、激甚な被害が経済発展を著しく阻害している。こうした災害に対する抵抗力を構築し持続的な開発を行うには、水災害リスクマネジメントの研究者や教育者、戦略・政策立案者の養成が必要である。このため、本学では、国立研究開発法人土木研究所の水災害・リスクマネジメント国際センター（ICHARM）と連携して、水災害リスクマネジメント分野において、国及び国際的な戦略・政策の企画・実践を指導し、研究者を育成できる人材を養成することを目的として、博士課程の防災学プログラムを 2010 年度 10 月に創設した。

本プログラムでは、すでに修士の学位を取得した者、もしくは同等の能力を有し、大学あるいは研究機関等での研究経験や水災害リスクマネジメント分野での実務経験を有する者を対象とする。本プログラムは、すべて英語により実施されており、本プログラムを修了するために必要な履修期間は原則として 3 年間である。

2. 教育実施状況

本プログラムのカリキュラムの充実を図り、学生指導体制を強化するため、ICHARM における連携教員を、新規採用も含め拡充してきた。

また、本プログラムの学生を Disaster Management Policy Program（修士課程）の現地研修プログラムのアシスタントとして参加させ、修士学生に対し、日本各地の現地の災害・洪水対策の状況を理解できる機会を用意し、PCM (Project Cycle Management) 研修にアシスタントとして参加させ、PCM 手法について学ぶ機会を用意するなどしてきた。

2024 年度は、本学において実施された Disaster Management Policy Program（修士課程）の集中講義に本プログラムの学生 2 名も参加し、それぞれの防災対策等について、有意義なプレゼンテーションとディスカッションを行った。

3. プログラムの運営

本プログラムでは、本学の専任教員及び ICHARM の連携教員が、プログラムの運営や講義、論文の指導等中心的役割を果たしている。プログラム運営委員会は、本学の専任教員と ICHARM の連携教員で構成され、カリキュラムの検討や入学者の選考、修了の適否など、必要に応じて開催している。

学生の指導にあたっては、主指導教員 1 名及び副指導教員 1～3 名で指導教員委員会を構成し、学生の指導にあたっている。

4. 学生の状況

2024 年度 10 月期の入学者は、3 名（スリランカ、ネパール（2 名））であった。その他、2023 年度の入学者は 3 名（アフガニスタン、フィリピン、日本）、2022 年度入学の学生 4 名（スリランカ、ネパール、パキスタン、バングラデシュ）が在籍している。

2013 年 9 月には 1 期生（2010 年度入学・日本出身）が、2014 年 9 月には 2 期生（2011 年度入学・オランダ出身）が、2015 年 9 月には 3 期生 2 名（2012 年度入学・グアテマラ、バングラデシュ出身）が、2016 年 9 月には 4 期生 3 名（2013 年度入学・グアテマラ、バングラデシュ（2 名）出身）が、2018 年 9 月には 6 期生 2 名（2015 年度入学・パキスタン、バングラデシュ出身）が、2019

年 9 月には 7 期生 2 名（2016 年度入学・パキスタン、バングラデシュ出身）が、2020 年 9 月には 8 期生 1 名（2017 年度入学・バングラデシュ出身）が、2021 年 9 月には 9 期生 3 名（2018 年度入学・スリランカ、日本、ベトナム出身）、2023 年 9 月には 10 期生 2 名（2020 年度入学・エチオピア、バングラデシュ出身）、2024 年 9 月には 11 期生 3 名（2021 年度入学・スリランカ、ネパール、フィリピン出身）が博士号を取得して修了した。

5. 学生の研究成果の公表

<学内での状況>

これまでに20名の学生が博士論文発表会を実施のうえ、学位を取得したが、内16名は博士論文をインターネットを通じて公開し、4名は出版を控えているため、現在は非公開としている。

<学外での状況>

本プログラムの学生は、Journal of JSCE、MDPI 等にて投稿を行うとともに、第 16 回 AOGEO シンポジウム等で発表を行った。

6. その他

ICHARM では 2007 年から年 1 回修了生向けのフォローアップセミナーを開催している。2024 年はキャリア形成支援を目的としてオンライン開催とし、修了生に加えて在校生も参加した。加えて、今年度より相互に意見交換できる場としてテーマ別ウェビナーが開催された。年数回の開催を通して、修了生と在校生の繋がりが一層深まり、それぞれの今後の活動に大きく資するものと見込まれる。

また、2024 年より創設された博士課程研究科長賞が、本プログラム修了生 1 名に授与された。

政策プロフェッショナルプログラム

1. プログラムの概要

高度な実務的専門知識と学問的訓練による政策分析能力の双方を有する実務家を養成するという本学の理念に沿って、すでに政策に関わる職務経験を十分に積み、基礎的な政策分析能力をも備えた実務家などを対象に、事例研究を軸とした博士論文の執筆を主たる内容とする博士課程のプログラムとして、2007年8月に開設されたプログラムである。

教育課程は、原則として入学後1年間で集中的に必要な講義・演習を履修するとともに、演習を通じて論文の骨格を作成し、2年目以降は、職場に戻って実務をこなしつつ、論文の完成を目指して研究を続け、入学後3年間で博士（政策研究）＝Doctor of Policy Studiesの学位を取得することを標準としている（入学前にPh.D.キャンディデートになっているなど特別の事情のある場合には、履修条件を変えたうえで、博士（政治・政策研究）＝Ph.D. in Governmentの学位を授与している）。

2. 教育実施状況

入学時期は柔軟に運用してきたが、特別の事情がない限り4月入学に誘導することで、計画的に講義・演習の履修を進めるように努めた結果、在学生の単位履修は順調になっている。また、学生の状況に応じて、履修科目の選択について柔軟に対応するなど、工夫を行っている。

対面の授業・指導を基本としつつ、2020年度から開始したオンラインツールを併用することで、全体に柔軟な対応が可能となり、指導の効率が上がったと感じている。

3. プログラムの運営

学生数も限られるので、ディレクターを中心として、学生の研究分野に応じた関連教員の協力を得て指導体制を整え、必要に応じてプログラム委員会を開催している。

志望者があっても、所属先の許可が得られず入学には至らないケースが多く、入学者がいない状況となっているため、中央省庁などの人事担当者と協議しつつ、学問分野の拡大などプログラムのあり方を見直す準備を進めている。

4. 学生の状況

2025年3月に1名の学生が学位を取得のうえ修了し、新たに4月から1名の新入生を迎え、在学生は1名となる予定である。

5. 学生の研究成果の公表

修了した学生については、できるだけ出版することを奨励してきたが、テーマの性格からオンライン公開となることも多くなっている。

6. その他

例年開催している修了生の交流会には、多くの修了生が参加し、在学生との交流機会を充実させることができている。

安全保障・国際問題プログラム Security and International Studies Program (SISP)

1. プログラムの概要

防衛省、外務省と連携しつつ、学問と実践、理論と政策の両方に精通し、専門性と戦略性を併せ持った安全保障・外交問題・国際政治経済の専門家・実務家を養成することを目的としたプログラム。国内外の政界、官界、学界などから広く学生を受け入れてきた。これまでの入学者は、社会科学分野、特に国際関係、政治学、法学、経済学などの分野の修士号取得者である。

2. 教育実施状況

学生の博士論文執筆に向けた報告と討論からなる研究会を適宜開催し、学生の論文作成進捗状況を確認、指導を行っている。

定期的に、外部から研究者や実務家を講師として招き、公開セミナーを実施している。2024 年度は 11 月 21 日（木）に Francis Fukuyama 氏による特別セミナー「The Election in the U.S., Japan, Germany and the Future of Democracy」を開催した。

3. プログラムの運営

2021 年度より、博士課程の再編により GRIPS Global Governance Program (G-cube) の安全保障・国際問題コース (SIS : Security and International Studies Concentration) として統合した。そのため、プログラムとしての新規の学生募集は停止している。

4. 学生の状況

2024 年 4 月 1 日時点における本プログラムの学生数は 4 名（内留学生は 3 名）、そのうち 1 名が博士論文審査に合格し、2025 年 2 月に博士号を取得した。

国家建設と経済発展プログラム

State Building and Economic Development Program (SBED)

1. プログラムの概要

本プログラムは、国家建設や経済発展に関する政策立案や政策研究に携わる人材を育成するために、2013 年 10 月に開設された政治学と経済学の学際的プログラムである。開発途上国や新興国における政治と経済の相互作用に知的な関心を抱き、社会科学分野の修士号を持っている学生を対象としている。政治と経済の両方の知識や分析手法に精通するだけでなく、歴史を踏まえてそれらを使いこなせる人材を育てたい。

2. 教育実施状況

本プログラムは、GRIPS の博士課程がこれまで蓄えてきた教育のノウハウをベースにしてデザインされた。カリキュラムには単に政治学と経済学の科目を配置するだけでなく、学生が歴史も必ず学ぶように工夫しており、セミナー及びチュートリアルという試みも盛り込んで構成された。

学生の中には職場に戻り実務をこなしつつ、論文の完成を目指す者もいたため、2021 年度から対面やオンラインツールを併用する等、柔軟な指導方法に対応してきた。その結果、母国や地方で職務を遂行しながら教員の研究指導を受け、博士論文審査会を実施のうえ、学位を取得することが可能となっている。

3. プログラムの運営

本プログラムの全般的な運営については、プログラム・ディレクターを中心に、適宜プログラム委員会を開催し、他の教員の協力を得ながら運営を行ってきた。博士課程の再編により、本プログラムは GRIPS Global Governance Program (G-cube) の国際開発コース (IDS : International Development Studies Concentration) と統合したため、2019 年度よりプログラムとしての新規の学生募集は停止している。

4. 学生の状況

本プログラムには、2024 年度末時点で 1 名が在籍（留学生 1 名）している。本学生は 2025 年 2 月に博士論文発表会を実施し、合格となった。現在最終稿の提出に向けて原稿を修正しており、近日中に提出し博士号授与となる見込みである。